

Karl Wilbers

Wirtschaftsunterricht gestalten

Eine traditionelle und handlungsorientierte Didaktik für kaufmännische Bildungsgänge

Lehrbuch

**Literaturverzeichnis und Index**

# LITERATURVERZEICHNIS

- AACTE (American Association of Colleges for Teacher Education). (2004). *Service Learning*. Washington: AACTE.
- Abele, A. A. (2011). Prädiktoren des Berufserfolgs von Lehrkräften. *Zeitschrift für Pädagogik*, 57 (5), 674–694.
- Abplanalp, C. (1997). *GenTech AG. Ein WebQuest zu den Anwendungsfeldern der Gentechnologie*. Verfügbar unter <http://www.iwp.unisg.ch/WebQuests/GenTech/index.htm>.
- Achtenhagen, F. & John, E. G. (Hrsg.). (1992). *Mehrdimensionale Lehr-Lern-Arrangements*. Wiesbaden: Gabler.
- Achtenhagen, F. & Tramm, T. (1993). Übungsfirmenarbeit als Beispiel handlungsorientierten Lernens in der kaufmännischen Berufsbildung. In C. K. Friede & K. Sonntag (Hrsg.), *Berufliche Kompetenz durch Training* (S. 161–184). Heidelberg: Sauer.
- Achtenhagen, F. & Winther, E. (2012). Kompetenzmessung im beruflichen Bereich. Notwendigkeiten und Möglichkeiten eines internationalen Vergleichs. In G. Niedermair (Hrsg.), *Kompetenzen entwickeln, messen und bewerten* (S. 505–522). Linz: Trauner Verlag.
- Achtenhagen, F. (1991). Development of problem solving skills in natural Development of Problem-Solving Skills in Natural Settings. In M. Carretero, M. Pope, P. R. J. Simons & J. Pozo (Hrsg.), *Learning and Instruction. European Research in an International Context* (Bd. 3, S. 49–66). New York et. al.: Pergamon Press.
- Achtenhagen, F. (2001). Criteria for the development of complex teaching-learning environments. *Instructional Science*, 29 (4/5), 361–380.
- Achtenhagen, F. (2003). Konstruktionsbedingungen für komplexe Lehr-Lern-Arrangements und deren Stellenwert für eine zeitgemäße Wirtschaftsdidaktik. In F.-J. Kaiser (Hrsg.), *Wirtschaftsdidaktik* (S. 77–97). Bad Heilbrunn/Obb: Klinkhardt.
- Achtenhagen, F. (2004). Prüfung von Leistungsindikatoren für die Berufsbildung sowie zur Ausdifferenzierung beruflicher Kompetenzprofile nach Wissensarten. In BMBF (Bundesministerium für Bildung und Forschung) (Hrsg.), *Expertisen zu den konzeptionellen Grundlagen für einen Nationalen Bildungsbericht - Berufliche Bildung und Weiterbildung/Lebenslanges Lernen*. (S. 11–32). Bonn: BMBF.
- Achtenhagen, F., Bendorf, M., Getsch, U. & Reinkensmeier, S. (2001). Mastery Learning mit Hilfe eines multimedial repräsentierten Modellunternehmens in der Ausbildung von Industriekaufleuten. In K. Beck & V. Krumm (Hrsg.), *Lehren und Lernen in der beruflichen Erstausbildung*. (Grundlagen einer modernen kaufmännischen Berufsqualifizierung., S. 233–256). Opladen: Leske + Budrich.
- Achtenhagen, F., Nijhof, W. & Raffe, D. (1995). *Feasibility Study. Research Scope for Vocational Education in the Framework of COST Social Sciences*. Göttingen: Seminar für Wirtschaftspädagogik.
- Achtenhagen, F., Tramm, T. & Preiss, P. (1992). *Lernhandeln in komplexen Situationen. Neue Konzepte der betriebswirtschaftlichen Ausbildung*. Wiesbaden: Gabler.
- Aff, J. & Wagner, M. (Hrsg.). (1997). *Methodische Bausteine der Wirtschaftsdidaktik*. Wien: Manz Verlag Schulbuch.
- Aff, J. (1997). Die Wirtschaftsdidaktik im Spiegel unterschiedlicher betriebswirtschaftlicher Ansätze. In J. Aff & M. Wagner (Hrsg.), *Methodische Bausteine der Wirtschaftsdidaktik* (S. 11–49). Wien: Manz Verlag Schulbuch.
- Aff, J., Hahn, A., Magyar, T., Materne, J. & Sailmann, G. (2005). Ausgewählte empirische Befunde der wissenschaftlichen Begleitforschung. In J. Aff & A. Hahn (Hrsg.), *Entrepreneurship-Erziehung und Begabungsförderung an wirtschaftsberuflichen Vollzeitschulen. Darstellung curricularer und theoretischer Überlegungen sowie empirischer Befunde und Handlungsempfehlungen eines Modellversuchs* (S. 27–80). Innsbruck, Wien, Bozen: Studienverlag.
- AK-DQR (Arbeitskreis Deutscher Qualifikationsrahmen). (2011). *Deutscher Qualifikationsrahmen für lebenslanges Lernen: Verabschiedet vom Arbeitskreis Deutscher Qualifikationsrahmen* (März 2011).
- Allen, D. & Ryan, K. (1969). *Microteaching*. Reading, Massachusetts u.a.: Addison Wesley.
- Allmansberger, P., Bodensteiner, P. & Denneborg, G. (Hrsg.). (2010). *Berufsgruppen in der beruflichen Erstausbildung. Eine qualitative Antwort auf die demographische Entwicklung?!* München: Hanns-Seidel-Stiftung, Akad. für Politik und Zeitgeschehen.

- ALP & ISB (Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung & Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung). (2012). *Leitfaden Didaktische Jahresplanung. Lernfeldunterricht systematisch planen*. Dillingen & München (Arbeitsmaterial für Lehrgang).
- Altrichter, H. & Posch, P. (2007). *Lehrerinnen und Lehrer erforschen ihren Unterricht* (4. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Anastasiadis, M. & Bachmann, G. (2005). Das Forschungstagebuch. In H. Stigler & H. Reicher (Hrsg.), *Praxisbuch Empirische Sozialforschung in den Erziehungs- und Bildungswissenschaften*. (S. 161–165). Innsbruck, Wien, Bozen: Studienverlag.
- Andersen, S. M. (1998). *Service Learning. A National Strategy for Youth Development*. New York: New York University / The Communitarian Network.
- Anderson, D. L. (2010). *Organization development. The process of leading organizational change*. Los Angeles: Sage.
- Anderson, L. W. (Hrsg.). (1995). *International encyclopedia of teaching and teacher education*. Oxford: Pergamon.
- Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Airasian, P. W., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., Pintrich, P. R. et al. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing. A Revision of Blooms Taxonomy of Educational Objectives*. New York u. a.: Longman.
- Angermann, L. (2012). *Frühe Schwangerschaft von Schülerinnen im internationalen Vergleich. Bachelorarbeit*. Nürnberg: Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung.
- Annen, S. (2009). Europäische versus nationale Verfahren der Kompetenzermittlung. Eine Beurteilung aus pädagogischer und ökonomischer Perspektive. In D. Münk & E. Severing (Hrsg.), *Theorie und Praxis der Kompetenzfeststellung im Betrieb. Status quo und Entwicklungsbedarf* (S. 205–220). Bielefeld: Bertelsmann.
- Annen, S. (2012). *Anerkennung von Kompetenzen. Kriterienorientierte Analyse ausgewählter Verfahren in Europa*. Bielefeld: Bertelsmann.
- Anzenbacher, A. (1998). *Christliche Sozialethik: Einführung und Prinzipien*. Paderborn: Schöningh.
- Apel, H. J. (2002). *Herausforderung Schulklasse. Klassen führen, Schüler aktivieren*. Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt.
- Appelbaum, P. M. (2002). *Multicultural and diversity education. A reference handbook*. Santa Barbara, Calif.: ABC-CLIO.
- Apra, C., Ebner, H. G. & Müller, W. (2010). "Ja mach nur einen Plan ...": Entwicklung und Erprobung eines heuristischen Ansatzes zur Planung kompetenzbasierter wirtschaftsberuflicher Lehr-Lern-Arrangements. *Wirtschaft und Erziehung*, 62 (4), 91–99.
- Arbeitskreis Berufsschulsozialarbeit in Bayern. (2001). *Rahmenkonzeption Berufsschulsozialarbeit*.
- Arnold, R. & Gonon, P. (2006). *Einführung in die Berufspädagogik*. Opladen, Bloomfield Hills: Budrich.
- Aronson, E., Wilson, T. D. & Akert, R. M. (2004). *Sozialpsychologie* (4. Aufl.). München etc.: Pearson.
- Arslan, C. (2010). "Meine Schüler verstehen nicht alles". Sprachsensibilisierung im Fachunterricht. *Pädagogik* (6), 22–25.
- Auer, K. (2002). „Political Correctness“ – Ideologischer Code, Feindbild und Stigmawort der Rechten. *Österreichischen Zeitschrift für Politikwissenschaft*, 31 (3), 291–303.
- Autorengruppe Bildungsberichterstattung. (2012). *Bildung in Deutschland 2012. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zur kulturellen Bildung im Lebenslauf*. Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Avenarius, H. & Heckel, H. (2000). *Schulrechtskunde. Ein Handbuch für Praxis, Rechtsprechung und Wissenschaft*. Neuwied/Kriftel: Luchterhand.
- B2 (Berufliche Schule 2 der Stadt Nürnberg). *Werkzeugkasten Individualfeedback*. Nürnberg. Verfügbar unter [http://www.shp156.kubiss.de/pdf/Werkzeugkasten\\_Individualfeedback.pdf](http://www.shp156.kubiss.de/pdf/Werkzeugkasten_Individualfeedback.pdf).
- BA (Bundesagentur für Arbeit). (2009). *Kriterienkatalog Ausbildungsreife*: Bundesagentur für Arbeit.
- BA (Bundesagentur für Arbeit). (2010). *Klassifikation der Berufe 2010* (Bd. 1, Systematischer und alphabetischer Teil mit Erläuterungen). Nürnberg
- Baartman, L. K., Bastiaens, T. J., Kirschner, P. A. & van der Vleuten, C. P. (2007). Evaluating assessment quality in competence-based education: A qualitative comparison of two frameworks. *Educational Research Review*, 2 (2), 114–129.
- Bader, R. (2004). Handlungsfelder - Lernfelder - Lernsituationen. In R. Bader & M. Müller (Hrsg.), *Unterrichtsgestaltung nach dem Lernfeldkonzept*. (S. 11–37). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Badura, J. & Müller, N. (2005). *Handlungsorientierte kaufmännische Prüfungen. Informationen zu neuen Trends in den kaufmännischen Prüfungen*. Solingen: U-Form Verlag.

- Badura, J. & Müller, N. (2009). Berufs- und Arbeitswelt im Wandel. Die Entwicklung handlungsorientierter AKA-Prüfungen. In N. Müller (Hrsg.), *35 Jahre AKA. Retrospektive und Perspektive* (S. 88–93). Nürnberg: Aufgabenstelle für kaufmännische Abschluss- und Zwischenprüfungen.
- Badura, J. (2009). Hie Welf, hie Waibling. Der alte und immer wieder neue Streit um gebundene und ungebundene Prüfungsaufgaben. In N. Müller (Hrsg.), *35 Jahre AKA. Retrospektive und Perspektive* (S. 79–87). Nürnberg: Aufgabenstelle für kaufmännische Abschluss- und Zwischenprüfungen.
- Baethge, M. & Achtenhagen, F. (2009). Die Machbarkeit eines internationalen Large-Scale-Assessment in der beruflichen Bildung. Feasibility Study VET-LSA. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 105 (4), 492–520.
- Baethge, M. & Arends, L. (2009). *Feasibility Study VET-LSA. A comparative analysis of occupational profiles and VET programmes in 8 European countries*. Bonn, Berlin: Federal Ministry of Education and Research (BMBF).
- Baethge, M., Achtenhagen, F., Arends, L., Babic, E. & Baethge-Kinsky, V. (2006). *Berufsbildungs-PISA. Machbarkeitsstudie*. Stuttgart: Steiner.
- Balderjahn, I. & Specht, G. (2007). *Einführung in die Betriebswirtschaftslehre* (5., überarb. Aufl.). Stuttgart: Schäffer-Poeschel.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy. The exercise of control*. New York: W.H. Freeman.
- Banks, J. A. (2006). *Cultural Diversity and Education* (5. Aufl.). Boston u.a.: Pearson.
- Bär, A. S. (2011). *Untersuchung von Computerspielsucht bei jungen Erwachsenen am Beispiel des Online-Rollenspiels World of Warcraft (WoW)*. Bachelorarbeit am Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung. Nürnberg
- Barkley, E. F., Cross, K. P. & Major, C. H. (2005). *Collaborative learning techniques. A handbook for college faculty*. San Francisco, Calif.: Jossey-Bass.
- Barkowski, T. (2007a). Aktiv werden. In Evangelisch-Lutherische Kirche in Bayern & Katholisches Schulkommissariat in Bayern (Hrsg.), *Wenn der Notfall eintrifft. Handbuch für den Umgang mit Tod und anderen Krisen in der Schule* (3. Aufl., S. 7–9). Heilsbronn; München: Religionspädagogisches Zentrum, Religionspädagogische Materialstelle.
- Barkowski, T. (2007b). Krisenmanagement und Wege der Begleitung. In Evangelisch-Lutherische Kirche in Bayern & Katholisches Schulkommissariat in Bayern (Hrsg.), *Wenn der Notfall eintrifft. Handbuch für den Umgang mit Tod und anderen Krisen in der Schule* (3. Aufl., S. 5, S. 1-18). Heilsbronn; München: Religionspädagogisches Zentrum, Religionspädagogische Materialstelle.
- Bass, B. M. & Avolio, B. J. (1994). Introduction. In B. M. Bass & B. J. Avolio (Hrsg.), *Improving organizational effectiveness. Through transformational leadership* (S. 1–9). Newbury Park, Ca: Sage.
- Bastian, J. (2007). *Einführung in die Unterrichtsentwicklung*. Weinheim: Beltz.
- Bauer, J., Diercks, U., Retelsdorf, J., Kauper, T., Zimmermann, F., Köller, O. et al. (2011). Spannungsfeld Polyvalenz in der Lehrerbildung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 14 (4), 629–649.
- Bauer, K.-O. (2004). Lehrerinteraktion und -kooperation. In W. Helsper & J. Böhme (Hrsg.), *Handbuch der Schulforschung* (S. 813–831). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Bauer, M. (2007). Trainings sozialer Kompetenzen. Konzepte und Anwendungsgebiete. In R. Hinsch & U. Pfungsten (Hrsg.), *Gruppentraining sozialer Kompetenzen GSK. Grundlagen, Durchführung, Anwendungsbeispiele* (5. Aufl., S. 73–89). Weinheim: Beltz PVU.
- Bauer, R. (2009). *Lernen an Stationen weiterentwickeln. Wege zur Differenzierung und zum individuellen Lernen*. Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Bauer-Klebl, A., Euler, D. & Hahn, A. (2001). *Das Lehrgespräch - (auch) eine Methode zur Entwicklung von Sozialkompetenzen?* Paderborn: Eusl-Verl.
- Bauer-Klebl, A., Gomez, J., Euler, D., Keller, M. & Walzik, S. (2009). Diagnose von Sozialkompetenzen. In D. Euler (Hrsg.), *Sozialkompetenzen in der beruflichen Bildung. Didaktische Förderung und Prüfung* (S. 151–222). Bern: Haupt Verlag.
- Baumert, J. & Kunter, M. (2006). Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 9 (4), 469–520.
- Baumgardt, J. (1976). Entwicklung und Stand der Wirtschafts- und Berufspädagogik. In H. Schanz (Hrsg.), *Entwicklung und Stand der Wirtschaftspädagogik* (S. 7–37). Stuttgart: Josenhans.
- Baumgartner, P. (2006). E-Learning Szenarien. Vorarbeiten zu einer didaktischen Taxonomie. In E. Seiler Schiedt, S. Kälin & C. Sengstag (Hrsg.), *E-Learning. Alltagstaugliche Innovation?* (S. 238–247). Münster: Waxmann.

- Baumgartner, P., Häfele, H. & Häfele, K. (2002). Evaluierung von Lernmanagement-Systemen. Theorie - Durchführung - Ergebnisse. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning*. (S. 5.4: S. 1-18). Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Bautz, A. (2010). *Entwicklung eines Businessplans für eine Juniorenfirma in einem Versicherungsunternehmen*. Nürnberg: Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung.
- Beck, D. L. (2008). *From Musician to Neuroscientist: An Interview with Daniel Levitin*. Verfügbar unter <http://www.audiology.org/news/interviews/Pages/20080811a.aspx>.
- Beck, K. (1996). Die "Situation" als Ausgangspunkt didaktischer Argumentation - Ein Beitrag zur Begriffspräzisierung. In W. Seyd & L. Reetz (Hrsg.), *Situation, Handlung, Persönlichkeit. Kategorien wirtschaftspädagogischen Denkens*. Festschrift für Lothar Reetz (S. 87–98). Hamburg: Feldhaus.
- Beck, K. (2010). Moralisches Lernen - Selbstorganisiert? Zur Förderung der Urteilskompetenz in 'offenen' Lernumgebungen. In J. Seifried, E. Wuttke, R. Nickolaus & P. F. E. Sloane (Hrsg.), *Lehr-Lern-Forschung in der kaufmännischen Berufsbildung. Ergebnisse und Gestaltungsaufgaben* (S. 137–153). Stuttgart: Steiner.
- Becker, G. E. (2007). *Unterricht auswerten und beurteilen* (Neu ausgestattete Sonderausg.). Weinheim [u.a.]: Beltz.
- Becker, G. E. (2008). *Unterricht durchführen, Teil 2. Handlungsorientierte Didaktik* (9. Aufl.). Weinheim [u.a.]: Beltz.
- Becker, M. (2002). Arbeitsprozesswissen im Kfz-Service. In M. Fischer & F. Rauner (Hrsg.), *Lernfeld: Arbeitsprozess. Ein Studienbuch zur Kompetenzentwicklung von Fachkräften in gewerblich-technischen Aufgabebereichen* (S. 295–315). Baden-Baden: Nomos-Verl.-Ges.
- Becker, M. (2009). Kompetenzmodell zur Erfassung beruflicher Kompetenz im Berufsfeld Fahrzeugtechnik. In C. Fenzl, G. Spöttl & F. Howe (Hrsg.), *Berufsarbeit von morgen in gewerblich-technischen Domänen. Forschungsansätze und Ausbildungskonzepte für die berufliche Bildung* (S. 239–245). Bielefeld: Bertelsmann.
- Berk, L. E. (2005). *Entwicklungspsychologie* (3. Aufl.). München: Pearson.
- Berke, R. (1960). Überblick über die Geschichte des kaufmännischen Schulwesens. In F. Blättner, L. Kiehn, O. Monsheimer & S. Thyssen (Hrsg.), *Handbuch für das Berufsschulwesen*. (S. 138–152). Heidelberg: Quelle & Meyer.
- Berke, R. (1983). Die Ausbildung der Diplom-Handelslehrer. In L. Heimerer & J. Selzam (Hrsg.), *Berufliche Bildung im Wandel. Beiträge zur Geschichte des beruflichen Schulwesens in Bayern von 1945 bis 1982* (S. 620–625). Bad Homburg vor der Höhe: Verlag Dr. Max Gehlen.
- BIBB (Bundesinstitut für Berufsbildung) (Hrsg.). (2003). *Wie entstehen Ausbildungsberufe? Leitfaden zur Erarbeitung von Ausbildungsordnungen mit Glossar*. Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung.
- Bienengraber, T. (2011). Situierung oder Segmentierung?: Zur Entstehung einer differenzierten Urteilskompetenz. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 107 (4), 499-519.
- Bienengraber, T. (2012). *Eine Theorie der Situation: Mit Beispielen für ihre Konkretisierung im Bereich der kaufmännischen Berufsbildung*. Frankfurt am Main: Lang.
- Biermann, H. & Bonz, B. (2011). Risikogruppen in der Berufsbildung - zugleich eine Einführung zu diesem Band. In H. Biermann & B. Bonz (Hrsg.), *Inklusive Berufsbildung. Didaktik beruflicher Teilhabe trotz Behinderung und Benachteiligung* (1. Aufl., S. 4–11). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Biermann, H. (2011). Qualifizierung von Risikogruppen. In H. Biermann & B. Bonz (Hrsg.), *Inklusive Berufsbildung. Didaktik beruflicher Teilhabe trotz Behinderung und Benachteiligung* (1. Aufl., S. 12–35). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Biewer, G. (2010). *Grundlagen der Heilpädagogik und Inklusiven Pädagogik* (2. Aufl.). Stuttgart: UTB GmbH.
- Biggs, J. (1996). Enhancing Teaching through Constructive Alignment. *Higher Education*, 32 (3), 347–364.
- Binkhorst, N. (2008). *Motivation in Übungsfirmen. Diplomarbeit im Fach Wirtschaftspädagogik*. Nürnberg: Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung.
- Bischoff, I. (2007). *Körpersprache und Gestik trainieren. Auftreten in beruflichen Situationen*. Weinheim: Beltz.
- Bittner, W. & Gerstl, Q. (1983). Die zweite Phase der Lehrerausbildung. In L. Heimerer & J. Selzam (Hrsg.), *Berufliche Bildung im Wandel. Beiträge zur Geschichte des beruflichen Schulwesens in Bayern von 1945 bis 1982* (S. 626–631). Bad Homburg vor der Höhe: Verlag Dr. Max Gehlen.
- Blandford, S. (1997). *Middle management in schools. how to harmonise managing and teaching for an effective school*. London: Pitman.
- Blankertz, H. (1986). *Theorien und Modelle der Didaktik* (12. Auflage, unveränderter Nachdruck von 1975). München: Juventa.

- Blanz, B., Remschmidt, H., Schmidt, M. & Warnke, A. (2006). *Psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter. Ein entwicklungspsychopathologisches Lehrbuch*. Stuttgart: Schattauer.
- Blase, J. J. (1986). A Qualitative Analysis of Sources of Teacher Stress: Consequences for Performance. *American Educational Research Journal*, 23 (13-40).
- Blatt, M. M. & Kohlberg, L. (1975). The Effects of Classroom Moral Discussion upon Children's Level of Moral Judgment. *Journal of Moral Education*, 4 (2), 129-161.
- BLBS, VLW & BWP (Hrsg.). (2003). *Lehrerbildung für berufliche Schulen zwischen Qualität und Quantität*. (Dokumentation Lehrerbildungskongress 2002). Wolfenbüttel
- Bleicher, K. (1994). *Normatives Management. Politik, Verfassung und Philosophie des Unternehmens*. Frankfurt am Main: Campus-Verl.
- Blochmann, B., Moravek, M., Niemeyer, J., Prumbs, I., Tröndle, T. & Scholze-Thole, B. (2008). *Individualfeedback. Handbuch Operativ Eigenständige Schule (OES)*. Stuttgart: Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg.
- Blömeke, S. (2004). Empirische Befunde zur Wirksamkeit der Lehrerbildung. In S. Blömeke, P. Reinhold, G. Tulodziecki & J. Wild (Hrsg.), *Handbuch Lehrerbildung* (S. 59-91). Bad Heilbrunn/Obb: Klinkhardt.
- Blömeke, S., Reinhold, P., Tulodziecki, G. & Wild, J. (Hrsg.). (2004). *Handbuch Lehrerbildung*. Bad Heilbrunn/Obb: Klinkhardt.
- Blömeke, S., Suhl, U. & Döhrmann, M. (2012). Zusammenfügen was zusammengehört. Kompetenzprofile am Ende der Lehrerausbildung im internationalen Vergleich. *Zeitschrift für Pädagogik*, 58 (4), 422-440.
- Blötz, U. (2008). Grundzüge einer Planspiel-Didaktik. In U. Blötz (Hrsg.), *Planspiele in der beruflichen Bildung. Auswahl, Konzepte, Lernarrangements, Erfahrungen* (4. Aufl., S. 13-29). Bielefeld: Bertelsmann.
- Blum, H. & Beck, D. (2010). *No blame approach. Mobbing-Intervention in der Schule : Praxishandbuch* (2. Aufl.). Köln: Fairaend.
- BMBF (Bundesministerium für Bildung und Forschung). (2002). *Berufliche Qualifizierung Jugendlicher mit besonderem Förderbedarf. Benachteiligtenförderung*. Bonn: BMBF.
- BMBF (Bundesministerium für Bildung und Forschung). (2006). *Bausteine zur nachhaltigen Gestaltung einer individualisierten beruflichen Integrationsförderung junger Menschen. Ergebnisse der Entwicklungsplattform 3 "Individuelle Förderung"*. Bonn: Bundesministerium für Bildung und Forschung.
- BMBF (Bundesministerium für Bildung und Forschung). (2007). *Rahmenprogramm zur Förderung der empirischen Bildungsforschung*.
- BMBWK & GÖD (Bundesministerium für Bildung, W. u. K. & G. ö. D. (2000). *LehrerIn 2000. Arbeitszeit, Zufriedenheit, Beanspruchungen und Gesundheit der LehrerInnen in Österreich*. Wien: Ohne Verlag.
- BMBWK & GÖD (Bundesministerium für Bildung, W. u. K. & G. ö. D. (2000). *LehrerIn 2000. Arbeitszeit, Zufriedenheit, Beanspruchungen und Gesundheit der LehrerInnen in Österreich*. Wien: Ohne Verlag.
- BMFSFJ (Bundesministerium für Familie, S. F. u. J. (2005). *Lebenssituation, Sicherheit und Gesundheit von Frauen in Deutschland*.
- BMFSFJ (Bundesministerium für Familie, S. F. u. J. (2011). *Zwangsverheiratung in Deutschland. Anzahl und Analyse von Beratungsfällen*. Berlin: BMFSFJ.
- BMI (Bundesministerium des Innern). (2012). *Verfassungsschutzbericht 2011. Vorabfassung*.
- Böhmman, M. & Schäfer-Munro, R. (2008). *Kursbuch Schulpraktikum. Unterrichtspraxis und didaktisches Grundwissen* (Beltz Pädagogik, 2. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Böhme, J. (Hrsg.). (2009). *Schularchitektur im interdisziplinären Diskurs. Territorialisierungskrise und Gestaltungsperspektiven des schulischen Bildungsraums*. Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwiss.
- Bojanowski, A., Mutschall, M. & Meshoul, A. (Hrsg.). (2008). *Überflüssig? Abgehängt? Produktionsschule: Eine Antwort für benachteiligte Jugendliche in den neuen Ländern*. Münster: Waxmann.
- Böllert, G. & Twardy, M. (1983). Artikulation. In M. Twardy (Hrsg.), *Kompodium Fachdidaktik Wirtschaftswissenschaften* (S. 499-531). Düsseldorf: Verlagsanstalt Handwerk.
- Bolz, A. (2003). Multimedia-Fallstudien und IKT-unterstützte Fallstudienarbeit. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning*. (S. 4.16, S. 1-16). Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Bönsch, M. (1976). *Differenzierung des Unterrichts. Methodische Aspekte* (M. Bönsch, Hrsg., 3. Aufl.). München: Ehrenwirth.
- Bönsch, M. (2008). *Variable Lernwege. Ein Lehrbuch der Unterrichtsmethoden* (4. Aufl.). Sankt Augustin: Academia Verl.
- Bonsen, M. (2009). Wirksame Schulleitung. Forschungsergebnisse. In H. Buchen & H.-G. Rolff (Hrsg.), *Professionswissen Schulleitung* (2. Aufl., S. 193-230). Weinheim: Beltz.

- Bonsen, M., Gathen, J. von der, Iglhaut, C. & Pfeiffer, H. (2002). *Die Wirksamkeit von Schulleitung. Empirische Annäherungen an ein Gesamtmodell schulischen Leitungshandelns*. Weinheim: Juventa-Verl.
- Bonz, B. & Ott, B. (Hrsg.). (1998). *Fachdidaktik des beruflichen Lernens*. Stuttgart: Steiner.
- Bonz, B. (2009). *Methoden der Berufsbildung. Ein Lehrbuch* (2. Aufl.). Stuttgart: Hirzel.
- Bonz, B. (2011). Aus- und Weiterbildung des Lehrpersonals. In H. Biermann & B. Bonz (Hrsg.), *Inklusive Berufsbildung. Didaktik beruflicher Teilhabe trotz Behinderung und Benachteiligung* (1. Aufl., S. 36–43). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Booth, T. & Ainscow, M. (2003). *Index für Inklusion. Lernen und Teilhabe in der Schule der Vielfalt entwickeln*. Halle-Wittenberg (Übersetzt, für deutschsprachige Verhältnisse bearbeitet und herausgegeben von Ines Boban und Andreas Hinz).
- Booth, W. C., Colomb, G. G. & Williams, J. M. (2003). *The craft of research*. Chicago: University of Chicago Press.
- Borchert, J. (Hrsg.). (2007). *Einführung in die Sonderpädagogik*. München ;, Wien: Oldenbourg.
- Borich, G. D. (2011). *Effective teaching methods: Research-based practice* (7. Aufl.). Boston, MA: Pearson/Allyn & Bacon.
- Bortz, J., Döring, N. & Bortz-Döring. (2009). *Forschungsmethoden und Evaluation* (4. Aufl.). Heidelberg: Springer.
- Bos, W., Bonsen, M., Baumert, J., Prenzel, M., Selter, C. & Walther, G. (2008). Wichtige Ergebnisse im Überblick. In W. Bos, M. Bonsen, J. Baumert, M. Prenzel, C. Selter & G. Walther (Hrsg.), *TIMSS 2007: Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 9–17). Waxmann.
- Böttcher, W., Bos, W., Döbert, H. & Holtappels, H.-G. (2008). *Bildungsmonitoring und Bildungscontrolling in nationaler und internationaler Perspektive: Waxmann*.
- Bourdieu, P. (1992). Ökonomisches Kapital - Kulturelles Kapital - Soziales Kapital. Zuerst gleichnamig im Sonderband "Soziale Ungleichheiten" der Zeitschrift "Soziale Welt", 1983. In P. Bourdieu (Hrsg.), *Die verborgenen Mechanismen der Macht. Schriften zur Politik & Kultur* (S. 49–79). Hamburg: VSA-Verlag.
- Bowman, N. A. (2010). Can 1st-Year College Students Accurately Report Their Learning and Development? *American Educational Research Journal*, 47 (2), 466–496.
- Bowman, N. A. (2011). Promoting Participation in a Diverse Democracy. A Meta-Analysis of College Diversity Experiences and Civic Engagement. *Review of Educational Research*, 81 (1), 29–68.
- Bracht, U. (1986). Fach - Fächerkanon. In H.-D. Haller, T. Hanisch & D. Lenzen (Hrsg.), *Ziele und Inhalte der Erziehung und des Unterrichts* (Enzyklopädie Erziehungswissenschaft, Bd. 3, S. 419–426). Stuttgart: Klett-Cotta.
- Brandenburg, U. & Domschke, J.-P. (2007). *Die Zukunft sieht alt aus. Herausforderungen des demografischen Wandels für das Personalmanagement*. Wiesbaden: Dr. Th. Gabler.
- Bransford, J., Brown, A. L. & Cocking, R. R.-E. (2000). *How People Learn. Brain, Mind, Experience, and School*. Washington, D.C.: National Academy Press.
- Brauer, K.-U. (Hrsg.). (2011). *Grundlagen der Immobilienwirtschaft: Recht, Steuern, Marketing, Finanzierung, Bestandsmanagement, Projektentwicklung* (7. Aufl.). Wiesbaden: Gabler.
- Braukmann, U. (1993). *Makrodidaktisches Weiterbildungsmanagement. Makrodidaktische Morphologie und legislativ-institutionelle Rahmenbedingungen einer beruflichen Weiterbildungsmaßnahme im Handwerk ; zur Konzeption einer Massnahmen Theorie als Beitrag einer Theorie der Planung und Durchführung einer über- bzw. ausserbetrieblichen beruflichen Weiterbildungsmaßnahme im Handwerk*. Köln: Botermann und Botermann.
- Brauner, R. (2012). *Frühe Schwangerschaft/Mutterschaft von Schülerinnen: Leitfaden zur Orientierung. Bachelorarbeit*. Nürnberg: Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung.
- Breuer, J. (2000). Kooperatives Lernen. *Kölner Zeitschrift für Wirtschaft und Pädagogik*, 15 (28), 130–145.
- Bromme, R. & Haag, L. (2004). Forschung zur Lehrerpersönlichkeit. In W. Helsper & J. Böhme (Hrsg.), *Handbuch der Schulforschung* (S. 777–793). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Bromme, R. & Rheinberg, F. (2006). Lehrende in Schulen. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie. Ein Lehrbuch* (5. Aufl., S. 296–334). Weinheim: Beltz.
- Brophy, J. (2000). *Teaching*. Geneva: International Centre for the Content of Education.
- Brophy, J. (2004). *Using video in teacher education. Advances in research on teaching*. Amsterdam: Elsevier.
- Brouwers, A. & Tomic, W. (2000). A longitudinal study of teacher burnout and perceived self-efficacy in classroom management. *Teaching and Teacher Education*, 16 (2), 239–253.

- Bruch, H. (2004). Moderationstechnik. In R. Dubs, D. Euler, J. Rüegg-Stürm & C. E. Wyss (Hrsg.), *Einführung in die Managementlehre*. (Bd. 5, S. 47–81). Bern: Haupt.
- Brügmann, S. (2007). *Didaktische Bedeutung der Führung von Schülerheften und -unterlagen. Diplomarbeit am Lehrstuhl für Pädagogik, insbesondere Wirtschaftspädagogik*. Nürnberg
- Bründel, H. & Simon, E. (2007). *Die Trainingsraum-Methode. Unterrichtsstörungen - klare Regeln, klare Konsequenzen* (2. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Brüning, L. & Saum, T. (2009a). *Erfolgreich unterrichten durch Kooperatives Lernen* (Band 1: Strategien zur Schüleraktivierung, 5. Aufl.). Essen: Neue-Deutsche-Schule-Verl.-Ges.
- Brüning, L. & Saum, T. (2009b). *Erfolgreich unterrichten durch Kooperatives Lernen* (Band 2: Neue Strategien zur Schüleraktivierung, Individualisierung - Leistungsbeurteilung, Schulentwicklung). Essen: Neue-Deutsche-Schule-Verl.-Ges.
- Buchen, C., Carle, U., Döbrich, P., Hoyer, H.-D. & Schönwälder (Hrsg.). (1997). *Jahrbuch Lehrerforschung. Band 1*. Weinheim: Juventa.
- Bucher, K. (1983). Zur Situation der Berufsschulen in den Nachkriegsjahren 1945 bis 1950. In L. Heimerer & J. Selzam (Hrsg.), *Berufliche Bildung im Wandel. Beiträge zur Geschichte des beruflichen Schulwesens in Bayern von 1945 bis 1982* (S. 15–42). Bad Homburg vor der Höhe: Verlag Dr. Max Gehlen.
- Buchheit, J. & Göser, T. (2008). *Komplementäres Denken in pädagogischen Kontexten*. Norderstedt: Books on Demand.
- Budde, J. (2010). Inszenierte Mitbestimmung?! Soziale und demokratische Kompetenzen im schulischen Alltag. *Zeitschrift für Pädagogik*, 56 (3), 384–401.
- Bühner, M. (2010). *Einführung in die Test- und Fragebogenkonstruktion* (2. Aufl.). München: Pearson Studium.
- Bühs, R. (1999). *Tafelzeichnen kann man lernen* (4. Aufl.). Hamburg: Bergmann + Helbig.
- Burchert, H. & Sohr, S. (2005). *Praxis des wissenschaftlichen Arbeitens. Eine anwendungsorientierte Einführung*. München: Oldenbourg.
- Burschel, C., Losen, D. & Wiendl, A. (2004). *Betriebswirtschaftslehre der nachhaltigen Unternehmung: Lehr- und Handbücher der ökologischen Unternehmensführung und Umweltökonomie*. München: Oldenbourg.
- Busch, J. (2009). Wie kommt man in das Amt? Die AkA-Fachausschüsse und deren Stellenwert. In N. Müller (Hrsg.), *35 Jahre AkA. Retrospektive und Perspektive* (S. 123–127). Nürnberg: Aufgabenstelle für kaufmännische Abschluss- und Zwischenprüfungen.
- Busian, A. (2006). *Geschäftsprozessorientierung in der beruflichen Bildung: Zur curricularen Relevanz eines schillernden Konzepts*. Bochum: Projektverlag.
- Butler, F. (1992). Tätigkeitslandschaft bis 2010. In F. Achtenhagen & E. G. John (Hrsg.), *Mehrdimensionale Lehr-Lern-Arrangements* (S. 162–182). Wiesbaden: Gabler.
- Büttner, A., Ruder, K. & Traub, C. (2011). Die Nürnberger WiSo-Bildungspaten. Individuelle Förderung in der Realität. *VLB - Akzente*, 20 (10), 18–20.
- BWP (Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft). (2003). *Basiscurriculum für das universitäre Studienfach Berufs- und Wirtschaftspädagogik*. Jena
- BZgA (Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung). (2010). *Jugendsexualität 2010. Repräsentative Wiederholungsbefragung von 14-17-Jährigen und ihren Eltern: Aktueller Schwerpunkt Migration*. Köln: BZgA.
- BZgA (Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung). (2012). *Die Drogenaffinität Jugendlicher in der Bundesrepublik Deutschland 2011. Der Konsum von Alkohol, Tabak und illegalen Drogen: aktuelle Verbreitung und Trends*. Köln: BZgA.
- Calderhead, J., Robson & Maurice Robson. (1991). Images of teaching. Student teachers' early conceptions of classroom practice. *Teaching and Teacher Education*, 7 (1), 1–8.
- Capaul, R. & Seitz, H. (2011). *Schulführung und Schulentwicklung. Theoretische Grundlagen und Empfehlungen für die Praxis* (3. Aufl.). Bern: Haupt Verlag.
- Capaul, R. & Ulrich, M. (2003). *Planspiele. Simulationsspiele für Unterricht und Training*. Altstätten: Tobler.
- Capaul, R. & Ulrich, M. (2010). *Planspiele. Simulationsspiele für Unterricht und Training ; mit Kurztheorie: Simulations- und Planspielmethodik* (2. Aufl.). Mörschwil: Kaufmännischer Lehrmittelverlag AG.
- Capaul, R. (2002). Planspiele erfolgreich einsetzen. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning*. (S. 4.11: S. 1-14). Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Carroll, A. B. & Buchholtz, A. K. (2009). *Business & society. Ethics and stakeholder management* (7. Aufl.). Mason OH: South-Western Cengage Learning.
- Cartwright, D. (Hrsg.). (1963). *Kurt Lewin: Feldtheorie in den Sozialwissenschaften*. Bern: Huber.
- Caselmann, C. (1964). *Wesensformen des Lehrers* (3. Aufl.). Stuttgart: Klett.

- CEDEFOP. (2008). *Validierung nicht-formalen und informellen Lernens in Europa*. Luxemburg: Amt für Amtliche Veröff. der Europ. Gemeinschaften.
- Charney, C. & Conway, K. (1997). *The Trainer's Tool Kit*. McGraw-Hill Professional
- Chomsky, N. (1988). *Aspekte der Syntax*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Clement, U. (2001). *Systematische Erkenntnis und praktische Erfahrung als curriculare Prinzipien beruflicher Bildung: Vom Beharrungsvermögen des fächerstrukturierten Unterrichts an beruflichen Schulen und der curricularen Vermittlung von Fächer- und Situationsprinzip*. Karlsruhe (Habilitationsschrift).
- Cloetta, B. & Hohner, H.-U. (1976). *Die Kurzfassung des Konstanzer Fragebogens für Schul- und Einstellungseinstellungen (KSE-KF). Erprobung bei Lehrern an konventionellen Schulen und Gesamtschulen*: Universität Konstanz, Zentrum I Bildungsforschung, Sonderforschungsbereich 23.
- Cochran-Smith, M. & Zeichner, K. M. (Hrsg.). (2005). *Studying Teacher Education. The Report of the AERA Panel on Research and Teacher Education*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.
- Cohen, S. A. (1987). Instructional Alignment: Searching for a Magic Bullet. *Educational Researcher*, 16 (8), 16–20.
- Collins, A., Brown, J. S. & Newman, S. (1989). Cognitive Apprenticeship. Teaching the Crafts of Reading, Writing, and Mathematics. In B. Resnick (Hrsg.), *Knowing, Learning, and Instruction. Essays in Honor of Robert Glaser* (S. 453–494). Hillsdale: Erlbaum.
- Colvin, G. (2007). *7 steps for developing a proactive schoolwide discipline plan. A guide for principals and leadership teams*. Thousand Oaks CA: Corwin Press.
- Creemers, B. & Kyriakides, L. (2006). Critical Analysis of the Current Approaches to Modelling Educational Effectiveness. The importance of establishing a dynamic model. *School Effectiveness and School Improvement*, 17 (3), 307–266.
- Creswell, J. W. (2005). *Educational Research. Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative und Qualitative Research* (2. Aufl.). Upper Saddle River: Pearson.
- Culley, S. & Müller, C. W. (2004). *Beratung als Prozeß. Lehrbuch kommunikativer Fertigkeiten*. Weinheim: Beltz.
- Czycholl, R. & Ebner, H. G. (2006). Handlungsorientierung in der Berufsbildung. In R. Arnold & A. Lipsmeier (Hrsg.), *Handbuch der Berufsbildung* (2. Aufl., S. 44–54). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Czycholl, R. (1974). *Wirtschaftsdidaktik: Dimensionen ihrer Entwicklung und Begründung*. Trier: Spee-Verlag.
- Czycholl, R. (1985). Fachdidaktik Wirtschaftswissenschaften im Problemgefüge von Fachwissenschaft, Fachdidaktik, Didaktik und Unterrichtsfach. In M. Twardy (Hrsg.), *Fachdidaktik zwischen Normativität und Pragmatik* (S. 239–273). Düsseldorf: Verlagsanstalt Handwerk.
- Czycholl, R. (2009). Handlungsorientierung und Kompetenzentwicklung in der beruflichen Bildung. Umsetzung, Begründung, Evaluation. In B. Bonz (Hrsg.), *Didaktik und Methodik der Berufsbildung* (S. 172–194). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Dann, H.-D. (2007). Subjektive Theorien von Lehrkräften zum kooperativen Lernen. In D. Euler, G. Pätzold & S. Walzik (Hrsg.), *Kooperatives Lernen in der beruflichen Bildung* (S. 187–201). Stuttgart: Steiner.
- Dann, H.-D., Diegritz, T. & Rosenbusch, H. S. (1999). *Gruppenunterricht im Schulalltag. Realität und Chancen*. Erlangen: Univ.-Bund Erlangen-Nürnberg.
- Daschner, P. (2004). Dritte Phase an Einrichtungen der Lehrerfortbildung. In S. Blömeke, P. Reinhold, G. Tulodziecki & J. Wild (Hrsg.), *Handbuch Lehrerbildung* (S. 290–301). Bad Heilbrunn/Obb: Klinkhardt.
- Davies, L. (2008). *Informal learning. A new model for making sense of experience*. Aldershot, England ;, Burlington, VT: Gower.
- Davis, B. G. (2009). *Tools for teaching* (2. Aufl.). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- DBK (Deutsche Bischofskonferenz: Die deutschen Bischöfe, K. f. E. u. S. (1996). *Schulpastoral – der Dienst der Kirche an den Menschen im Handlungsfeld Schule*. Bonn: Sekretariat der Deutschen Bischofskonferenz.
- Deal, T. E. & Peterson, K. D. (2009). *Shaping school culture. Pitfalls, paradoxes, and promises* (2. Aufl.). San Francisco: Jossey-Bass.
- Deci, E. L. & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits. Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11 (4), 227–268.
- Deci, E. L. & Vansteenkiste, M. (2004). Self-determination theory and basic need satisfaction. Understanding human development in positive psychology. *Ricerche di Psicologia*, 27 (1), 23–40.
- Dee, T. S. & Jacob, B. (2011). The impact of no Child Left Behind on student achievement. *Journal of Policy Analysis and Management*, 30 (3), 418–446.

- Degele, N. (1997). Zur Steuerung komplexer Systeme - eine soziokybernetische Reflexion. *Soziale Systeme*, 3 (1), 81–99.
- Deichmann, C. (2004). *Lehrbuch Politikdidaktik. Lehr- und Handbücher der Politikwissenschaft*. München: Oldenbourg.
- Demleitner, E. (2012). *Präventions- und Interventionsmöglichkeiten für Mobbing unter Schülerinnen und Schülern der Berufsschule auf Klassenebene*. Nürnberg
- Deutscher Bildungsrat. (1970). *Strukturplan für das Bildungswesen* (Empfehlungen der Bildungskommission). Bonn: Deutscher Bildungsrat.
- Dickhäuser, O., Schöne, C., Spinath, B. & Stiensmeier-Pelster, J. (2002). Die Skalen zum akademischen Selbstkonzept. *Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie*, 23 (4), 393–405.
- Diekmann, A. (2009). *Empirische Sozialforschung. Grundlagen, Methoden, Anwendungen* (20. Aufl.). Reinbek bei Hamburg: Rowohlt-Taschenbuch-Verlag.
- Dietrich, A. & Köhlmann-Eckel, C. (2011). Anforderungen und Konzepte der Gestaltung von Übergängen in der beruflichen Bildung. *bwp@ (Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online)* (Spezial 5 – Hochschultage Berufliche Bildung 2011, Workshop 23), 1–16. Verfügbar unter <http://www.bwpat.de/content/ht2011/ws23/dietrich-koehlmann-eckel/>.
- Dilger, B., Sloane, P. F. & Tiemeyer, E. (Hrsg.). (2005). *Selbstreguliertes Lernen in Lernfeldern. Band 1: Konzepte, Positionen und Projekte im Bildungsgang Einzelhandel*. Paderborn: Eusl-Verl.-Ges.
- Dilger, B., Sloane, P. F. E. & Tiemeyer, E. (Hrsg.). (2007). *Selbstreguliertes Lernen in Lernfeldern. Band 2: Konzepte und Module zur Lehrkräfteentwicklung*. Paderborn: Eusl.
- Dittrich-Brauner, K., Dittmann, E., List, V. & Windisch, C. (2008). *Großgruppenverfahren. Lebendig lernen - Veränderung gestalten*.
- Dohmen, G. (1996). *Das lebenslange Lernen. Leitlinien einer modernen Bildungspolitik*. Bonn: Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft, Forschung und Technologie.
- Doppler, K. & Lauterburg, C. (2002). *Change Management*: Campus-Verlag.
- Döring, K. W. & Ritter-Mamczek, B. (2001). *Lern- und Arbeitstechniken in der Weiterbildung. Erfolgreiches Selbstmanagement für Erwachsene*. Weinheim: Dt. Studienverl.
- Dörrer, E. (2010). Prozessorientierung und ERP-Einsatz in der kaufmännischen Berufsfachschule. In H. Pongratz, T. Tramm & K. Wilbers (Hrsg.), *Prozessorientierte Wirtschaftsdidaktik und Einsatz von ERP-Systemen im kaufmännischen Unterricht* (S. 167–178). Aachen: Shaker.
- Drescher, G. (2007). Ess-Störungen. In Evangelisch-Lutherische Kirche in Bayern & Katholisches Schulkommissariat in Bayern (Hrsg.), *Wenn der Notfall eintrifft. Handbuch für den Umgang mit Tod und anderen Krisen in der Schule* (3. Aufl., S. 9.2, S. 5-8). Heilsbronn; München: Religionspädagogisches Zentrum, Religionspädagogische Materialstelle.
- Dubs, R. (1985). *Kleine Unterrichtslehre für den Lernbereich Wirtschaft, Recht, Staat und Gesellschaft*. Aarau/Frankfurt am Main/Salzburg: Sauerländer.
- Dubs, R. (1989a). *Zur Belastungssituation des Lehrers und der Lehrerin*. St. Gallen: Unveröffentlichtes Papier der Hochschule St. Gallen.
- Dubs, R. (1989b). Zur Belastungssituation von Lehrkräften. In R. Dubs, Y. Hangartner & A. Nydegger (Hrsg.), *Eine Pilotstudie mit Lehrkräften an kaufmännischen Berufsschulen im Kanton St. Gallen* (S. 122–130). St. Gallen: Hochschule St. Gallen.
- Dubs, R. (1994). *Die Führung einer Schule. Leadership und Management*. Stuttgart: Franz Steiner.
- Dubs, R. (2000). Lernfeldorientierung. Löst dieser neue curriculare Ansatz die alten Probleme der Lehrpläne und des Unterrichts an Wirtschaftsschulen. In A. Lipsmeier & G. Pätzold (Hrsg.), *Lernfeldorientierung in Theorie und Praxis* (Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik - Beiheft 15, S. 15–32). Stuttgart: Franz Steiner.
- Dubs, R. (2001). New Public Management im Schulwesen. In N. Thom & R. J. Zaugg (Hrsg.), *Excellence durch Personal- und Organisationskompetenz. Eine kritische Erfahrungsanalyse* (S. 419–440). Bern: Haupt.
- Dubs, R. (2005). *Die Führung einer Schule. Leadership und Management* (2. Aufl.). Stuttgart: Steiner.
- Dubs, R. (2009). *Lehrerverhalten: Ein Beitrag zur Interaktion von Lehrenden und Lernenden im Unterricht* (2. Aufl.). Stuttgart: Steiner.
- Dubs, R. (2011). Die Bedeutung der wirtschaftlichen Bildung in der Demokratie. In L. Ludwig, H. Luckas, F. Hamburger & S. Aufenanger (Hrsg.), *Bildung in der Demokratie. Tendenzen - Diskurse - Praktiken* (S. 191–206). Opladen, Farmington Hills, Mich: Budrich.

- Duffin, L. C., French, B. F. & Patrick, H. (2012). The Teachers' Sense of Efficacy Scale. Confirming the factor structure with beginning pre-service teachers. *Teaching and Teacher Education*, 28 (6), 827–834.
- DUK (Deutsche UNESCO-Kommission). (2009). *Inklusion. Leitlinien für die Bildungspolitik*. Bonn: Dt. UNESCO-Komm.
- Eberle, F. (1996). *Didaktik der Informatik bzw. einer informations- und kommunikationstechnologischen Bildung auf der Sekundarstufe II. Ziele und Inhalte, Bezug zu andern Fächern sowie unterrichtspraktische Handlungsempfehlungen*. Aarau: Verl. für Berufsbildung Sauerländer.
- Eberle, F. (2010). Informations- und Kommunikationstechnologien didaktisch betrachtet. Ein programmatischer Beitrag aus Schweizer Sicht. In H. Pongratz, T. Tramm & K. Wilbers (Hrsg.), *Prozessorientierte Wirtschaftsdidaktik und Einsatz von ERP-Systemen im kaufmännischen Unterricht* (S. 102–110). Aachen: Shaker.
- Ebner, H. G. & Zimmermann, D. (2006). Forschung zur Belastung von Lehrpersonen. Ein Überblick über Befunde und Bearbeitungsstrategien. *Erziehungswissenschaft und Beruf*, 54 (2), 185–201.
- Ebner, H. G. (2003). Kooperation in der Lehrerbildung. Stand, Ansätze, Desiderate und Herausforderungen im Hinblick auf das Zusammenwirken der drei Phasen der Lehrerbildung. In D. Euler (Hrsg.), *Handbuch Lernortkooperation* (Band 1: Theoretische Fundierung, S. 119–132). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Eckart, W. U. & Jütte, R. (2007). *Medizingeschichte. Eine Einführung*. Köln: Böhlau.
- Eckert, M. (2011). Lernprobleme und Lernstrategien von lernbeeinträchtigten Auszubildenden. In H. Biermann & B. Bonz (Hrsg.), *Inklusive Berufsbildung. Didaktik beruflicher Teilhabe trotz Behinderung und Benachteiligung* (1. Aufl., S. 54–71). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Eckert, M. (2011). Lernprobleme und Lernstrategien von lernbeeinträchtigten Auszubildenden. In H. Biermann & B. Bonz (Hrsg.), *Inklusive Berufsbildung. Didaktik beruflicher Teilhabe trotz Behinderung und Benachteiligung* (1. Aufl., S. 54–71). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Eckstein, K., Kaiser, C., Wilbers, K. & Wittmann, M. (2011). Prozessorientiertes Qualitätsmanagement des Studiums am Fachbereich Wirtschaftswissenschaften der Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg. Der Entwicklungsprozess aus der Perspektive des Fachbereichs sowie externer Unternehmensvertreter. In W. Benz, J. Kohler & K. Landfried (Hrsg.), *Handbuch Qualität in Studium und Lehre. Evaluation nutzen - Akkreditierung sichern - Profil schärfen* (S. E7.10 1–22). Stuttgart: Raabe.
- Edelmann, W. (1996). *Lernpsychologie* (5. Aufl.). Weinheim: Beltz Psychologie-Verl.-Union.
- Edelstein, W. (2004). "Verantwortungslernen" als Kernbestand schulischer Bildung? In A. Sliwka, C. Petry & P. E. Kalb (Hrsg.), *Durch Verantwortung lernen* (S. 58–77). Weinheim/Basel: Beltz.
- Efing, C. (2008). Kontinuierliche und individuelle Diagnose der Lesekompetenz von BerufsschülerInnen mit dem „Baukasten Lesediagnose“. In K. Hegmann & K. Wilbers (Hrsg.), *Qualität in der Berufsbildung. Spezial 4 der Zeitschrift bwp@* (S. 1–19)
- Egenberger, C. (Bundeszentrale für politische Bildung, Hrsg.). (2008). *Woran erkenne ich Rechtsextreme?* Verfügbar unter <http://www.bpb.de/politik/extremismus/rechtsextremismus/41314/woran-erkenne-ich-rechtsextreme>.
- Ehmke, T. & Siegle, T. (2005). Indikatoren der sozialen Herkunft bei der Quantifizierung von sozialen Disparitäten. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 8 (4), 531–539.
- Ehrlenspiel, K. (2009). *Integrierte Produktentwicklung. Denkabläufe, Methodeneinsatz, Zusammenarbeit* (4. Aufl.). München, Wien: Hanser.
- Eichenberg, K. (1983). Die Berufsschulgesetzgebung. In L. Heimerer & J. Selzam (Hrsg.), *Berufliche Bildung im Wandel. Beiträge zur Geschichte des beruflichen Schulwesens in Bayern von 1945 bis 1982* (S. 43–96). Bad Homburg vor der Höhe: Verlag Dr. Max Gehlen.
- Eikenbusch, G. (2010). Alternativen zur 45-Minuten-Stunde. Erfahrungen und Anregungen für eine veränderte Praxis. *Pädagogik*, 62 (3), 6–9.
- Einsiedler, W. (2004). Lehrerbildung für die Grundschule. In S. Blömeke, P. Reinhold, G. Tulodziecki & J. Wild (Hrsg.), *Handbuch Lehrerbildung* (S. 315–324). Bad Heilbrunn/Obb: Klinkhardt.
- Emmer, E. T., Evertson, C. M. & Worsham, M. E. (2003). *Classroom Management for Secondary Teachers*. Boston u.a.: Pearson Education.
- Emmer, E. T., Evertson, C. M. & Worsham, M. E. (2003). *Classroom Management for Secondary Teachers*. Boston u.a.: Pearson Education.
- Enders, U. & Eberhardt, B. *Zur Differenzierung zwischen Grenzverletzungen, Übergriffen und strafrechtlich relevanten Formen der Gewalt in der Schule*. Köln: Zartbitter.
- Endler, S. (2009). *Projektmanagement in der Schule. Projekte erfolgreich planen und gestalten* (5. Aufl.). Buxtehude: AOL-Verl.

- Endler, S., Kührt, P. & Wittmann, B. (2010). *Projektarbeit. Projektkompetenzen handlungsorientiert erlernen*. Haan-Gruiten: Europa Lehrmittel (Ein Handbuch für Schüler).
- Endres, W. (2008). *So macht Lernen Spaß. Praktische Lerntipps für Schülerinnen und Schüler* (21. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Endres, W., Gessler, R. & Eichenberger, J. (2002). *Werkstatt: Lernen. Unterrichtsmaterialien und Arbeitsblätter (Sek I/II)* (2. Aufl.). Weinheim, Basel: Beltz.
- Engelhardt, P. (2008). Halten Schulbücher, was sie versprechen? Schulbuchanalyse: Industrielle Geschäftsprozesse. *Wirtschaft und Erziehung* (1/2), 25–32.
- Enggruber, R. (1989). *Organisationsentwicklung in der sozialpädagogisch orientierten Berufsausbildung*. Köln: Müller Botermann.
- Enggruber, R. (2003). Lernortkooperation als Mittel zur Förderung benachteiligter Jugendlicher. In D. Euler (Hrsg.), *Handbuch Lernortkooperation* (Band 1: Theoretische Fundierung, S. 467–484). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- EP (Europäisches Parlament) & ER (Europäischer Rat). (2008). *Empfehlung des Europäischen Parlaments und des Rates vom 23. April 2008 zur Einrichtung des Europäischen Qualifikationsrahmens für lebenslanges Lernen: 2008/C 111/01*.
- Erhard, L. (1964). *Wohlstand für Alle*. Düsseldorf: Econ.
- Ericsson, K. A., Krampe, R. T. & Tesch-Römer, C. (1993). The Role of Deliberate Practice in the Acquisition of Expert Performance. *Psychological Review*, 100 (3), 363–406.
- Ernst, F. (2012). Illustrationen in Rechnungswesenbüchern. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 108 (1), 63–81.
- Erpenbeck, J. & Rosenstiel, L. (Hrsg.). (2003). *Handbuch Kompetenzmessung*. Stuttgart: Schäffer-Poeschel.
- Erpenbeck, J. (2004a). Was bleibt? Kompetenzmessung als Wirksamkeitsnachweis von E-Learning. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning* (S. 6.6, S. 1-16). Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Erpenbeck, J. (2004b). Was kommt? Kompetenzentwicklung als Prüfstein von E-Learning. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning* (S. 6.7, S. 1-21). Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Erskine, J. A., Leenders, M. R. & Mauffette-Leender, L. A. (2003). *Teaching with cases* (3rd). London, Ontario: Ivey Publishing Richard Ivey School of Business.
- Esser, F. H. (2012). Die Umsetzung des Deutschen Qualifikationsrahmens: Hintergrund, Sachstand und anstehende Aufgaben. *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis*, 41 (3), 47-51.
- Euler, D. & Hahn, A. (2007). *Wirtschaftsdidaktik* (2. Aufl.). Bern: Haupt.
- Euler, D. & Wilbers, K. (2002). *Selbstlernen mit neuen Medien*. St. Gallen: Institut für Wirtschaftspädagogik.
- Euler, D. (1992). *Didaktik des computerunterstützten Unterrichts*. Nürnberg: BW Bildung und Wissen.
- Euler, D. (1999). *Kooperation der Lernorte in der Berufsbildung. Expertise für die Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung im Auftrag des Bundesministeriums für Bildung und Forschung*. Bonn: BLK.
- Euler, D. (2011). Kompetenzorientiert prüfen – eine hilfreiche Vision? In E. Severing & R. Weiß (Hrsg.), *Prüfungen und Zertifizierungen in der beruflichen Bildung. Anforderungen, Instrumente, Forschungsbedarf* (S. 55–66). Bielefeld: Bertelsmann.
- Euler, D. (Hrsg.). (2003). *Handbuch Lernortkooperation* (Band 1: Theoretische Fundierung). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Euler, D. (Hrsg.). (2009). *Sozialkompetenzen in der beruflichen Bildung. Didaktische Förderung und Prüfung*. Bern: Haupt Verlag.
- Faber, G. (2011). *Motivationsförderung durch attributionales Feedback. Voraussetzungen und Möglichkeiten im Unterricht*. Soest (Workshopdokumentation zur Fachtagung „Scheitern verhindern – Lernmotivation wecken“).
- Farnung, A. (2011). Pflege der Pflegenden. In S. Kränzle, U. Schmid & C. Seeger (Hrsg.), *Palliative Care. Handbuch für Pflege und Begleitung* (4. Aufl., S. 207–210). Berlin, Heidelberg: Springer-Verlag Berlin Heidelberg.
- Fehm, K. (2009). Von Ideen und Innovationen. In N. Müller (Hrsg.), *35 Jahre Aka. Retrospektive und Perspektive* (S. 13–20). Nürnberg: Aufgabenstelle für kaufmännische Abschluss- und Zwischenprüfungen.
- Felbinger, A. & Mikula, R. (2005). Der Umgang mit Fachliteratur. Vom forschenden Lesen zur wissenschaftlichen Textproduktion. In H. Stigler & H. Reicher (Hrsg.), *Praxisbuch Empirische Sozialforschung in den Erziehungs- und Bildungswissenschaften*. (S. 24–35). Innsbruck, Wien, Bozen: Studienverlag.

- Feldmayer, J. & Seidenschwarz, W. (2005). *Marktorientiertes Prozessmanagement: Wie Process Mass Customization Kundenorientierung und Prozessstandardisierung integriert*. München: Vahlen.
- Felfe, J. & Goihl, K. (2010). Deutsche überarbeitete und ergänzte Version des „Multifactor Leadership Questionnaire“ (MLQ) von Bass und Avolio (1995). In A. Glöckner-Rist (Hrsg.), *Zusammenstellung sozialwissenschaftlicher Items und Skalen. ZIS Version 14*
- Felfe, J. (2006a). Transformationale und charismatische Führung. Stand der Forschung und aktuelle Entwicklungen. *Zeitschrift für Personalpsychologie*, 5 (4), 163–176.
- Felfe, J. (2006b). Validierung einer deutschen Version des „Multifactor Leadership Questionnaire“ (MLQ Form 5 x Short) von Bass und Avolio (1995). *Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie A&O*, 50 (2), 61–78.
- Fend, H. (2006). *Neue Theorie der Schule. Einführung in das Verstehen von Bildungssystemen*. Wiesbaden: VS Verlag.
- Fenkart, G. & Krainz-Dürr, M. (2001). Interessengemeinschaft Lernen (IGL). *Journal für Schulentwicklung*, 5 (1), 11–16.
- Filipp, S.-H. (2006). Kommentar zum Schwerpunktthema: Entwicklung von Fähigkeitsselbstkonzepten. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 20 (1), 65–72.
- Fischer, K. (2012). *Frühe Schwangerschaft bei Schülerinnen beruflicher Schulen: Zusammenarbeit mit externen Institutionen. Bachelorarbeit*. Nürnberg: Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung.
- Fischer, M. (2003). Grundprobleme didaktischen Handelns und die arbeitsorientierte Wende in der Berufsbildung. *bwp@ (Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online)* (4), 1-17.
- Fischer, M. (2005). Arbeitsprozesswissen. In F. Rauner (Hrsg.), *Handbuch Berufsbildungsforschung*. (S. 307–315). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Fischer, M., Becker, M. & Spöttl, G. (Hrsg.). (2011). *Kompetenzdiagnostik in der beruflichen Bildung - Probleme und Perspektiven*. Frankfurt am Main: Lang, Peter Frankfurt.
- Fischer, T. & Lehmann, J. (2009). *Studienbuch Erlebnispädagogik. Einführung in Theorie und Praxis*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Fischer, T. M., Sawczyn, A. & Brauch, B. (2009). Nachhaltigkeit und Sustainability Accounting. In F. Wall & R. W. Schröder (Hrsg.), *Controlling zwischen Shareholder Value und Stakeholder Value. Neue Anforderungen, Konzepte und Instrumente* (S. 261–287). München: Oldenbourg.
- Fisseni, H.-J. (1997). *Lehrbuch der psychologischen Diagnostik*. (2. Aufl.). Göttingen, Bern, Toronto, Seattle: Hogrefe.
- Fix, W. (1989). *Juniorenfirmen. Ein innovatives Konzept zur Förderung von Schlüsselqualifikationen*. Berlin: Schmidt.
- Flehsig, K.-H. & Haller, H.-D. (1977). *Einführung in didaktisches Handeln. Ein Lernbuch für Einzel- und Gruppenarbeit* (2. Aufl.). Stuttgart: Klett.
- Fleischer, B. (2011). Entwicklungssoftware im Unterricht am Beispiel SolidWorks. *Die berufsbildende Schule*, 63 (9), 267–271.
- Flick, U. (2009). *Qualitative Sozialforschung. Eine Einführung* (2. Aufl.). Reinbek bei Hamburg: Rowohlt-Taschenbuch-Verlag.
- Floyd, S. W. & Lane, P. J. (2000). Strategizing throughout the organization: Managing role conflict in strategic renewal. *Academy of Management Review*, 25 (1), 154–177.
- Forneck, H. J. & Schriever, F. (2001). *Die individualisierte Profession. Belastungen im Lehrerberuf*. Bern: hep.
- Freeman, R. E. (1984). *Strategic Management. A Stakeholder Approach*. Boston: Pitman.
- Frey, K. (2007). *Die Projektmethode. Der Weg zum bildenden Tun*. Weinheim: Beltz.
- Frey-Eiling, A. & Frey, K. (2002). Das Gruppenpuzzle. In J. Wiechmann (Hrsg.), *Zwölf Unterrichtsmethoden* (3. Aufl., S. 50–57). Weinheim und Basel: Beltz.
- Frick, R. & Mosimann, W. (2006). *Lernen ist lernbar* (11. Aufl.). Aarau: Bildung Sauerländer.
- Friedrich, H. F. & Mandl, H. (1992). Lern- und Denkstrategien - ein Problemaufriß. In H. Mandl & H. F. Friedrich (Hrsg.), *Lern- und Denkstrategien. Analyse und Intervention* (S. 3–54). Göttingen: Hogrefe.
- Furco, A. (2004). Zufriedener, sozialer, sensibler und motivierter. Hoffnungsvolle Ergebnisse in den USA. In A. Sliwka, C. Petry & P. E. Kalb (Hrsg.), *Durch Verantwortung lernen* (S. 12–31). Weinheim/Basel: Beltz.
- Fydrich, T. & Sommer, G. (2003). Diagnostik sozialer Unterstützung. In M. Jerusalem & H. Weber (Hrsg.), *Psychologische Gesundheitsförderung* (S. 79–104). Göttingen: Hogrefe.
- Gage, N. L. & Berliner, D. C. (1996). *Pädagogische Psychologie* (5. Aufl.). Weinheim: Psychologie Verlags Union.

- Gage, N. L. (2009). *A conception of teaching*. New York, NY: Springer.
- Gaitanides, M. (2010). Geschäftsprozess und Prozessmanagement. In H. Pongratz, T. Tramm & K. Wilbers (Hrsg.), *Prozessorientierte Wirtschaftsdidaktik und Einsatz von ERP-Systemen im kaufmännischen Unterricht* (S. 11–29). Aachen: Shaker.
- Galuske, M. (2009). *Methoden der sozialen Arbeit. Eine Einführung* (8. Aufl.). Weinheim: Juventa.
- Gardner, H. (2002). *Intelligenzen: Die Vielfalt des menschlichen Geistes*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Garz, D. (2000). *Biographische Erziehungswissenschaft. Lebenslauf, Entwicklung und Erziehung*. Opladen: Leske + Budrich.
- Gehlert, B. & Pohlmann, H. (2005). *Praxis der Unterrichtsvorbereitung* (3. Aufl.). Köln: Stam im Bildungsvlag Eins.
- Gehmlich, V. (2009). European Credit Transfer System (ECTS). In W. Benz, J. Kohler & K. Landfried (Hrsg.), *Handbuch Qualität in Studium und Lehre. Evaluation nutzen - Akkreditierung sichern - Profil schärfen* (2. Aufl., S. D.3.2, S. 1-32). Stuttgart: Raabe.
- Geisler, M. (2009). *Clans, Gilden und Gamefamilies. Soziale Prozesse in Computerspielgemeinschaften*. Weinheim: Juventa.
- Gelman, R. & Greeno, J. G. (1989). On the Nature of Competence: Principles for Understanding in a Domain. In B. Resnick (Hrsg.), *Knowing, Learning, and Instruction. Essays in Honor of Robert Glaser* (S. 125–186). Hillsdale: Erlbaum.
- Gerds, P. & Herkner, V. (2005). Metalltechnik. In F. Rauner (Hrsg.), *Handbuch Berufsbildungsforschung*. (S. 135–142). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Gessler, M. & Uhlig-Schoenian, J. (2007). *Projektmanagement macht Schule. Selbstorganisiertes Lernen und Arbeiten mit Plan - ein handlungsorientierter Leitfaden für den Unterricht in der Sekundarstufe II* (GPM Qualifizierung). Norderstedt: Books on Demand.
- Giesecke, H. (2001). *Was Lehrer leisten. Porträt eines schwierigen Berufes*. Weinheim: Juventa-Verl.
- Gigerenzer, G. (1981). *Messung und Modellbildung in der Psychologie*. München/Basel: E. Reinhardt.
- Ginsburg-Block, M. D., Rohrbeck, C. A. & Fantuzzo, J. W. (2006). A meta-analytic review of social, self-concept, and behavioral outcomes of peer-assisted learning. *Journal of Educational Psychology*, 98 (4), 732–749.
- Glasersfeld, E. von. (1996). *Radikaler Konstruktivismus. Ideen, Ergebnisse, Probleme*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Gmür, M. & Thommen, J.-P. (2011). *Human Resource Management. Strategien und Instrumente für Führungskräfte und das Personalmanagement in 13 Bausteinen* (3. Aufl.). Zürich: Versus.
- Gogolin, I. (2009). Über (sprachliche) Bildung zu Beruf: Sind bessere Berufsbildung-Chancen für junge Menschen mit Migrationshintergrund auch in Deutschland möglich? In N. Kimmelman (Hrsg.), *Berufliche Bildung in der Einwanderungsgesellschaft. Diversity als Herausforderung für Organisationen, Lehrkräfte und Auszubildende* (S. 54–65). Aachen: Shaker.
- Goldberg, A., Halm, D. & Sen, F. (2004). *Die deutschen Türken*. Münster: Lit.
- Gonon, P. (2002). Kerschensteiner, Spranger, Fischer, Litt: Zum prekären Status der berufspädagogischen "Klassik". In P. Gonon (Hrsg.), *Arbeit, Beruf und Bildung*. (S. 104–123). Bern: hep-Verlag.
- Good, T. L. & Brophy, J. E. (2003). *Looking in Classrooms*. Boston u.a.: Pearson Education.
- Goodman, J. (1988). Constructing a practical philosophy of teaching. A study of preservice teachers' professional perspectives. *Teacher and Teacher Education*, 4 (2), 121–137.
- Gordon, T. (2012a). *Familienkonferenz: Die Lösung von Konflikten zwischen Eltern und Kind*: E-Books der Verlagsgruppe Random House GmbH.
- Gordon, T. (2012b). *Lehrer-Schüler-Konferenz: Wie man Konflikte in der Schule löst*: E-Books der Verlagsgruppe Random House GmbH. Verfügbar unter <http://books.google.de/books?id=F2OX8eLnm4C>.
- GPM (Deutsche Gesellschaft für Projektmanagement). (2009). *DIN-Normen im Projektmanagement* (Sonderdruck des DIN-Taschenbuchs 472). Berlin, Wien, Zürich: Beuth.
- Grabley-Liess, H. & Sandfuchs, U. (1987). Zur Heftführung. Eine Anregung. *Praxis Deutsch*, 14 (82), 38–39.
- Gramlinger, F. & Tramm, T. (2006). Editorial zur Ausgabe 10. Lernfirmen. *bwp@ (Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online)* (10). Verfügbar unter [http://www.bwpat.de/ausgabe10/editorial\\_bwpat10.shtml](http://www.bwpat.de/ausgabe10/editorial_bwpat10.shtml).
- Graumann, C.-F. (1982). Zur Einführung in diesen Band. In C.-F. Graumann (Hrsg.), *Feldtheorie. Werkausgabe Kurt Lewin* (S. 11–37). Stuttgart: Klett-Cotta.

- Graun, G. & Hünicke, W. (1996). *Streit-Schlichtung. Schülerinnen und Schüler übernehmen Verantwortung für Konfliktlösungen in der Schule*. Soest. Verfügbar unter [http://www.bug-nrw.de/cms/front\\_content.php?idcat=98](http://www.bug-nrw.de/cms/front_content.php?idcat=98).
- Green, N. & Green, K. (2009). *Kooperatives Lernen im Klassenraum und im Kollegium. Das Trainingsbuch* (4. Aufl.). Seelze-Velber: Kallmeyer; Klett/Kallmeyer.
- Greenglas, E. G. (2000). Teaching and Stress. In G. Fink (Hrsg.), *Encyclopedia of Stress* (Volume 3, N-Z, Index., S. 571–575). San Diego et. al.: Academic Press.
- Greif, S. (2008). *Coaching und ergebnisorientierte Selbstreflexion. Theorie, Forschung und Praxis des Einzel- und Gruppencoachings*. Göttingen: Hogrefe.
- Greimel, B. (1998). *Evaluation österreichischer Übungsfirmer. Eine Studie an kaufmännischen berufsbildenden Vollzeitschulen*. Innsbruck, Wien: Studienverlag.
- Greiten, S. (2009). Die Förderplankonferenz. Schnittstelle zwischen Diagnostizieren und Fördern. *Pädagogik*, 61 (12), 24–27.
- Greving, J. & Paradies, L. (2007). *Unterrichts-Einstiege. Ein Studien- und Praxisbuch* (6. Aufl.). Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Grimm, P., Rhein, S. & Clausen-Muradian, E. (2008). *Gewalt im Web 2.0. Der Umgang Jugendlicher mit gewalthaltigen Inhalten und Cyber-Mobbing sowie die rechtliche Einordnung der Problematik*. Berlin: Vistas.
- Grob, A. & Jaschinski, U. (2003). *Erwachsen werden. Entwicklungspsychologie des Jugendalters*. Weinheim: Beltz PVU.
- Gröbbl, U. & Schiefner, M. (2006). Die E-Learning-Landkarte. Eine Entscheidungshilfe für den E-Learning-Einsatz in der betrieblichen Weiterbildung. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning* (S. 3.11: 1-20). Köln: Verlag Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Grohmann, S. (1997). Die Fallmethode. Theoretische Grundlagen. In J. Aff & M. Wagner (Hrsg.), *Methodische Bausteine der Wirtschaftsdidaktik* (S. 51–73). Wien: Manz Verlag Schulbuch.
- Grollmann, P. (2005). Prognose- und prospektive Berufsbildungsforschung. In F. Rauner (Hrsg.), *Handbuch Berufsbildungsforschung*. (S. 123–135). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Gruber, H., Harteis, C. & Hasanbegovic, J. (2007). *Über die Rolle epistemischer Überzeugungen für die Gestaltung von E-Learning. Eine empirische Studie bei Hochschul-Lehrenden*. Regensburg: Institut für Pädagogik.
- Grünbichler, B. (2009). *Lost in cyberspace? Chancen und Risiken von Online-Rollenspielen als Herausforderung für die soziale Arbeit* (2. Aufl.). Norderstedt: Books on Demand.
- Grünke, M. & Sondermann, M. (2008). Förderung bei unspezifischen Lernschwierigkeiten. In K.-H. Arnold, O. Graumann & A. Rakhkochkine (Hrsg.), *Handbuch Förderung. Grundlagen, Bereiche und Methoden der individuellen Förderung von Schülern* (S. 258–265). Weinheim ;, Basel: Beltz & Gelberg.
- Gruschka, A. & Martin, E. (2002). *Die Auseinandersetzung um Klippers-Methodentraining*. Frankfurt. Verfügbar unter <http://www.uni-frankfurt.de/fb/fb04/forschung/klippert.html>.
- Grzesik, J. (1979). *Unterrichtsplanung. Eine Einführung in ihre Theorie und Praxis*. Heidelberg: Quelle & Meyer.
- Gschwendtner, T. (2011). Die Ausbildung zum Kraftfahrzeugmechatroniker im Längsschnitt: Analysen zur Struktur von Fachkompetenz am Ende der Ausbildung und Erklärung von Fachkompetenzentwicklungen über die Ausbildungszeit. In R. Nickolaus & G. Pätzold (Hrsg.), *Lehr-Lernforschung in der gewerblich-technischen Berufsbildung* (S. 55–76). Stuttgart: Steiner.
- Guckelsberger, U. (2006). Das Menschenbild in der Ökonomie - ein dogmengeschichtlicher Abriss. In J. Rump, T. Sattelberger & H. Fischer (Hrsg.), *Employability Management. Grundlagen, Konzepte, Perspektiven* (S. 187–217). Wiesbaden: Gabler.
- Gudjons, H. (2003). *Frontalunterricht - neu entdeckt. Integration in offene Unterrichtsformen*. Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt.
- Gudjons, H. (2006). *Methodik zum Anfassen. Unterrichten jenseits von Routinen* (2. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Gutenberg, U., Iser, T. & Machate, C. (2010). *Interaktive Whiteboards im Unterricht. Das Praxishandbuch*. Braunschweig: Schroedel.
- Hägele, T. (2002). *Modernisierung handwerklicher Facharbeit am Beispiel des Elektroinstallateurs*. Universität Hamburg (Inauguraldissertation). Verfügbar unter <http://www.sub.uni-hamburg.de/opus/volltexte/2002/787/>.
- Hagenhoff, S., Schumann, M. & Schellhase, J. (2002). Lernplattformen auswählen. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning*. (S. 5.1.1 - 5.1.21). Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst.

- Hahn, A. (2011). *Arbeitsbelastung an kaufmännischen beruflichen Schulen. Eine qualitative Einzelfallstudie*. Nürnberg: Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung.
- Hall, G. E. & Hord, S. M. (2011). *Implementing change. Patterns, principles, and potholes* (3. Aufl.). Boston: Pearson.
- Hameyer, U. & Strittmatter, A. (2001). Wissensmanagement - die neue Selbstverständlichkeit? *Journal für Schulentwicklung*, 5 (1), 4–5.
- Hardt, B., Zaib, V., Kleinbeck, U. & Metz-Göckel, H. (1996). Untersuchungen zum Motivierungspotential und Lernmotivation in der beruflichen Erstausbildung. In K. Beck & H. Heid (Hrsg.), *Lehr-Lern-Prozesse in der kaufmännischen Erstausbildung* (Beiheft 13 zur Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, S. 128–149). Stuttgart: Franz Steiner.
- Harms, K. (2009). Prozessmanagement in der Schule. Erheben, verwalten und optimieren der eigenen Schulprozesse. *Wirtschaft und Erziehung* (6), 184–189.
- Harney, K. & Zymek, B. (1994). Allgemeinbildung und Berufsbildung. Zwei konkurrierende Konzepte der Systembildung in der deutschen Bildungsgeschichte. *Zeitschrift für Pädagogik*, 40, 405–422.
- Harris, A., Muija, D. & Crawford, M. (2003). *Deputy and Assistant Heads: Building leadership potential*. Nottingham: National College for School Leadership.
- Hart, D., Donnelly, T. M., Youniss, J. & Atkins, R. (2007). High School Community Service as a Predictor of Adult Voting and Volunteering. *American Educational Research Journal*, 44 (1), 197–219.
- Härtl, I. & Wein, K. (2008). Disziplinprobleme und mögliche Maßnahmen an beruflichen Schulen. In K. Wilbers (Hrsg.), *Klassenführung an beruflichen Schulen* (Berichte zur Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung, S. 8–12). Nürnberg: Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung.
- Hartmann, W., Näf, M. & Reichert, R. (2007). *Informatikunterricht planen und durchführen*. Berlin: Springer.
- Hascher, T. (2005). Erfahrungsfalle. *Journal für LehrerInnenbildung*, 5 (1), 40–46.
- Häuber, G. (2010). Prozessorientierte Wirtschaftsdidaktik und Einsatz von ERP-Systemen im kaufmännischen Unterricht. Supportstrukturen für berufliche Schulen: ERP-Unterstützung beruflicher Schulen in Baden Württemberg. In H. Pongratz, T. Tramm & K. Wilbers (Hrsg.), *Prozessorientierte Wirtschaftsdidaktik und Einsatz von ERP-Systemen im kaufmännischen Unterricht* (S. 195–204). Aachen: Shaker.
- Hauff, M. von & Kleine, A. (2005). *Methodischer Ansatz zur Systematisierung von Handlungsfeldern und Indikatoren einer Nachhaltigkeitsstrategie: Das Integrierende Nachhaltigkeits-Dreieck*. Kaiserslautern
- Hauff, M. von & Kleine, A. (2009). *Nachhaltige Entwicklung: Grundlagen und Umsetzung*: Oldenbourg.
- Haug, S., Müssig, S. & Sticks, A. (2009). *Muslimisches Leben in Deutschland. Im Auftrag der Deutschen Islam Konferenz*. Nürnberg: Bundesamt für Migration und Flüchtlinge.
- Heckhausen, J. & Heckhausen, H. (2009). Motivation und Handeln. Einführung und Überblick. In J. Heckhausen & H. Heckhausen (Hrsg.), *Motivation und Handeln* (3. Aufl., S. 1–10). Heidelberg: Springer.
- Heckmair, B. & Michl, W. (2008). *Erleben und Lernen. Einführung in die Erlebnispädagogik* (6. Aufl.). München: Reinhardt.
- Hedderich, I. (1999). *Einführung in die Körperbehindertenpädagogik*: E. Reinhardt.
- Hegele, I. (2008). Stationenarbeit. Ein Einstieg in den offenen Unterricht. In J. Wiechmann (Hrsg.), *Zwölf Unterrichtsmethoden. Vielfalt für die Praxis* (Pädagogik, 4. Aufl., S. 61–76). Weinheim: Beltz.
- Hegele, I. (2008). Stationenarbeit. Ein Einstieg in den offenen Unterricht. In J. Wiechmann (Hrsg.), *Zwölf Unterrichtsmethoden. Vielfalt für die Praxis* (Pädagogik, 4. Aufl., S. 61–76). Weinheim: Beltz.
- Heidegger, G. (2001). Gestaltungsorientierte Berufsbildung: Entstehungsbedingungen, Weiterentwicklung, gegenwärtige Aktualität. In M. Fischer, G. Heidegger, W. Petersen & G. Spöttl (Hrsg.), *Gestalten statt anpassen in Arbeit, Technik und Beruf. Festschrift zum 60. Geburtstag von Felix Rauner* (S. 142–188). Bielefeld: Bertelsmann.
- Heidenreich, M. (2003). Die Debatte um die Wissensgesellschaft. In S. Bösch & I. Schulz-Schaeffer (Hrsg.), *Wissenschaft in der Wissensgesellschaft* (S. 25–54). Wiesbaden: Westdt. Verl.
- Heimann, P. (1976). Didaktik als Theorie und Lehre. Zuerst 1962. In P. Heimann (Hrsg.), *Didaktik als Unterrichtswissenschaft. Herausgegeben und eingeleitet von Kersten Reich und Helga Thomas* (S. 143–167). Stuttgart: Klett.
- Heimann, P. (1976a). Didaktik als Theorie und Lehre: Zuerst 1962. In P. Heimann (Hrsg.), *Didaktik als Unterrichtswissenschaft. Herausgegeben und eingeleitet von Kersten Reich und Helga Thomas* (S. 143–167). Stuttgart: Klett.

- Heimann, P. (1976b). Didaktische Grundbegriffe: Vortrag vom 7.12.1961. In P. Heimann (Hrsg.), *Didaktik als Unterrichtswissenschaft. Herausgegeben und eingeleitet von Kersten Reich und Helga Thomas* (S. 103–121). Stuttgart: Klett.
- Heimann, P. (Hrsg.). (1976c). *Didaktik als Unterrichtswissenschaft: Herausgegeben und eingeleitet von Kersten Reich und Helga Thomas*. Stuttgart: Klett.
- Helfferich, C. (2004). *Die Qualität qualitativer Daten. Manual für die Durchführung qualitativer Interviews*. Wiesbaden: VS-Verlag.
- Hellerforth, M. (2012). *BWL für die Immobilienwirtschaft: Eine Einführung* (2. Aufl.). München: Oldenbourg, R.
- Helmke, A. (2003). *Unterrichtsqualität. Erfassen, bewerten, verbessern*. Seelze: Kallmeyersche Verlagsbuchhandlung.
- Helmke, A. (2010). *Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität: Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts* (3. Aufl.). Seelze-Velber: Kallmeyer.
- Hentig, H. von. (2003). *Die Schule neu denken. Eine Übung in pädagogischer Vernunft*. Weinheim: Beltz.
- Hepting, R. (2008). *Zeitgemäße Methodenkompetenz im Unterricht. Eine praxisnahe Einführung in neue Formen des Lehrens und Lernens* (2. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hergenhahn, B. R. (2009). *An introduction to the history of psychology* (6. Aufl.). Australia, Belmont CA: Wadsworth Cengage Learning.
- Herlt, S. & Schaarschmidt, U. (2007). Fit für den Lehrerberuf?! In U. Schaarschmidt & U. Kieschke (Hrsg.), *Gerüstet für den Schulalltag. Psychologische Unterstützungsangebote für Lehrerinnen und Lehrer* (S. 157–181). Weinheim: Beltz.
- Hermann, U. (2004). Lehrerbildung für das Gymnasium und die Gesamtschule. In S. Blömeke, P. Reinhold, G. Tulodziecki & J. Wild (Hrsg.), *Handbuch Lehrerbildung* (S. 335–350). Bad Heilbrunn/Obb: Klinkhardt.
- Herold, M. & Landherr, B. (2003). *SOL - Selbstorganisiertes Lernen. Ein systemischer Ansatz für den Unterricht* (2. Aufl.). Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren.
- Herold, M. & Landherr, B. (2003a). *SOL. Selbst organisiertes Lernen*. Stuttgart: Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg.
- Herold, M. & Landherr, B. (2003b). *SOL - Selbstorganisiertes Lernen. Ein systemischer Ansatz für den Unterricht* (2. Aufl.). Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren.
- Herold, M. & Landwehr, B. (Hrsg.). (2005). *Selbstorganisiertes Lernen* (2: Deutsch, Englisch, Mathematik, Volks- und Betriebswirtschaftslehre, Wirtschaft und Recht). Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren.
- Herrmann, H.-J. (1983). *Simulationsspiele als Methode eines bankbetrieblichen Entscheidungstrainings*. Düsseldorf: Verlagsanstalt Handwerk.
- Hessenauer, G. F. (2009). *Erwischt! Alles über Spickzettel & Co*. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verl.
- Hessenauer, G. F. (2009). *Erwischt!: Alles über Spickzettel & Co*. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verl.
- Heursen, G. (1986). Fachdidaktik. In D. Lenzen (Hrsg.), *Enzyklopädie Erziehungswissenschaft*. (Bd. 3, Bd. 3, S. 427–438). Stuttgart: Klett-Cotta.
- Heusinger, S. von. (2009). *Die Zunft im Mittelalter: Zur Verflechtung von Politik, Wirtschaft und Gesellschaft in Straßburg*. Stuttgart: Steiner.
- Heymann, K. (2009). Lerncoaching. Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten aufbauen. *Pädagogik*, 61, 14–19.
- Heyne, M. (1993). *Innere und äußere Differenzierung in Fachklassen der Berufsschule*. Autorenteam: Rolf Arnold, Karlheinz Buchheit, Emil Cronauer; Hans Kistenmacher, Thomas Miethig, Peter Schneider, Walter Weis. Mainz: v. Hase & Koehler.
- Heyse, V., Erpenbeck, J. & Max, H. (Hrsg.). (2004). *Kompetenzen erkennen, bilanzieren und entwickeln*. Münster, New York, München, Wien: Waxmann.
- Hill, P. B. & Kopp, J. (2006). *Familiensoziologie. Grundlagen und theoretische Perspektiven* (4. Aufl.). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Hillebrand, M. & Tunat, S. (2006). *Berufliches Lernen in Schüler- und Juniorenfirmen. Ein berufspädagogisches Konzept mit aktuellen Beispielen aus Berlin*. Frankfurt am Main: Lang.
- Hilzensauer, W. & Hornung-Prähauser, V. (2005). *ePortfolio. Methode und Werkzeug für kompetenzbasiertes Lernen*. Salzburg: Salzburg Research Forschungsgesellschaft m.b.H. Verfügbar unter [http://edumedia.salzburgresearch.at/images/stories/EduMedia/Studienzentrum/eportfolio\\_srfg.pdf](http://edumedia.salzburgresearch.at/images/stories/EduMedia/Studienzentrum/eportfolio_srfg.pdf).

- Hinz, A. (2002). Von der Integration zur Inklusion. Terminologisches Spiel oder konzeptionelle Weiterentwicklung. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 53 (354-361).
- Hoegg, G. (2008). *SchulRecht! Aus der Praxis - für die Praxis* (3. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Hoffmann, B. & Langefeld, U. (2001). *Methoden-Mix. Unterrichtliche Methoden zur Vermittlung beruflicher Handlungskompetenzen in kaufmännischen Fächern*. (4. Aufl.). Darmstadt: Winklers.
- Hoffmann, D. (1995). *Heinrich Roth oder die andere Seite der Pädagogik: Erziehungswissenschaft in der Epoche der Bildungsreform*. Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- Hohenstein, A. & Wilbers, K. (Hrsg.). (2012). *Handbuch E-Learning*. Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Hollingsworth, J. & Ybarra, S. (2009). *Explicit Direct Instruction (EDI). The Power of the Well-Crafted, Well-Taught Lesson*. Thousand Oaks: Corwin Press.
- Holtbrügge, D. (2010). *Personalmanagement* (4. Aufl.). Berlin, Heidelberg: Springer.
- Holzinger, A. (2010). Pervasive E-Learning: Neue Technologien unterstützen lebenslanges Lernen. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning* (S. 5.20, S. 1-16). Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Honecker, M. (1990). *Einführung in die theologische Ethik: Grundlagen und Grundbegriffe*. Berlin: de Gruyter.
- Hopf, B. (1971). *Die Scheinfirma als Bildungseinrichtung des Kaufmanns*. Mainz, Univ., Diss.
- Hopfenbeck, W. (2002). *Allgemeine Betriebswirtschafts- und Managementlehre. Das Unternehmen im Spannungsfeld zwischen ökonomischen, sozialen und ökologischen Interessen* (14. Aufl.). München: Redline Wirtschaft bei Verlag Moderne Industrie.
- Hord, S. M. & Sommers, W. A. (2008). *Leading professional learning communities. Voices from research and practice*. Thousand Oaks, Calif: Corwin Press. Verfügbar unter <http://www.worldcat.org/oclc/150875907>.
- Horster, L. & Rolff, H.-G. (2006). *Unterrichtsentwicklung. Grundlagen einer reflektorischen Praxis* (2. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Hövels, B. & Kutscha, G. (2001). *Berufliche Qualifizierung und Lernende Region. Entwicklungen im deutsch-niederländischen Vergleich*. Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Hoy, A. W. & Spero, R. B. (2005). Changes in teacher efficacy during the early years of teaching: A comparison of four measures. *Teaching and Teacher Education*, 21 (4), 343–356.
- Huber, A. A. (2012). *Anti-Mobbing-Strategien für die Schule. Praxisratgeber zur erfolgreichen und nachhaltigen Intervention* (2. Aufl.). Köln: Link.
- Hubig, C. & Reidel, J. (Hrsg.). (2003). *Ethische Ingenieurverantwortung: Handlungsspielräume und Perspektiven der Kodifizierung*. Berlin: Ed. Sigma.
- Hubwieser, P. (2007). *Didaktik der Informatik. Grundlagen, Konzepte, Beispiele* (3. Aufl.). Berlin: Springer.
- Huffman, J. B. & Hipp, K. K. (2010). Methodology and Conceptual Framework. In K. K. Hipp & J. B. Huffman (Hrsg.), *Demystifying professional learning communities. School leadership at its best* (S. 23–28). Lanham, Md: Rowman & Littlefield Education.
- Huisinga, R. & Kell, A. (2005). Wirtschaft und Verwaltung. In F. Rauner (Hrsg.), *Handbuch Berufsbildungsfor-*  
*schung*. (S. 164–170). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Huisinga, R. & Lisop, I. (1999). *Wirtschaftspädagogik.: Ein interdisziplinär orientiertes Lehrbuch*. München: Vahlen.
- Hüttner, A. (2009). *Technik unterrichten. Methoden und Unterrichtsverfahren im Technikunterricht* (3. Aufl.). Haan-Gruiten: Verl. Europa-Lehrmittel.
- IHK-GBA (Gemeinschaftsstelle für bundeseinheitliche kaufmännische Abschluss- und Zwischenprüfungen). (2005). *Leitfaden Handlungsorientierte Prüfungen*. Solingen: U-Form Verlag.
- Ingenkamp, K. & Lissmann, U. (2008). *Lehrbuch der pädagogischen Diagnostik* (Beltz Pädagogik, 6. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Ingenkamp, K. (1971). *Die Fragwürdigkeit der Zensurengebung* (Beltz Studienbuch.). Weinheim: Beltz.
- Ingenkamp, K. (1988). *Lehrbuch der pädagogischen Diagnostik*. Weinheim: Beltz.
- ISB (Staatsinstitut für Schulpädagogik und Bildungsforschung München). (2012). *Ein Leitfaden zur Weiterentwicklung des Fachs Übungsunternehmen unter besonderer Berücksichtigung der Qualitätssicherung*. München: ISB.
- ISB (Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München). (2009). *Leitfaden Soziales Lernen in der Haupt-/Mittelschule*. München. Verfügbar unter <http://www.isb-mittelschule.de>.
- ISB (Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München). (2008). *Selbstreguliertes Lernen in Lernfeldern der Berufsschule (segel-bs, Bayern). Abschlussbericht zum BLK-Modellversuch*. München: ISB.

- ISB (Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München). (2009a). *Selbstreguliertes Lernen in Lernfeldern. Die fünf Prozesse der Bildungsgangarbeit zur Umsetzung des Konzepts selbstregulierten Lernens in Lernfeldern*. München: ISB.
- ISB (Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München). (2009b). *Selbstreguliertes Lernen verändert die Schule. Anforderungen an die Führungsebene und das Kollegium für die Umsetzung selbstregulierten Lernens Erfahrungen und Postulate aus den Schulen*. München: ISB.
- ISB (Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München) (Hrsg.). (2011). *Berufssprache Deutsch. Handreichung zur Förderung der beruflichen Sprachkompetenz von Jugendlichen in Ausbildung*. München: ISB.
- ISB (Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München). (2009). *Bildungsbericht Bayern 2009*. München: ISB.
- Jacobs, G. M., Power, M. A. & Loh, W. I. (2002). *The teacher's sourcebook for cooperative learning. Practical techniques, basic principles, and frequently asked questions*. Thousand Oaks, Calif: Corwin Press.
- Jacobsen, L. K. (2006). *Erfolgsfaktoren bei der Unternehmensgründung: Entrepreneurship in Theorie und Praxis*. Wiesbaden: Deutscher Universitäts-Verlag.
- Jäger, R. S. (2009). Diagnostische Kompetenz und Urteilsbildung als Element von Lehrprofessionalität. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, K. Beck, D. Sembill, R. Nickolaus & R. Mulder (Hrsg.), *Lehrprofessionalität. Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung* (S. 105–116). Weinheim: Beltz.
- Jaiani, V. & Whitford, A. B. (2011). Policy windows, public opinion, and policy ideas: the evolution of No Child Left Behind. *Quality Assurance in Education*, 19 (1), 8–27.
- Jank, W. & Meyer, H. (2008). *Didaktische Modelle* (8. Aufl.). Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Jaritz, G. (1988). Handwerkliche Produktion und Qualität im Spätmittelalter. In H. Appelt & G. Blaschitz (Hrsg.), *Handwerk und Sachkultur im Spätmittelalter. Internationaler Kongress Krems an der Donau 7. bis 10. Oktober 1986* (S. 33–49). Wien: Verl. der Österr. Akad. der Wiss.
- Jenewein, W. (2005). Elektrotechnik/Informatik. In F. Rauner (Hrsg.), *Handbuch Berufsbildungsforschung*. (S. 142–149). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Jensen, S. (1983). *Systemtheorie* (Soziologie). Stuttgart: Kohlhammer.
- Jones, G. R. & Bouncken, R. B. (2008). *Organisation. Theorie, Design und Wandel* (5. Aufl.). München: Pearson Studium.
- Jongbloed, H.-C. & Twardy, M. (1983). Lernzielformulierung und -präzisierung. In M. Twardy (Hrsg.), *Kompendium Fachdidaktik Wirtschaftswissenschaften* (S. 255–349). Düsseldorf: Verlagsanstalt Handwerk.
- Jongbloed, H.-C. (1983). Lehr-Lernkontrolle. In M. Twardy (Hrsg.), *Kompendium Fachdidaktik Wirtschaftswissenschaften* (S. 591–729). Düsseldorf: Verlagsanstalt Handwerk.
- Jongbloed, H.-C. (1984). *Fachdidaktik und Entscheidung. Vorüberlegungen zu einer umstrittenen Problematik*. Düsseldorf: Verlagsanstalt Handwerk.
- Jongbloed, H.-C. (1992). Die Objektivität des Subjektiven. Oder: Zur Kompetenz pädagogisch-diagnostischer Verantwortung. *Kölner Zeitschrift für Wirtschaft und Pädagogik* (12), 9–47.
- Jongbloed, H.-C. (1994). "Wortwörtlich". Anregungen zu Beurteilungsalternativen. In P. Dünnhoff (Hrsg.), *Beurteilung in Schule und Betrieb* (S. 159–193). Köln: Müller Botermann.
- Junghanns, M. (2011). Die empirische Evidenz der Handlungsfelder von LehrerInnen in den KMK-Empfehlungen zu den Bildungs- und Fachwissenschaften. In U. Faßhauer, B. Fürstenau & E. Wuttke (Hrsg.), *Grundlagenforschung zum Dualen System und Kompetenzentwicklung in der Lehrerbildung* (S. 35–47). Bielefeld: Bertelsmann.
- Jürgens, H. & Schneider, K. (2008). Ressourcen und Anreize im Bildungswesen. Aufgaben und Handlungsmöglichkeiten des Staates aus Sicht der Bildungsökonomik. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 11 (2), 234–252.
- Kahl, H., Schaffrath Rosario, A. & Schlaud, M. (2007). Sexuelle Reifung von Kindern und Jugendlichen in Deutschland. Ergebnisse des Kinder- und Jugendgesundheits surveys (KiGGS). *Bundesgesundheitsblatt - Gesundheitsforschung - Gesundheitsschutz*, 50 (5-6), 1437–1588.
- Kaiser, F.-J. & Brettschneider, V. (2008). Fallstudie. In J. Wiechmann (Hrsg.), *Zwölf Unterrichtsmethoden. Vielfalt für die Praxis* (Pädagogik, 4. Aufl., S. 144–157). Weinheim: Beltz.
- Kaiser, F.-J. & Kaminski, H. (1999). *Methodik des Ökonomie-Unterrichts. Grundlagen eines handlungsorientierten Lernkonzepts* (3. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kaiser, F.-J. (1983a). Grundlagen der Fallstudiendidaktik - Historische Entwicklung - Theoretische Grundlagen - Unterrichtliche Praxis. In F.-J. Kaiser (Hrsg.), *Die Fallstudie. Theorie und Praxis der Fallstudiendidaktik* (S. 9–34). Bad Heilbrunn/Obb: Klinkhardt.

- Kaiser, F.-J. (Hrsg.). (1983b). *Die Fallstudie. Theorie und Praxis der Fallstudiendidaktik*. Bad Heilbrunn/Obb: Klinkhardt.
- Kalsperger, M. & Wilbers, K. (2011). Szenarien für »M-Learning« in der beruflichen Bildung. In M. Amberg & M. Lang (Hrsg.), *Innovation durch Smartphone & Co. Die neuen Geschäftspotenziale mobiler Endgeräte* (S. 287–303). Düsseldorf: Symposion Publishing.
- Kaluza, G. (2003). Stress. In M. Jerusalem & H. Weber (Hrsg.), *Psychologische Gesundheitsförderung* (S. 339–361). Göttingen: Hogrefe.
- Kanning, U. P. (2003). *Diagnostik sozialer Kompetenzen*. Göttingen etc.: Hogrefe.
- Kant, I. (1784). Beantwortung der Frage: Was ist Aufklärung? *Berlinische Monatszeitsschrift*, 4, 481-494.
- Kastenbauer, U. (2011). *Ängste von angehenden Lehrkräften vor den ersten Unterrichtsversuchen in der Phase I der Lehrerausbildung: Masterarbeit*. Nürnberg: Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung.
- Kell, A. (1989). Berufspädagogische Überlegungen zu den Beziehungen zwischen Arbeiten und Lernen. In A. Kell & A. Lipsmeier (Hrsg.), *Lernen und Arbeiten*. (Beiheft 8 zur Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, S. 9–25). Stuttgart: Franz Steiner.
- Kell, A. (2006). Organisation, Recht und Finanzierung der Berufsbildung. In R. Arnold & A. Lipsmeier (Hrsg.), *Handbuch der Berufsbildung* (2. Aufl., S. 455–484). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Kell, A. (2010). Berufsbildungsforschung: Gegenstand, Ziele, Forschungsperspektiven. In G. Pätzold, H. Reinisch & R. Nickolaus (Hrsg.), *Handbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogik* (1. Aufl., S. 355–367). Stuttgart: UTB.
- Kemp, R. & Nathan, M. (1989). *Middle management in schools. A survival guide*. Oxford: Blackwell Education.
- Kemper, T. (2010). Migrationshintergrund - eine Frage der Definition! *Die deutsche Schule*, 102 (4), 315–326.
- Kempfert, G. & Rolff, H.-G. (2005). *Qualität und Evaluation. Ein Leitfaden für Pädagogisches Qualitätsmanagement* (4. Aufl.). Weinheim und Basel: Beltz.
- Kerres, M. & Preußler, A. (2009). Soziale Netzwerkbildung unterstützen mit Microblogs (Twitter). In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning* (S. 4.34, 1-20). Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Kerres, M. (2006). Potenziale von Web 2.0 nutzen. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning* (S. 4.26, S. 1-16). Köln: Verlag Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Kiedrowski, J. (2004). Open-Source-Software. E-Learning zum Nulltarif? In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning* (S. 5.7: S. 1-16). Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Kimmelman, N. & Schiegl, S. (2012). Lern(tr)äume. Innovative Lernraumkonzepte für berufliche Schulen. *VLB - Akzente*, 21 (08-09), 4–7.
- Kimmelman, N. (2010). *Cultural Diversity als Herausforderung der beruflichen Bildung: Standards für die Aus- und Weiterbildung von pädagogischen Professionals als Bestandteil des Diversity Management*. Aachen: Shaker.
- Kimmelman, N. (2010). *Cultural Diversity als Herausforderung der beruflichen Bildung. Standards für die Aus- und Weiterbildung von pädagogischen Professionals als Bestandteil des Diversity Management*. Aachen: Shaker.
- Kirschner, U. & Kirschner, H. (1986). Überlegungen zur Schriftpflege und Heftführung in der Grund- und Hauptschule. *Blätter für Lehrerfortbildung*, 38 (1), 31–37.
- Kittelberger, R. & Freisleben, I. (1994). *Lernen mit Video und Film* (2. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Klauer, K. J. (1978). Perspektiven der Pädagogischen Diagnostik. In K. J. Klauer (Hrsg.), *Handbuch der pädagogischen Diagnostik* (Bd. 1, S. 3–14). Düsseldorf: Schwann.
- Klauser, F. (2003). E-Learning problembasiert gestalten. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning*. (S. 4.12, S. 1 - 12). Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Klicpera, C. & Gasteiger-Klicpera, B. (2007). *Psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter*. Wien: Facultas.wuv.
- Klieme, E. & Warwas, J. (2011). Konzepte der individuellen Förderung. *Zeitschrift für Pädagogik* (6), 805–817.
- Klieme, E., Artelt, C., Hartig, J., Jude, N., Köller, O., Prenzel, M. et al. (2010). *PISA 2009. Bilanz nach einem Jahrzehnt*: Waxmann Verlag GmbH. Verfügbar unter <http://books.google.de/books?id=9rCgyM6Ghf4C>.
- Klippert, H. (1999). *Planspiele. Spielvorlagen zum sozialen, politischen und methodischen Lernen in Gruppen*. (2. Aufl.). Weinheim, Basel: Beltz.
- Klippert, H. (2004). *Methoden-Training. Übungsbausteine für den Unterricht*. *Beltz Praxis* (14. Aufl.). Weinheim: Beltz.

- Klippert, H. (2005). *Teamentwicklung im Klassenraum. Übungsbausteine für den Unterricht* (7. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Klippert, H. (2006). *Kommunikations-Training. Übungsbausteine für den Unterricht* (10. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Klippert, H. (2007). *Eigenverantwortliches Arbeiten und Lernen. Bausteine für den Fachunterricht* (5. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Klippert, H. (2007b). *Lehrerentlastung. Strategien zur wirksamen Arbeitserleichterung in Schule und Unterricht* (3. Aufl.). Weinheim, Basel: Beltz.
- Klippert, H. (2008). *Methoden-Training: Übungsbausteine für den Unterricht* (18. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Klippert, H. (2008). *Planspiele. 10 Spielvorlagen zum sozialen, politischen und methodischen Lernen in Gruppen* (5. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Kluge, N. (1998). *Sexualverhalten Jugendlicher heute. Ergebnisse einer repräsentativen Jugend- und Elternstudie über Verhalten und Einstellungen zur Sexualität*. Weinheim: Juventa-Verl.
- Klusmann, U., Köller, M. & Kunter, M. (2011). Anmerkungen zur Validität eignungsdiagnostischer Verfahren bei angehenden Lehrkräften. *Zeitschrift für Pädagogik*, 57 (5), 711–718.
- KM-BW (Ministerium für Kultus Jugend und Sport Baden-Württemberg). (2008). *Berufliche Schulen: Individuelle Förderung im Berufseinstiegsjahr. Handreichung*. Stuttgart: Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Redaktion: Hildegard Rothenhäusler (verantwortlich), Sabine Kirschbaum, Franziska Rueter-Wiesmann, Günther Werz).
- KMK (Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder Bundesrepublik Deutschland). (2011). *Handreichungen für die Erarbeitung von Rahmenlehrplänen der Kultusministerkonferenz (KMK) für den berufsbezogenen Unterricht in der Berufsschule und ihre Abstimmung mit Ausbildungsordnungen des Bundes für anerkannte Ausbildungsberufe*. Bonn: KMK.
- KMK (Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder Bundesrepublik Deutschland). (1994). *Empfehlungen zur sonderpädagogischen Förderung in den Schulen in der Bundesrepublik Deutschland*. Bonn: KMK.
- KMK (Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder Bundesrepublik Deutschland). (2012). *Sonderpädagogische Förderung in Schulen 2001 bis 2010*. Berlin: KMK.
- KMK (Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder Bundesrepublik Deutschland). (2010). *Ländergemeinsame inhaltliche Anforderungen für die Fachwissenschaften und Fachdidaktiken in der Lehrerbildung. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 16.10.2008 i. d. F. vom 16.09.2010*. Bonn
- KMK (Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder Bundesrepublik Deutschland). (2012). *Sachstand in der Lehrerbildung. Stand: 04.04.2012*. Bonn
- KMK (Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder Bundesrepublik Deutschland). (2007). *Handreichungen für die Erarbeitung von Rahmenlehrplänen der Kultusministerkonferenz (KMK) für den berufsbezogenen Unterricht in der Berufsschule und ihre Abstimmung mit Ausbildungsordnungen des Bundes für anerkannte Ausbildungsberufe (Stand September 2007)*. Bonn: KMK.
- KMK (Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder Bundesrepublik Deutschland). (2011a). *Allgemeinbildende Schulen in Ganztagsform in den Ländern in der Bundesrepublik Deutschland. Statistik 2005 bis 2009*. KMK
- KMK (Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder Bundesrepublik Deutschland). (2011b). *Inklusive Bildung von Kindern und Jugendlichen mit Behinderungen in Schulen. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 20.10.2011*. Bonn: KMK.
- KMK (Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder Bundesrepublik Deutschland). (2003). *Kultusministerkonferenz fasst Beschluss zu vertiefendem PISA-Bericht*. Bonn
- KMK (Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder Bundesrepublik Deutschland). (2006). *Gesamtstrategie der Kultusministerkonferenz zum Bildungsmonitoring. Erstellt in Zusammenarbeit mit dem Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB)*. Neuwied: Luchterhand.
- KM-MVP (Ministerium für Bildung Wissenschaft und Kultur Mecklenburg-Vorpommern). (2010). *Förderplanung – Aber wie? Eine Handreichung für Lehrerinnen und Lehrer der allgemeinbildenden Schulen Mecklenburg-Vorpommerns*. Schwerin: Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur Mecklenburg-Vorpommern.
- KM-NRW (Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen). (Ohne Jahr). *Notfallpläne für die Schulen in Nordrhein-Westfalen*. Düsseldorf: KM-NRW (Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen).

- Knapp, O.-D. (2009). Der lange Weg zur Bundeseinheitlichkeit. Ein persönlicher Rückblick. In N. Müller (Hrsg.), *35 Jahre AKA. Retrospektive und Perspektive* (S. 28–30). Nürnberg: Aufgabenstelle für kaufmännische Abschluss- und Zwischenprüfungen.
- Knoll, B. (2010). Ein Selbstorganisiertes Lernen (SOL) Arrangement als Umsetzung lernfeldorientierten Unterrichts im Berufsfeld Elektrotechnik. *Die berufsbildende Schule*, 62 (1), 22–25.
- Knoll, M. (2010). Ich hatte einen Fehler gemacht. Ein unbekannter Brief von William H. Kilpatrick zur Projektmethode. *Pädagogische Rundschau*, 64 (1), 45–60.
- Koch, J.-J. (1972). *Lehrer-Studium und Beruf. Einstellungswandel in den beiden Phasen der Ausbildung*. Ulm: Süddeutsche Verlagsgesellschaft.
- Koch, J.-J., Cloetta, B. & Müller-Fohrbrodt, G. (1972). *Konstanzer Fragebogen KSE*. Weinheim: Beltz.
- Kögler, K., Bauer, C. & Sembill, D. (2011). Auf dem Weg zur Selbstorganisation. Wochenplanarbeit in Unterrichtsprozessen der Wirtschaftsschule. In K. Wilbers (Hrsg.), *Die Wirtschaftsschule. Verdienste und Entwicklungsperspektiven einer bayerischen Schulart* (S. 329–346). Aachen: Shaker.
- Kohler, B. (2003). *Hausaufgaben. Helfen - aber wie?* (7. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Kohler, J. (2009). Europäische Qualifikationsrahmen und ihre Bedeutung für die einzelstaatlichen Studiensysteme: European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF-LLL) Qualifications Framework for the European Higher Education Area (QF-EHEA). In W. Benz, J. Kohler & K. Landfried (Hrsg.), *Handbuch Qualität in Studium und Lehre. Evaluation nutzen - Akkreditierung sichern - Profil schärfen* (2. Aufl., S. D.1.4, S. 1-38). Stuttgart: Raabe.
- Kolb, A. Y. & Kolb, D. A. (2005). *The Kolb Learning Style Inventory. Version 3.1 2005 Technical Specifications*. Boston: Hay Resources Direct.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning. Experience as the source of learning and development*. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.
- Köller, M., Klusmann, U., Retelsdorf, J. & Möller, J. (2012). Geeignet für den Lehrerberuf? Self-Assessment auf dem Prüfstand. *Unterrichtswissenschaft*, 40 (2), 121–139.
- Kolmer, L. & Rob-Santer, C. (2002). *Studienbuch Rhetorik*. Paderborn: Schöningh.
- Kolmerer, H. (2010). Das Kompetenzmanagementsystem bei AXA Deutschland. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning* (Bd. 6.6.1, S. 1–2). Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst.
- König, S. (2003). *Der Einfluss von Ungewissheitstoleranz auf den Umgang von Lehrenden mit schulischen Belastungen. Eine quantitative Analyse an Berufsschulen*. Halle-Wittenberg: Martin-Luther-Universität.
- Koretz, D. (2009). *Measuring up. What educational testing really tells us*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.
- Korthagen, F. A. J. & Wubbels, T. (2002). Aus der Praxis lernen. In F. A. J. Korthagen (Hrsg.), *Schulwirklichkeit und Lehrerbildung. Reflexion der Lehrertätigkeit* (S. 41–54). Hamburg: EB-Verl.
- Korthagen, F. A. J. (Hrsg.). (2002). *Schulwirklichkeit und Lehrerbildung. Reflexion der Lehrertätigkeit*. Hamburg: EB-Verl.
- Kotter, J. P. (1997). *Chaos, Wandel, Führung - Leading change*. Düsseldorf: Econ.
- Kotter, J. P. (2011). *Leading Change. Wie Sie Ihr Unternehmen in acht Schritten erfolgreich verändern*. München: Vahlen, Franz.
- Kotthoff, H.-G. (2003). *Bessere Schulen durch Evaluation. Internationale Erfahrungen*. Münster: Waxmann.
- Koyama, J. P. (2011). Generating, comparing, manipulating, categorizing: reporting, and sometimes fabricating data to comply with No Child Left Behind mandates. *Journal of Education Policy*, 26 (5), 701–720.
- Krämer, S. & Walter, K.-D. (2002). *Moderieren - gewusst wie. Gespräche leiten und moderieren*. Würzburg: Lexika-Verl.
- Kramis-Aebischer, K. (1995). *Stress, Belastungen und Belastungsverarbeitung im Lehrerberuf*. Bern: Haupt.
- Krapp, A. & Weidenmann, B. (Hrsg.). (2001). *Pädagogische Psychologie*. Weinheim: Beltz PVU.
- Krappmann, L. (1971). *Soziologische Dimensionen der Identität. Strukturelle Bedingungen für die Teilnahme an Interaktionsprozessen*. Stuttgart: Klett.
- Krathwohl, D. R., Bloom, B. S. & Masia, B. B. (1978). *Taxonomie von Lernzielen im affektiven Bereich* (2. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Krause, C., Fittkau, B., Fuhr, R. & Thiel, H.-U. (2003). *Pädagogische Beratung. Grundlagen und Praxisanwendung* (UTB Pädagogik, Erziehungswissenschaften, Sozialpädagogik, Bd. 2326). Paderborn: Schöningh. Verfügbar unter <http://www.gbv.de/dms/hebis-darmstadt/toc/106400657.pdf>.

- Kremer, H. H. (2007). Medien als Entwicklungswerkzeuge in selbstgesteuerten Lernprozessen. *bwp@ (Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online)* (13), 1–21. Verfügbar unter [http://www.bwpat.de/ausgabe13/kremer\\_bwpat13.pdf](http://www.bwpat.de/ausgabe13/kremer_bwpat13.pdf).
- Kretschmann, R. (2001). Belastungen und Belastungsfolgen. In R. Kretschmann (Hrsg.), *Stressmanagement für Lehrerinnen und Lehrer* (S. 12–20). Weinheim und Basel: Beltz.
- Kretschmann, R. (Hrsg.). (2001). *Stressmanagement für Lehrerinnen und Lehrer*. Weinheim und Basel: Beltz.
- Kröll, M. (1989). *Lehr-Lernplanung. Grenzen und Möglichkeiten*. Köln: Müller Botermann.
- Ksienzyk, B. & Schaarschmidt, U. (2005). Beanspruchung und schulische Arbeitsbedingungen. In U. Schaarschmidt (Hrsg.), *Halbtagsjobber? Psychische Gesundheit im Lehrerberuf - Analyse eines veränderungsbedürftigen Zustandes* (2. Aufl., S. 72–87). Weinheim: Beltz.
- Kucher, K. & Wehinger, F. (2010). Kompetenzpässe. Überblick und Ansatzpunkte für ihren betrieblichen Einsatz. In H. Loebe & E. Severing (Hrsg.), *Kompetenzpässe in der betrieblichen Praxis. Mitarbeiterkompetenzen sichtbar machen* (S. 51–86). Bielefeld: Bertelsmann.
- Kügow, I. & Lämmermann, B. (2008). Die Erarbeitung von gemeinsamen Regeln für die Klassenführung an der Beruflichen Schule 6. In K. Wilbers (Hrsg.), *Klassenführung an beruflichen Schulen* (Berichte zur Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung, S. 17–19). Nürnberg: Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung.
- Kühl, S. (2008). *Coaching und Supervision. Zur personenorientierten Beratung in Organisationen*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften / GWV Fachverlage GmbH Wiesbaden.
- Kunter, M., Klusmann, U. & Baumert, J. (2009). Professionelle Kompetenz von Mathematiklehrkräften. Das COACTIV-Modell. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, K. Beck, D. Sembill, R. Nickolaus & R. Mulder (Hrsg.), *Lehrprofessionalität. Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung* (S. 153–165). Weinheim: Beltz.
- Kurtz, T. (2009). Professionalität aus soziologischer Perspektive. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, K. Beck, D. Sembill, R. Nickolaus & R. Mulder (Hrsg.), *Lehrprofessionalität. Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung* (S. 45–54). Weinheim: Beltz.
- Kutscha, G. & Fischer, A. (2003). Der Strukturgitter-Ansatz: Kritische Theorie der ökonomischen Bildung – Perspektiven vor den Herausforderungen der Neuen Ökonomie: Ein virtuelles Gespräch in drei Abschnitten. In A. Fischer (Hrsg.), *Im Spiegel der Zeit. Sieben berufs- und wirtschaftspädagogische Protagonisten des zwanzigsten Jahrhunderts* (S. 93–124). Frankfurt am Main: Gesellschaft zur Förderung arbeitsorientierter Forschung und Bildung e.V.
- Kutscha, G. (2009). Ökonomische Bildung zwischen einzel- und gesamtwirtschaftlicher Rationalität: Kompetenzentwicklung und Curriculumkonstruktion unter dem Anspruch des Bildungsprinzips. In R. Brötz & F. Schapfel-Kaiser (Hrsg.), *Anforderungen an kaufmännisch-betriebswirtschaftliche Berufe aus berufspädagogischer und soziologischer Sicht* (S. 45–64). Bielefeld: Bertelsmann.
- Kutt, K. (2000). Juniorenfirma. In W. Wittwer (Hrsg.), *Methoden der Ausbildung. Didaktische Werkzeuge für Ausbilder*. (S. 29–42). Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Kuzmanovic, R. (2003). Lernfelder, Implementationstheorien und mikropolitische Mechanismen. *bwp@ (Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online)* (4), 1–14.
- Lachmann, W. (2006). *Volkswirtschaftslehre* (5. Aufl.). Berlin, New York: Springer.
- Lamnek, S. (2008). *Qualitative Sozialforschung. Lehrbuch* (4. Aufl.). Weinheim: Beltz PVU.
- Landert, C. (1999). *Die Arbeitszeit der Lehrpersonen in der Deutschschweiz. Ergebnisse einer einjährigen Erhebung bei 2500 Lehrerinnen und Lehrern verschiedener Schulstufen und Kantone*. Zürich: Verlag LCH - Dachverband Schweizer Lehrerinnen und Lehrer.
- Landwehr, N. (2003). *Grundlagen zum Aufbau einer Feedback-Kultur. Konzepte, Verfahren und Instrumente zur Einführung von lernwirksamen Feedbackprozessen* (2. Aufl.). Bern: h.e.p.-Verl.
- Lang, L. (2010). *Musik ist meine Sprache. Die Geschichte meines Lebens*. Berlin: Ullstein.
- Laplace, P. S. (1819). *Philosophischer Versuch über die Wahrscheinlichkeit: Nach der dritten Pariser Auflage übersetzt von Friedrich Wilhelm Tönnies. Hrsg. von Karl Christian Langsdorf*. Heidelberg: Karl Groos.
- Laske, S., Meister-Scheytt, C. & Küpers, W. (2006). *Organisation und Führung*. Münster: Waxmann.
- Lätzsch, L. (2010). Dresscode für Lehrerinnen und Lehrer. *Pro. Pädagogik*, 62 (1), 48.
- Laudon, K. C., Laudon, J. P. & Schoder, D. (2006). *Wirtschaftsinformatik: Eine Einführung*. München: Pearson Studium.
- Layes, G. (2003). Kulturdimensionen. In A. Thomas, E.-U. Kinast & S. Schroll-Machl (Hrsg.), *Handbuch Interkulturelle Kommunikation und Kooperation* (S. 60–73). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

- Lee, J. (2008). Is Test-Driven External Accountability Effective? Synthesizing the Evidence from Cross-State Causal-Comparative and Correlational Studies. *Review of Educational Research*, 78 (3), 608–644.
- Leenders, M. R., Mauffette-Leenders, L. A. & Erskine, J. A. (2001). *Writing cases* (4. Aufl.). London, Ontario: Ivey Publishing Richard Ivey School of Business.
- Lehberger, C. (2009). *Die "realistische Wendung" im Werk von Heinrich Roth: Studien zu einem erziehungswissenschaftlichen Forschungsprogramm*. Münster, New York, NY, München, Berlin: Waxmann.
- Lehmann, H. (2010a). *Architektur und Pädagogik. Präsentation vor dem Bundeshauptvorstand des Bundesverbandes der Lehrerinnen und Lehrer an beruflichen Schulen (BLBS)*.
- Lehmann, H. (2010b). Schulhausarchitektur beruflicher Schulen. Schule 2020 – Segmentierung, Pluralisierung, Individualisierung. *Die berufsbildende Schule*, 62 (6-7).
- Lehmann, R. & Seeber, S. (Hrsg.). (2007). *ULME III: Untersuchung von Leistungen, Motivation und Einstellungen der Schülerinnen und Schüler in den Abschlussklassen der Berufsschulen*. Hamburg
- Lehmann-Grube, S. K. & Nickolaus, R. (2009). Professionalität als kognitive Disposition. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, K. Beck, D. Sembill, R. Nickolaus & R. Mulder (Hrsg.), *Lehrprofessionalität. Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung* (S. 59–70). Weinheim: Beltz.
- Lehrstuhl für Pädagogik. (2010). *Check it out. Informationsmaterial*. München: Lehrstuhl für Pädagogik der Technischen Universität München.
- Leiner, F., Gaus, W., Haux, R., Knaup-Gregori, P. & Pfeifer, K.-P. (2006). *Medizinische Dokumentation. Grundlagen einer qualitätsgesicherten integrierten Krankenversorgung* (5. Aufl.). Stuttgart: Schattauer.
- Leisen, J. (2006a). Ein Sachtext - Zehn Strategien zur Bearbeitung von Sachtexten. *Naturwissenschaften im Unterricht – Physik* (5), 12–23.
- Leisen, J. (2006b). Lesekompetenz im naturwissenschaftlichen Unterricht. *Naturwissenschaften im Unterricht – Physik* (5), 4–9.
- Leisen, J. (2010). *Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis*. Bonn: Varus.
- Leitner, W., Ortner, A. & Ortner, R. (2008). *Handbuch Verhaltens- und Lernschwierigkeiten*: Beltz.
- Lenhard, H. (2004). Zweite Phase an Studienseminaren und Schulen. In S. Blömeke, P. Reinhold, G. Tulodziecki & J. Wild (Hrsg.), *Handbuch Lehrerbildung* (S. 275–290). Bad Heilbrunn/Obb: Klinkhardt.
- Lenzen, W. (1980). Erkenntnistheorie im Verhältnis zur Wissenschaftstheorie. In J. Speck (Hrsg.), *Handbuch wissenschaftstheoretischer Begriffe* (S. 171–175). Göttingen: Vandenhoeck u. Ruprecht.
- Lewin, K. (1963). Verhalten und Entwicklung als eine Funktion der Gesamtsituation: Zuerst 1946 als "Behavior and development as a function of the total situation". In D. Cartwright (Hrsg.), *Kurt Lewin: Feldtheorie in den Sozialwissenschaften* (S. 271–329). Bern: Huber.
- LFSTAD (Bayerisches Landesamt für Statistik und Datenverarbeitung). (2009). *Berufliche Schulen in Bayern Schuljahr 2008/09*. München: Bayerisches Landesamt für Statistik und Datenverarbeitung.
- Lienert, G. A., Ratz, U. & Lienert-Ratz. (1998). *Testaufbau und Testanalyse* (6. Aufl.). Weinheim: Beltz Psychologie-Verl.-Union.
- Lind, G. (2003). *Moral ist lehrbar. Handbuch zur Theorie und Praxis moralischer und demokratischer Bildung*. München: Oldenbourg Schulbuchverlag.
- Lindemann, M. (2000). *Kreative Bausteine für den kaufmännischen Unterricht*. Rinteln: Merkur Verlag.
- Linderkamp, R. (2011). *Kollegiale Beratungsformen: Genese, Konzepte und Entwicklung*: W. Bertelsmann Verlag.
- Lindner, J. & Peter, B. (1997). Das Rollenspiel: Theoretische Grundlagen. In J. Aff & M. Wagner (Hrsg.), *Methodische Bausteine der Wirtschaftsdidaktik* (S. 233–254). Wien: Manz Verlag Schulbuch.
- Linn, R. L. & Gronlund, N. E. (1995). *Measurement and Assessment in Teaching* (7. Aufl.). Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.
- Linzbach, H. & Linzbach, P. (2010). *Hinsehen und Handeln. Strategien gegen Mobbing in der Schule*. München: Oldenbourg.
- Lipsmeier, A. & Rauner, F. (Hrsg.). (1996). *Beiträge zur Fachdidaktik Elektrotechnik*. Stuttgart: Holland + Josenhans.
- Lipsmeier, A. (1991). Ganzheitlichkeit, Handlungsorientierung und Schlüsselqualifikationen. Über den berufspädagogischen Gehalt der neuen Zielgrößen für die berufliche Bildung im Kontext der neuen Technologien. In B. Bonz & A. Lipsmeier (Hrsg.), *Computer und Berufsbildung. Beiträge zur Didaktik neuer Technologien in der gewerblich-technischen Berufsbildung* (S. 103–124). Stuttgart: Holland und Josenhans.

- Lipsmeier, A. (2000). Systematisierungsprinzipien für berufliche Curricula. In A. Lipsmeier & G. Pätzold (Hrsg.), *Lernfeldorientierung in Theorie und Praxis* (Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik - Beiheft 15, S. 54–71). Stuttgart: Franz Steiner.
- Lodico, M. G., Spaulding, D. T. & Voegtler, K. H. (2006). *Methods in Educational Research*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Löffler, I., Adlung, G. & Poelke, K.-D. (2008). Entwicklung der Schriftsprachkompetenz von Schülerinnen und Schülern an Berufskollegs. Implementierung eines individuellen Diagnose- und Fördersystems. *Die Kaufmännische Schule*, 53 (3/4), 7–9.
- Lohr, M. & Keppler, B. (2005). *Innere Medizin. Kompendium für Studium und Klinik* (4. Aufl.). München: Elsevier Urban & Fischer.
- Loistl, O. & Betz, I. (1994). *Chaostheorie: Zur Theorie nichtlinearer dynamischer Systeme* (2. Aufl.). München: Oldenbourg.
- Loos, M. (2009). Die Lerntypentheorie. Hilfreiches Rezept oder populärer Irrtum? *Forschung & Lehre*, 16 (12), 880–881.
- Lost, H. & Minzer, H.-P. (2010). *Erfahrungen mit veränderten Schulraumkonzepten. Fachraumsystem, Lehrer-raumsystem, Lernatelier*. Stuttgart: Landesinstitut für Schulentwicklung (LS).
- LPA (Landesprüfungsamt für Zweite Staatsprüfungen für Lehrämter an Schulen). (2012). *Staatsprüfung für Lehrämter an Schulen: Ordnung des Vorbereitungsdienstes und der Staatsprüfung für Lehrämter an Schulen (OVP) vom 10. April 2011. Hinweise für Prüferinnen und Prüfer*. Dortmund
- Lucas, S. R. & Beresford, L. (2010). Naming and Classifying. Theory, Evidence, and Equity in Education. *Review of Research in Education*, 34, 25–84.
- Luhmann, N. & Schorr, K. E. (1999). Das Technologiedefizit der Erziehung und die Pädagogik. In N. Luhmann & K. E. Schorr (Hrsg.), *Reflexionsprobleme im Erziehungssystem* (2. Aufl., S. 11–40). Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Lutz, H. & Wenning, N. (2001). Differenzen über Differenz - Einführung in die Debatten. In H. Lutz & N. Wenning (Hrsg.), *Unterschiedlich verschieden. Differenz in der Erziehungswissenschaft* (S. 11–24). Opladen: Leske + Budrich.
- Maercker, A. & Krampen, G. (2009). Entspannungsverfahren. In J. Margraf & S. Schneider (Hrsg.), *Lehrbuch der Verhaltenstherapie. Band 1 - Grundlagen, Diagnostik, Verfahren, Rahmenbedingungen* (3. Aufl., S. 500–506). Berlin, Heidelberg: Springer.
- Maercker, A. & Weike, A. I. (2009). Systematische Desensibilisierung. In J. Margraf & S. Schneider (Hrsg.), *Lehrbuch der Verhaltenstherapie. Band 1 - Grundlagen, Diagnostik, Verfahren, Rahmenbedingungen* (3. Aufl., S. 508–514). Berlin, Heidelberg: Springer.
- Maier, U. & Kuper, H. (2012). Vergleichsarbeiten als Instrumente der Qualitätsentwicklung an Schulen. Überblick zum Forschungsstand. *Die deutsche Schule*, 104 (1), 88–99.
- Maines, B. & Robinson, G. (1992). *The No Blame Approach. A support group method*. Clifton: Lucky Duck Publishing.
- Mandl, H. & Friedrich, H. F. (Hrsg.). (1992). *Lern- und Denkstrategien: Analyse und Intervention*. Göttingen: Hogrefe.
- Margraf, J. (2009). Hintergründe und Entwicklung. In J. Margraf & S. Schneider (Hrsg.), *Lehrbuch der Verhaltenstherapie. Band 1 - Grundlagen, Diagnostik, Verfahren, Rahmenbedingungen* (3. Aufl., S. 3–45). Berlin, Heidelberg: Springer.
- Martinek, D. (2011). High Stakes Testing. Ein kritischer Blick auf die amerikanische Vorgehensweise bei der Überprüfung von Standards. In F. Hofmann, D. Martinek & U. Schwantner (Hrsg.), *Binnendifferenzierter Unterricht und Bildungsstandards - (k)ein Widerspruch?* (S. 103–120). Wien, Berlin, Münster: Lit.
- Martinez Zaugg, Y. (2012). *Lernstrategieinsatz von Berufslernenden im betrieblichen Bereich der kaufmännischen Grundbildung: Eine theoretische und empirische Analyse*. Difo-Druck
- Martone, A. & Sireci, S. G. (2009). Evaluating Alignment Between Curriculum, Assessment, and Instruction. *Review of Educational Research*, 79 (4), 1332–1361.
- Marzano, R. J., Pickering, D. J. & Pollock, J. E. (2001). *Classroom Instruction that works. Research-based strategies for increasing student achievement*. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Marzano, R. J., Pickering, D. J. & Pollock, J. E. (2003). *Classroom Management that works. Research-based strategies for every teacher*. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Maslow, A. A. (1943). A Theory of Human Motivation. *Psychological Review*, 50, 370–396. Verfügbar unter <http://psychclassics.yorku.ca/Maslow/motivation.htm>.

- Mathes, C. (2011). *Wirtschaft unterrichten: Methodik und Didaktik der Wirtschaftslehre* (7. Aufl.). Haan, Rhein: Europa-Lehrmittel.
- Maturana, H. R. & Varela, F. J. (2005). *Der Baum der Erkenntnis. Die biologischen Wurzeln des menschlichen Erkennens* (12. Aufl.). München: Goldmann.
- McLean, G. N. (2006). *Organization development. Principles, processes, performance*. San Francisco, Calif.: Berrett-Koehler.
- McNeil, J. D. (2006). *Contemporary Curriculum in Thought and Action*. (6th). New York: John Wiley & Sons.
- Meixner, J. (2009). *Konstruktivismus und die Vermittlung produktiven Wissens*. Weinheim: Beltz.
- Melaragno, R. (1976). *Tutoring With Students: A Handbook for Establishing Tutorial Programs in Schools*: Educational Technology Publications.
- Melzer, C. & Mutzeck, W. (2007). Trends in der Förderplanung. In W. Mutzeck, C. Melzer & A. Sander (Hrsg.), *Förderplanung. Grundlagen - Methoden - Alternativen* (S. 240–250). Weinheim: Beltz.
- Menzel, D. & Wiater, W. (Hrsg.). (2009). *Verhaltensauffällige Schüler. Symptome, Ursachen und*. Stuttgart: UTB GmbH.
- Menzel, U. (1998). *Globalisierung versus Fragmentierung*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Mertineit, K.-D. & Exner, V. (2003). *Berufsbildung für eine nachhaltige Entwicklung. Erfolgreiche Praxisbeispiele aus Betrieben, Berufsschulen und Bildungsstätten*. Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Merz, B., Sewald, M., Strobl, D. & Utz, S. (2012). *Teamarbeit von Lehrkräften bei der Entwicklung und Durchführung lernfeldstrukturierter Unterrichts. Hausarbeit zum Projektseminar im berufs- und wirtschaftspädagogischen Wahlbereich der Universität Erlangen-Nürnberg*. Nürnberg: Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung.
- Messner, H. & Reusser, K. (2000). Die berufliche Entwicklung von Lehrpersonen als lebenslanger Prozess. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 18 (2), 157–171.
- Metscher, M. (Hrsg.). (2012). *Lesen wollen, Lesen lernen, Lesen können. Zur Förderung von Lesekompetenz in Thüringer Schulen* (1. Aufl.). Bad Berka: Thillm.
- Metzger, C. & Nüesch, C. (2004). *Fair prüfen. Ein Qualitätsleitfaden für Prüfende an Hochschulen*. St. Gallen: Institut für Wirtschaftspädagogik.
- Metzger, C. (2000). *Wie lerne ich. WLI-Schule* (3. Aufl.). Aarau: Verlag Sauerländer.
- Metzger, C. (2002). *Prüfen und Bewerten. Das Lernen ganzheitlich gestalten*. St. Gallen: Institut für Wirtschaftspädagogik.
- Metzger, C. (2008a). *Eine Anleitung zum erfolgreichen Lernen: Für Mittelschulen und Berufsschulen* (Wie lerne ich?, 7. Aufl.). Aarau: Bildung Sauerländer.
- Metzger, C. (2008b). *Wie lerne ich?: Lernstrategieninventar für Studentinnen und Studenten* (10. Aufl.). Aarau: Sauerländer.
- Metzger, C., Dörig, R. & Waibel, R. (1998). *Gültig prüfen. Modell und Empfehlungen für die Sekundarstufe II unter besonderer Berücksichtigung der kaufmännischen Lehrabschluss- und Berufsmaturitätsprüfungen*. St. Gallen: Institut für Wirtschaftspädagogik.
- Metzlaff, S. (2005). Handlungsorientierter Unterricht an kaufmännischen Schulen. Anspruch und Wirklichkeit aus Lehrersicht. In C. Neef & R. Verstege (Hrsg.), *Kernfragen beruflicher Handlungskompetenz. Ansätze zur Messbarkeit, Umsetzung und empirischen Analyse*. (S. 183–213). Stuttgart: ibw Hohenheim.
- Meyer, H. (1987). *Unterrichtsmethoden* (1: Theorieband, 4. Aufl.). Frankfurt am Main: Cornelsen Scriptor.
- Meyer, H. (1989). *Unterrichtsmethoden* (2: Praxisband). Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Meyer, H. (1997). *Schulpädagogik. Band II: Für Fortgeschrittene*. Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Meyer, H. (2005). *Unterrichtsmethoden* (2: Praxisband). Frankfurt am Main: Cornelsen Scriptor.
- Meyer, H. (2009). *Was ist guter Unterricht?* (6. Aufl.). Berlin: Cornelsen-Scriptor.
- Meyer, H. (2009a). *Leitfaden Unterrichtsvorbereitung* (3. Aufl.). Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Meyer, H. (2009b). *Was ist guter Unterricht?* (6. Aufl.). Berlin: Cornelsen-Scriptor.
- Michael, T. & Tuschen-Caffier, B. (2009). Konfrontationsverfahren. In J. Margraf & S. Schneider (Hrsg.), *Lehrbuch der Verhaltenstherapie. Band 1 - Grundlagen, Diagnostik, Verfahren, Rahmenbedingungen* (3. Aufl., S. 516–530). Berlin, Heidelberg: Springer.
- Michl, W. (2009). *Erlebnispädagogik*. München: Reinhardt.
- Miebach, B. (2006). *Soziologische Handlungstheorie. Eine Einführung* (2. Aufl.). Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwiss.

- Mieg, H. A. (2005). Professionalisierung. In F. Rauner (Hrsg.), *Handbuch Berufsbildungsforschung*. (S. 342–349). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Müller, R. (2001). Entlastung durch gemeinsames Tun. In R. Kretschmann (Hrsg.), *Stressmanagement für Lehrerinnen und Lehrer* (S. 51–57). Weinheim und Basel: Beltz.
- Minnameier, G. (2000). Die Genese komplexer kognitiver Strukturen im Kontext von Wissenserwerb und Wissensanwendung. In G. H. Neuweg (Hrsg.), *Wissen - Können - Reflexion. Ausgewählte Verhältnisbestimmungen* (S. 131–154). Innsbruck: Studienverlag.
- Minnameier, G. (2010). Aufbau von Wissen und Kompetenzen. In G. Pätzold, H. Reinisch & R. Nickolaus (Hrsg.), *Handbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogik* (1. Aufl., S. 65–68). Stuttgart: UTB.
- Mintrop, H. & Sunderman, G. (2012). Zentrale Steuerung von Schulentwicklung mit Quoten und Sanktionen. Das US-amerikanische Großexperiment in Schulen für benachteiligte Bildungsschichten. *Die deutsche Schule*, 104 (1), 8–30.
- MSW (Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen). (2009). *Didaktische Jahresplanung. Pragmatische Handreichung für die Fachklassen des dualen Systems*. Düsseldorf
- Mugerauer, R. (2012). *Kompetenzen als Bildung? Die neuere Kompetenzorientierung im Deutschen Schulwesen 2013 - eine skeptische Stellungnahme*. Marburg: Tectum.
- Müller, J., Richtsteiger, K.-J., Rupp, M., Krohn, J., Kurtenbach, S., Frühbauer, R. et al. (2011). *Kompetenz Industrie* (4. Aufl., 1. Dr.). Haan-Gruiten: Verl. Europa-Lehrmittel Nourney, Vollmer.
- Müller, M. (1996). *Analyse und Modifikation des Unterrichtsklimas an der Berufsschule* (Erlangen-Nürnberg, Univ., Diss., 1996).
- Müller, M. (1997). Analyse und Modifikation des Unterrichtsklimas von Berufsschulklassen. *Empirische Pädagogik*, 11 (1), 3–30.
- Müller, M. (1998). Das Unterrichtsklima von Berufsschulklassen. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 94 (1), 93–119.
- Müller, M. (2006). Sichtweisen von Lehrkräften, Schülern und Ausbildungsbetrieben zur Ausbildungsqualität an einer Berufsschule am Beispiel des dualen Ausbildungsberufes Augenoptiker/-in. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 102 (2), 249–276.
- Müller, M. (2007). Lehrerteamarbeit. eine Perspektive für mehr Entlastung und Wirksamkeit der Lehrkräfte an der Berufsschule. *Die berufsbildende Schule*, 59 (4), 110–117.
- Müller, M. (2008). „Besinnungsraum-Konzept“. Ein Beispiel zum Umgang mit störendem Schülerverhalten. In K. Wilbers (Hrsg.), *Klassenführung an beruflichen Schulen* (Berichte zur Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung, S. 13–16). Nürnberg: Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung.
- Müller, M. (2008). Das Konzept von Lehrer-Klassenteams in der Berufsschule. Ein Weg zu mehr Wirksamkeit und Entlastung im Schulalltag. *Die berufsbildende Schule*, 60 (9), 244–253.
- Müller, M. (2010). *Qualitätsorientierte Schulentwicklung an der Berufsschule. Entwicklung von Unterrichtsqualität mit Lehrerklassenteams*. Bayreuth (Habilitationsschrift).
- Müller, M. (2011). *Qualitätsorientierte Schulentwicklung an der Berufsschule. Entwicklung von Unterrichtsqualität mit Lehrerklassenteams*: Peter Lang.
- Müller, M. (Ohne Jahr). *Das Unterrichtsklima messen, pflegen und verbessern. Eine Kurzanleitung für die Unterrichtspraxis auf Basis einer wissenschaftlichen Studie*. Nürnberg
- Müller, N. (2009). Qualität kommt nicht von alleine. Qualitätssicherung und Qualitätsmanagement bei der AKA. In N. Müller (Hrsg.), *35 Jahre AKA. Retrospektive und Perspektive* (S. 161–172). Nürnberg: Aufgabenstelle für kaufmännische Abschluss- und Zwischenprüfungen.
- Müller, N. (Hrsg.). (2009). *35 Jahre AKA. Retrospektive und Perspektive*. Nürnberg: Aufgabenstelle für kaufmännische Abschluss- und Zwischenprüfungen.
- Müller, R.-P. (2010). Ein erprobtes Unterrichtsmodell aus der Projektarbeit mit Schülern der Sekundarstufe. erläutert am Praxisbeispiel. *Erziehungswissenschaft und Beruf*, 58 (1), 62–87.
- Müller-Stewens, G. & Lechner, C. (2001). *Strategisches Management. Wie strategische Initiativen zum Wandel führen*. Stuttgart: Schäffer-Poeschel.
- Mummert und Partner. (1999). *Untersuchung zur Ermittlung, Bewertung und Bemessung der Arbeitszeit der Lehrerinnen und Lehrer im Land Nordrhein-Westfalen. Zusammenfassung. Arbeitsstab Aufgabenkritik beim Finanzministerium Nordrhein-Westfalen*. Hamburg: unveröffentlicht.
- Mutzeck, W. (2007). Förderplanschemata und abschließende Bemerkungen. In W. Mutzeck, C. Melzer & A. Sander (Hrsg.), *Förderplanung. Grundlagen - Methoden - Alternativen* (S. 251–259). Weinheim: Beltz.

- Nägeli, R. (2009). Europäische Kompetenzen-Konzepte im Bildungsbereich: Bedeutung und Nutzung für die Curriculums-Entwicklung. In W. Benz, J. Kohler & K. Landfried (Hrsg.), *Handbuch Qualität in Studium und Lehre. Evaluation nutzen - Akkreditierung sichern - Profil schärfen* (2. Aufl., S. D.1.3, S. 1-34). Stuttgart: Raabe.
- Nagy, M. & Werner, W. (2008). Job Center und Fallmanagement. Herzstücke der Arbeitsmarktreformen. In F. Egle & M. Nagy (Hrsg.), *Arbeitsmarktintegration. Grundsicherung - Fallmanagement - Zeitarbeit - Arbeitsvermittlung* (2. Aufl., S. 259–353). Wiesbaden: Gabler.
- Naisbitt, J. (1982). *Megatrends. Ten new directions transforming our lives*. New York: Waner Books.
- Neuberger, J. (1988). *Die Entwicklung der Berufsschullehrerausbildung in Bayern von 1945 bis 1979*. Alsbach/Bergstr.: Leuchtturm-Verlag.
- Neuberger, O. (2006). *Mikropolitik und Moral in Organisationen. Herausforderung der Ordnung* (2. Aufl.). Stuttgart: UTB GmbH.
- Neubert, H. (Hrsg.). (1991). *Die Berliner Didaktik: Paul Heimann*. Berlin: Colloquium-Verlag.
- Neven, P. (1983). Medien und Arbeitsmittel. In M. Twardy (Hrsg.), *Kompendium Fachdidaktik Wirtschaftswissenschaften* (S. 445–495). Düsseldorf: Verlagsanstalt Handwerk.
- Nickolaus, R. & Pätzold, G. (Hrsg.). (2011). *Lehr-Lernforschung in der gewerblich-technischen Berufsbildung*. Stuttgart: Steiner.
- Nickolaus, R. (2008). *Didaktik - Modelle und Konzepte beruflicher Bildung: Orientierungsleistungen für die Praxis* (3., korrigierte und erw.). Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren.
- Nickolaus, R. (2008). *Didaktik - Modelle und Konzepte beruflicher Bildung: Orientierungsleistungen für die Praxis* (2. Aufl.). Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren.
- Nickolaus, R. (2011). Kompetenzmessung und Prüfung in der beruflichen Bildung. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 107 (2), 161-173.
- Nickolaus, R., Geißel, B., Abele, S. & Nitzschke, A. (2011). Fachkompetenzmodellierung und Fachkompetenzentwicklung bei Elektronikern für Energie- und Gebäudetechnik im Verlauf der Ausbildung - Ausgewählte Ergebnisse einer Längsschnittstudie. In R. Nickolaus & G. Pätzold (Hrsg.), *Lehr-Lernforschung in der gewerblich-technischen Berufsbildung* (S. 77–94). Stuttgart: Steiner.
- Nickolaus, R., Gschwendtner, T. & Geißel, B. (2009). Modellierung beruflicher Fachkompetenz und ihre empirische Prüfung. In D. Münk & E. Severing (Hrsg.), *Theorie und Praxis der Kompetenzfeststellung im Betrieb. Status quo und Entwicklungsbedarf* (S. 59–70). Bielefeld: Bertelsmann.
- Nickolaus, R., Gschwendtner, T., Geißel, B. & Abele, S. (2010). Konzeptionelle Vorstellungen zur Kompetenzerfassung und Kompetenzmodellierung im Rahmen eines VET-LSA bei Kfz-Mechatronikern und Elektronikern. In D. Münk & A. Schelten (Hrsg.), *Kompetenzermittlung für die Berufsbildung. Verfahren, Probleme und Perspektiven im nationalen, europäischen und internationalen Raum* (S. 251–267). Bielefeld: Bertelsmann.
- Nieskens, B., Mayr, J. & Meyerdieks, I. (2011). CCT - Career Counselling for Teachers. Evaluierung eines Online-Beratungsangebots für Studieninteressierte. Paralleltitel: CCT - Career Counselling for Teachers. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 4 (1), 8–32.
- Noak, I. *Einführung in die Übungsfirmenarbeit. Handreichung. Erarbeitet von Thorsten Benditt u.a.* Stuttgart
- Nosek, B. A. & Smyth, F. L. (2011). Implicit Social Cognitions Predict Sex Differences in Math Engagement and Achievement. *American Educational Research Journal*, 48 (5), 1125–1156.
- Nüesch, C. (2001). *Die Bedeutung der Lern- und Prüfungskonstellation für das selbständige Lernen und den Lernstrategieansatz in verschiedenen Schulfächern*. St. Gallen: Dissertationsschrift Nr. 2523.
- Nüesch, C., Zeder, A. & Metzger, C. (2008). *Unterrichtseinheiten zur Förderung von Lernkompetenzen. Teil 1*. St. Gallen: Institut für Wirtschaftspädagogik.
- Oblinger, D. (2005). Is It Age or IT: First Steps Toward Understanding the Net Generation. In D. Oblinger & J. L. Oblinger (Hrsg.), *Educating the net generation* (S. 2.1 - 2.20). Boulder CO: EDUCAUSE.
- Oerter, R. (2002). Kultur, Ökologie und Entwicklung. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (5. Aufl., S. 85–116). Weinheim: Beltz PVU.
- Ohm, U., Kuhn, C. & Funk, H. (2007). *Sprachtraining für Fachunterricht und Beruf. Fachtexte knacken - mit Fachsprache arbeiten*. Münster: Waxmann.
- Olivier, D. F. & Hipp, K. K. (2010). Assessing and analyzing schools as professional learning communities. In K. K. Hipp & J. B. Huffman (Hrsg.), *Demystifying professional learning communities. School leadership at its best* (S. 29–41). Lanham, Md: Rowman & Littlefield Education.
- Olk, T. & Speck, K. (2001). LehrerInnen und SozialarbeiterInnen. Institutionelle Bedingungen einer 'schwierigen' Zusammenarbeit. In P. Becker & J. Schirp (Hrsg.), *Jugendhilfe und Schule* (S. 46–85). Münster: Votum.

- Olweus, D. (1993). *Bullying at school. What we know and what we can do*. Oxford, UK ;, Cambridge, USA: Blackwell.
- Olweus, D. (2006). *Gewalt in der Schule. Was Lehrer und Eltern wissen sollten - und tun können* (4. Aufl.). Bern [u.a.]: Huber.
- Oosterhof, A. (2001). *Classroom Applications of Educational Measurement*. Upper Saddle River: Merrill Prentice Hall.
- Ormrod, J. E. (2008). *Educational psychology. Developing learners* (6. Aufl.). Harlow: Merrill Prentice Hall.
- Orth, B. (1974). *Einführung in die Theorie des Messens*. Stuttgart [u.a.]: Kohlhammer.
- Oser, F. & Blömeke, S. (2012). Überzeugungen von Lehrpersonen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 58 (4), 415–421.
- Oser, F. (2001). Standards. Kompetenzen von Lehrpersonen. In F. Oser & J. Oelkers (Hrsg.), *Die Wirksamkeit der Lehrerbildungssysteme. (Von der Allrounderausbildung zur Ausbildung professioneller Standards., S. 215–342)*. Chur/Zürich: Rüegger.
- Oser, F. (2003). Vernachlässigte politische Bildung in einer Zeit zerbrechlicher politischer Demokratien. In F. Oser & H. Biedermann (Hrsg.), *Jugend ohne Politik*. (S. 9–37). Zürich/Chur: Rüegger.
- Pahl, G. & Beitz, W. (2007). *Konstruktionslehre. Grundlagen erfolgreicher Produktentwicklung ; Methoden und Anwendung* (7. Aufl.). Berlin [u.a.]: Springer.
- Pahl, J.-P. (1998). Berufsfelddidaktik zwischen Berufsfeldwissenschaft und Allgemeiner Didaktik. In B. Bonz & B. Ott (Hrsg.), *Fachdidaktik des beruflichen Lernens* (S. 60–87). Stuttgart: Steiner.
- Pahl, J.-P. (2007). *Ausbildungs- und Unterrichtsverfahren. Ein Kompendium für den Lernbereich Arbeit und Technik* (2. Aufl.). Bielefeld: Bertelsmann. Verfügbar unter <http://www.worldcat.org/oclc/180093223>.
- Pahl, J.-P. (2008). *Berufsschule. Annäherungen an eine Theorie des Lernortes* (2. Aufl.). Bielefeld: Bertelsmann.
- Pahl, J.-P. (2009). *Konstruieren und berufliches Lernen* (2. Aufl.). Bielefeld: Bertelsmann.
- Pajares, F. M. (1992). Teachers' Beliefs and Educational Research. Cleaning Up a Messy Construct. *Review of Educational Research*, 62 (3), 307–332.
- Pallasch, W. & Petersen, R. (2005). *Coaching. Ausbildungs- und Trainingskonzeption zum Coach in pädagogischen und sozialen Arbeitsfeldern* (1. Aufl.). Weinheim: Juventa Verlag.
- Pallasch, W. (1993). *Supervision. Neue Formen beruflicher Praxisbegleitung in pädagogischen Arbeitsfeldern* (2. Aufl.). Weinheim ; München: Juventa-Verl.
- Pallasch, W., Hameyer, U. & Flittiger, P. (2008). *Lerncoaching. Theoretische Grundlagen und Praxisbeispiele zu einer didaktischen Herausforderung*. Weinheim: Juventa-Verlag.
- Pallasch, W., Kölln, D., Reimers, H. & Rottmann, C. (2001). *Das Kieler Supervisionsmodell (KSM). Manual und Kopiervorlagen zur pädagogischen Supervision*. Weinheim ; München: Juventa-Verl.
- Paradies, L. & Linser, H. J. (2009). *Differenzieren im Unterricht* (4. Aufl.). Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Päßler, K., Hell, B. & Schuler, H. (2011). Grundlagen der Berufseignungsdiagnostik und ihre Anwendung auf den Lehrerberuf. *Zeitschrift für Pädagogik*, 57 (5), 639–654.
- Pätzold, G., Klusmeyer, J., Wingels, J. & Lang, M. (2003). *Lehr-Lern-Methoden in der beruflichen Bildung*. Oldenburg: Bibliotheks- und Informationssystem.
- Pätzold, G., Reinisch, H. & Nickolaus, R. (Hrsg.). (2010). *Handbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogik* (1. Aufl.). Stuttgart: UTB.
- Paulus, W., Schweitzer, R. & Wierner, S. (2010). *Klassifikation der Berufe 2010: Entwicklung und Ergebnis*. Nürnberg: Statistik der Bundesagentur für Arbeit.
- Pellegrino, J. W., Chudowsky, N. & Glaser, R. (2001). *Knowing What Students Know. The Science and Design of Educational Assessment*. Washington: National Academy Press.
- Perlberg, A. (1987). Microteaching: Conceptual and Theoretical Bases. In M. J. Dunkin (Hrsg.), *The International encyclopedia of teaching and teacher education*. (S. 715–720). Oxford u.a.: Pergamon Press.
- Perleth, C. (2007). Hochbegabung. In J. Borchert (Hrsg.), *Einführung in die Sonderpädagogik* (S. 149–183). München ;, Wien: Oldenbourg.
- Petersen, W. A. (2005). Berufe und Berufsfelder: Systematisierungen aus internationaler und nationaler Sicht. In F. Rauner (Hrsg.), *Handbuch Berufsbildungsforschung*. (S. 68–76). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Peterson, K. D. & Deal, T. E. (2009). *The shaping school culture fieldbook* (2. Aufl.). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Petersen, W. H. (2000). *Handbuch Unterrichtsplanung. Grundfragen, Modelle, Stufen, Dimensionen* (9. Aufl.). München: Oldenbourg.

- Petherick, W. A. & Turvey, B. E. (2009). Criminal Profiling, the Scientific Method, and Logic. In B. E. Turvey (Hrsg.), *Criminal profiling. An introduction to behavioral evidence analysis* (3. Aufl., S. 43–73). Amsterdam: Elsevier.
- Petko, D. & Reusser, K. (2005). Praxisorientiertes E-Learning mit Video gestalten. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning* (S. 4.22, S. 1-22). Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Petko, D. (2010). Lernplattformen, E-Learning und Blended Learning in Schulen. In D. Petko (Hrsg.), *Lernplattformen in Schulen. Ansätze für E-Learning und Blended Learning in Präsenzklassen* (S. 9–27). Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwissenschaften.
- Petranek, C. F. (2000). Written Debriefing: The Next Vital Step in Learning with Simulations. *Simulation Gaming*, 31 (1), 108–118.
- Petranek, C. F., Corey, S. & Black, R. (1992). Three Levels of Learning in Simulations. Participating, Debriefing, and Journal Writing. *Simulation Gaming*, 23 (2), 174–185.
- Pfahl-Traugher, A. (Bundeszentrale für politische Bildung, Hrsg.). (2011). *Islamismus - Was ist das überhaupt? Definition - Merkmale - Zuordnungen*. Verfügbar unter <http://www.bpb.de/politik/extremismus/islamismus/36339/islamismus-was-ist-das-ueberhaupt>.
- Pfeiff, A. (2009). *Die Entstehung und Entwicklung der Handelshochschulen in Deutschland: Empirische Analysen zwischen Kaiserreich, Republik und Diktatur*. Frankfurt am Main: Lang.
- Pfohl, H.-C. & Stölzle, W. (1997). *Planung und Kontrolle. Konzeption, Gestaltung, Implementierung* (2. Aufl.). München: Vahlen.
- Philipp, E. & Rolff, H. (2004). *Schulprogramme und Leitbilder entwickeln: ein Arbeitsbuch*: Beltz.
- Philipp, E. & Rolff, H.-G. (1999). *Schulprogramme und Leitbilder entwickeln. Ein Arbeitsbuch* (3. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Pilz, M. (2007). Fallstudie. *sowi-onlinejournal*. Verfügbar unter [http://www.sowi-online.de/methoden/dokumente/fallstudie\\_pilz.html](http://www.sowi-online.de/methoden/dokumente/fallstudie_pilz.html).
- Pinker, S. (2007). *The language instinct. How the mind creates language* (1. Aufl.). New York: HarperPerennial ModernClassics.
- Pongratz, H. (2010). Integration von ERP-Systemen an beruflichen Schulen als ein umfassendes Projekt der Schulentwicklung. In H. Pongratz, T. Tramm & K. Wilbers (Hrsg.), *Prozessorientierte Wirtschaftsdidaktik und Einsatz von ERP-Systemen im kaufmännischen Unterricht* (S. 111–147). Aachen: Shaker.
- Pongratz, H. (2012). *Implementierung von ERP-Systemen in den Unterricht an beruflichen Schulen*. Berlin: epubli.
- Pongratz, H., Tramm, T. & Wilbers, K. (Hrsg.). (2010). *Prozessorientierte Wirtschaftsdidaktik und Einsatz von ERP-Systemen im kaufmännischen Unterricht*. Aachen: Shaker.
- Porter, A. C. (2006). Curriculum Assessment. In J. L. Green, G. A. Camilli & P. B. Elmore (Hrsg.), *Complementary Methods in Education Research* (823-832, S. 141–159). Mahwah: Lawrence Erlbaum.
- Post, M. (2006). Möglichkeiten und Grenzen des Einsatzes einer ERP-Software im Berufsschulunterricht für Industriekaufleute - exemplarisch dargestellt anhand einer Unterrichtsreihe zum Absatzprozess mit Hilfe von MS-Navision. *Erziehungswissenschaft und Beruf*, 54 (4), 535–547.
- Praetorius, A.-K., Lenske, G. & Helmke, A. (2012). Observer ratings of instructional quality: Do they fulfill what they promise? *Learning and Instruction*, 22 (6), 387-400.
- Preiser, S. & Dresel, M. (2009). *Pädagogische Psychologie. Psychologische Grundlagen von Erziehung und Unterricht*. Weinheim: Juventa-Verl.
- Preiß, P. (1999). *Didaktik des wirtschaftsinstrumentellen Rechnungswesens*. München: Oldenbourg.
- Preuss-Lausitz, U. (2009). Untersuchungen zur Finanzierung sonderpädagogischer Förderung in integrativen und separaten Schulen. In H. Eberwein & S. Knauer (Hrsg.), *Handbuch Integrationspädagogik. Kinder mit und ohne Beeinträchtigung lernen gemeinsam. Ein Handbuch* (7. Aufl., S. 514–524). Beltz.
- Pulwey, U. & Reich-Zies, B. (2011). Schulische Organisationsentwicklung. Wie verankert man Konzepte der individuellen Förderung organisatorisch. *Wirtschaft und Erziehung*, 63 (12), 391–396.
- Quante-Brandt, E. & Grabow, T. (2009). Ausbildungsrealität aus Sicht der Auszubildenden mit Migrationshintergrund. Einblicke in die Ausbildungsrealität von MigrantInnen im Bremer Handwerk. In N. Kimmelman (Hrsg.), *Berufliche Bildung in der Einwanderungsgesellschaft. Diversity als Herausforderung für Organisationen, Lehrkräfte und Auszubildende*. Aachen: Shaker.
- Radlmaier, S. (Samstag, 2012, 05. Mai). Beredtes Schweigen: Der große Kabarettist Gerhard Polt wird 70. *Nürnberger Nachrichten*, S. 3.

- Radspieler, A. (2011). Kompetenzraster Berufssprache Deutsch. In ISB (Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München) (Hrsg.), *Berufssprache Deutsch. Handreichung zur Förderung der beruflichen Sprachkompetenz von Jugendlichen in Ausbildung* (S. 45–50). München.
- Raether, W. (1982). *Das unbekannte Phänomen Lehrerangst: Vielfältige Ursachen - weitreichende Folgen*. Freiburg: Herderbücherei.
- Rauner, F. & Eicker, F. (1996). Experimentierendes Lernen im Elektrotechnik-Unterricht. In A. Lipsmeier & F. Rauner (Hrsg.), *Beiträge zur Fachdidaktik Elektrotechnik* (S. 196–210). Stuttgart: Holland + Josenhans.
- Rauner, F. (1986). *Elektrotechnik Grundbildung: Überlegungen zur Techniklehre im Schwerpunkt Elektrotechnik d. Kollegschule*. Soest: Soester Verl.-Kontor.
- Rauner, F. (2001). Technik und Bildung: Zuerst veröffentlicht 1985. In M. Fischer, G. Heidegger, W. Petersen & G. Spöttl (Hrsg.), *Gestalten statt anpassen in Arbeit, Technik und Beruf. Festschrift zum 60. Geburtstag von Felix Rauner* (S. 115–141). Bielefeld: Bertelsmann.
- Rauner, F. (2004). *Praktisches Wissen und berufliche Handlungskompetenz*. Bremen: Institut für Technik und Bildung.
- Rauner, F. (2005). Qualifikations- und Ausbildungsordnungsforschung. In F. Rauner (Hrsg.), *Handbuch Berufsbildungsforschung*. (S. 240–246). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Rauner, F. (2006). Gestaltung von Arbeit und Technik. In R. Arnold & A. Lipsmeier (Hrsg.), *Handbuch der Berufsbildung* (2. Aufl., S. 55–70). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Ready, D. D. & Wright, D. L. (2011). Accuracy and Inaccuracy in Teachers' Perceptions of Young Children's Cognitive Abilities: The Role of Child Background and Classroom Context. *American Educational Research Journal*, 48 (2), 335–360.
- Rebmann, K. (2001). *Planspiel und Planspieleinsatz. Theoretische und empirische Explorationen zu einer konstruktivistischen Planspieldidaktik*. Hamburg: Kovac.
- Reetz, L. & Seyd, W. (2006). Curriculare Strukturen beruflicher Bildung. In R. Arnold & A. Lipsmeier (Hrsg.), *Handbuch der Berufsbildung* (2. Aufl., S. 227–259). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Reetz, L. & Sievers, H.-P. (1983a). Rationalisierung im Einkauf durch ABC-Analyse. In F.-J. Kaiser (Hrsg.), *Die Fallstudie. Theorie und Praxis der Fallstudiendidaktik* (S. 187–193). Bad Heilbrunn/Obb: Klinkhardt.
- Reetz, L. & Sievers, H.-P. (1983b). Zur curriculum und lerntheoretischen Begründung der Fallstudienverwendung im Wirtschaftslehreunterricht der Sekundarstufe II. In F.-J. Kaiser (Hrsg.), *Die Fallstudie. Theorie und Praxis der Fallstudiendidaktik* (S. 75–110). Bad Heilbrunn/Obb: Klinkhardt.
- Reetz, L. (1984). *Wirtschaftsdidaktik. Eine Einführung in Theorie und Praxis wirtschaftsberuflicher Curriculumentwicklung*. Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt.
- Reetz, L. (1984). *Wirtschaftsdidaktik: Eine Einführung in Theorie und Praxis wirtschaftsberuflicher Curriculumentwicklung*. Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt.
- Reetz, L. (1990). Zur Bedeutung der Schlüsselqualifikationen in der Berufsausbildung. In L. Reetz & T. Reitmann (Hrsg.), *Schlüsselqualifikationen. Dokumentation des Symposiums in Hamburg, "Schlüsselqualifikationen, Fachwissen in der Krise?"* (S. 16–35). Hamburg: Feldhaus.
- Reetz, L. (2006). Die Übungsfirma in der kaufmännischen Berufsbildung. Rede, gehalten am 21. Oktober 1977 anlässlich der Eröffnung der Internationalen Übungsfirmenmesse 1977 im Berufsförderungswerk Hamburg. *bwp@ (Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online)* (10). Verfügbar unter [http://www.bwpat.de/ausgabe10/reetz\\_1977-2006\\_bwpat10.shtml](http://www.bwpat.de/ausgabe10/reetz_1977-2006_bwpat10.shtml).
- Rehbein, F., Kleimann, M. & Mößle, T. (2009). *Computerspielabhängigkeit im Kindes- und Jugendalter. Empirische Befunde zu Ursachen, Diagnostik und Komorbiditäten unter besonderer Berücksichtigung spielimmanenter Abhängigkeitsmerkmale*. Hannover: Kriminologisches Forschungsinstitut Niedersachsen.
- Reich, K. (1977). *Theorien der Allgemeinen Didaktik*. Stuttgart: Klett.
- Reich, K. (2008). *Konstruktivistische Didaktik. Lehr- und Studienbuch mit Methodenpool* (4. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Reich, K. (2010). *Systemisch-konstruktivistische Pädagogik. Einführung in die Grundlagen einer interaktionistisch-konstruktivistischen Pädagogik* (6. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Reich-Zies, B. & Buder, A. (2010). SAP-Einsatz als kollegialer Lern- und Entwicklungsprozess. Erfahrungen am Friedrich-List-Berufskolleg. In H. Pongratz, T. Tramm & K. Wilbers (Hrsg.), *Prozessorientierte Wirtschaftsdidaktik und Einsatz von ERP-Systemen im kaufmännischen Unterricht* (S. 151–161). Aachen: Shaker.
- Reidel, J. (2000). *Ethische Ingenieurverantwortung: Abschlußbericht des Projektes "Ethische Ingenieurverantwortung" in Kooperation mit dem Verein Deutscher Ingenieure (VDI)*. Stuttgart: Universität Stuttgart, Institut für Philosophie.

- Reinders, H. (2003). *Jugendtypen. Ansätze zu einer differentiellen Theorie der Adoleszenz*. Opladen: Leske + Budrich.
- Reiners, A. & Eger, O. (2009). *Neue Sammlung handlungsorientierter Übungen für Seminar und Training* (2. Aufl.). Augsburg: ZIEL.
- Reiners, A. & Schmieder, W. (2009). *Bewährte Sammlung motivierender Interaktionsspiele* (8. Aufl.). Augsburg: ZIEL.
- Reinisch, H. (2011). *Geschichte der kaufmännischen Berufe: Studie zur Geschichte vornehmlich der deutschen Kaufleute, ihrer Tätigkeiten, ihrer Stellung in der Gesellschaft sowie ihrer Organisation und Qualifikationsstrukturen von den Anfängen bis zum Ausgang der 19. Jahrhunderts*. Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung. Verfügbar unter URN: urn:nbn:de:0035-0473-6.
- Reinmann, G. & Mandl, H. (2006). Unterrichten und Lernumgebungen gestalten. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie. Ein Lehrbuch* (5. Aufl., S. 613–658). Weinheim: Beltz.
- Reinmuth, S. I., Saß, C. & Lauble, S. (2007). Die Idee des Service Learning. In A. M. Baltes, M. Hofer & A. Sliwka (Hrsg.), *Studierende übernehmen Verantwortung. Service Learning an deutschen Universitäten* (S. 13–28). Weinheim: Beltz.
- Reisse, W. (1999). Prüfungs- und Berechtigungswesen. In F.-J. Kaiser & G. Pätzold (Hrsg.), *Wörterbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogik*. (S. 332–333). Bad Heilbrunn/Hamburg: Gemeinschaftsverlag Julius Klinkhardt/Handwerk und Technik.
- Renkl, A., Nückles, M., Schwonke, R., Berthold, K. & Hauser, S. (2004). Lerntagebücher als Medium selbstgesteuerten Lernens. Theoretischer Hintergrund, empirische Befunde, praktische Entwicklungen. In M. Wosnitzer, A. Frey & R. S. Jäger (Hrsg.), *Lernprozess, Lernumgebung und Lerndiagnostik wissenschaftliche Beiträge zum Lernen im 21. Jahrhundert*. (Bd. 16, Bd. 16, S. 101–116). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Renkl, A., Nückles, M., Schwonke, R., Berthold, K. & Hauser, S. (2004). Lerntagebücher als Medium selbstgesteuerten Lernens. Theoretischer Hintergrund, empirische Befunde, praktische Entwicklungen. In M. Wosnitzer, A. Frey & R. S. Jäger (Hrsg.), *Lernprozess, Lernumgebung und Lerndiagnostik wissenschaftliche Beiträge zum Lernen im 21. Jahrhundert*. (Bd. 16, Bd. 16, S. 101–116). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Rennstich, J. K. (2005). Podcasting. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning* (S. 5.12, S. 1-13). Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Reynolds, D. & Teddlie, C. (2000). The Processes of School Effectiveness. In C. Teddlie & D. Reynolds (Hrsg.), *The international handbook of school effectiveness research* (S. 134–159). London: Falmer Press.
- Reynolds, D., Teddlie, C., Creemers, B., Scheerens, J. & Townsend, T. (2000). An Introduction to School Effectiveness Research. In C. Teddlie & D. Reynolds (Hrsg.), *The international handbook of school effectiveness research* (S. 3–25). London: Falmer Press.
- Rheinberg, F. (2008). *Motivation* (7. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer.
- Rheinberg, F. (2009). Intrinsische Motivation und Flow-Erleben. In J. Heckhausen & H. Heckhausen (Hrsg.), *Motivation und Handeln* (3. Aufl., S. 331–354). Heidelberg: Springer.
- Richardson, V. & Placier, P. (2001). Teacher Change. In V. Richardson (Hrsg.), *Handbook on research on teaching*. (4. Aufl., S. 905–947). Washington, D.C.: American Educational Research Association.
- Richter, A. & Koch, M. (2009). Kooperatives Lernen mit Social Networking Services. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning* (S. 4.35, 1-14). Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Riebenbauer, E. (2008). *Rechnungswesen in der Übungsfirma. Internationale Vergleiche von Übungsfirmen in Österreich, Deutschland, Italien und den Vereinigten Staaten*. Graz: Uni-Press Graz.
- Riedl, A. (2011). *Didaktik der beruflichen Bildung*. (2. Aufl.). Stuttgart: Franz Steiner Verlag.
- Roberts, S. M. & Pruitt, E. Z. (2003). *Schools as professional learning communities. Collaborative activities and strategies for professional development*. Thousand Oaks, Calif: Corwin Press. Verfügbar unter <http://www.worldcat.org/oclc/52002080>.
- Robinson, S. B. (1981). *Bildungsreform als Revision des Curriculum und ein Strukturkonzept für Curriculumentwicklung* (5. Aufl.). Neuwied: Luchterhand.
- Robinson, G. & Maines, B. (2008). *Bullying. A complete guide to the support group method*. London: Sage.
- Robinson, J. P. & Espelage, D. L. (2011). Inequities in Educational and Psychological Outcomes Between LGBTQ and Straight Students in Middle and High School. *Educational Researcher*, 40 (7), 315–330.
- Rogers, C. (1989). A Client-centered/Person-centered Approach to Therapy. In C. Rogers (Hrsg.), *The Carl Rogers Reader* (S. 137–152). Houghton Mifflin Harcourt.
- Rogers, C. R. (1983). *Die klientenzentrierte Gesprächspsychotherapie. Client centered therapy* (4. Aufl.). Frankfurt am Main: Fischer-Taschenbuch-Verl.

- Rogers, E. (1983). *Diffusion of Innovations*. New York: Free Press.
- Rohrbeck, C. A., Ginsburg-Block, M. D., Fantuzzo, J. W. & Miller, T. R. (2003). Peer-assisted learning interventions with elementary school students. A meta-analytic review. *Journal of Educational Psychology*, 95 (2), 240–257.
- Rolff, H.-G. & Schley, W. (1997). Am Anfang muss man bereits aufs Ganze gehen. Zur Gestaltung von Anfangssituationen in Schulentwicklungsprozessen. *Journal für Schulentwicklung*, 1 (1), 12–21.
- Rolff, H.-G. (2007). *Studien zu einer Theorie der Schulentwicklung* (Beltz-Bibliothek). Weinheim: Beltz.
- Rolff, H.-G. (2008). Unterrichtsentwicklung etablieren und leben. In N. Berkemeyer, W. Bos, V. Manitus & K. Müthing (Hrsg.), *Unterrichtsentwicklung in Netzwerken. Konzeptionen, Befunde, Perspektiven* (S. 73–93). Münster: Waxmann.
- Rolff, H.-G., Buhren, C. G., Lindau-Bank, D. & Müller, S. (1999). *Manual Schulentwicklung. Handlungskonzept zur pädagogischen Schulentwicklungsberatung (SchuB)*. Weinheim und Basel: Beltz.
- Röll, M. (2005). Corporate E-Learning mit Weblogs und RSS. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning* (S. 5.11, S. 1–19). Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Rollo, J. M. & Zdziarski, E. L. (2007). The Impact of Crisis. In E. L. Zdziarski, N. W. Dunkel & J. M. Rollo (Hrsg.), *Campus crisis management. A comprehensive guide to planning, prevention, response, and recovery* (S. 3–33). San Francisco, Hoboken NJ: Jossey-Bass; J. Wiley & Sons Inc.
- Roseaen, C. L., Degnan, C., VanStratt, T. & Zietlow, K. (2004). Designing a virtual K-2 classroom literary tour: Learning together as teachers explore "best practice". In J. Brophy (Hrsg.), *Using video in teacher education* (vol. 10, S. 169–199). Amsterdam: Elsevier.
- Rosendahl, J. & Straka, G. A. (2011). Kompetenzmodellierungen zur wirtschaftlichen Fachkompetenz angehenden Bankkaufleute. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 107 (2), 190–217.
- Rosenshine, B. (2010). *Principles of instruction*. Geneva: International Centre for the Content of Education.
- Rost, D. H. & Schermer, F. J. (2001). Leistungsängstlichkeit. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (2. Aufl., S. 405–412). Weinheim: Beltz PVU.
- Rost, F. (2005). *Lern- und Arbeitstechniken für das Studium* (5. Aufl.). Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwiss.
- Rost, J. (1996). *Lehrbuch Testtheorie - Testkonstruktion*. Bern, Göttingen, Toronto, Seattle: Hans Huber.
- Roth, H. (1966). *Pädagogische Anthropologie. Band 1: Bildsamkeit und Bestimmung*. Hannover: Hermann Schroedel.
- Roth, H. (1971). *Pädagogische Anthropologie. Band 2: Entwicklung und Erziehung*. Hannover: Hermann Schroedel.
- Roth, T. G. (2010a). Anspruchsgruppenorientiertes Schulmanagement am Beispiel von Berufsschulen. Teil 1. *Wirtschaft und Erziehung*, 62 (11), 343–349.
- Roth, T. G. (2010b). Anspruchsgruppenorientiertes Schulmanagement am Beispiel von Berufsschulen. Teil 2. *Wirtschaft und Erziehung*, 62 (12), 399–403.
- Rothland, M. & Tirre, S. (2011). Selbsterkundung für angehende Lehrkräfte. Was erfassen ausgewählte Verfahren der Eignungsabklärung? *Zeitschrift für Pädagogik*, 57 (5), 655–673.
- Rothland, M. (2010). Eine Frage der Perspektive? Der Lehrerberuf in den Allensbacher Berufsprestigeskalen. *Erziehungswissenschaft und Beruf*, 58 (3), 325–336.
- Rothland, M. (2011). Warum entscheiden sich Studierende für den Lehrerberuf? In E. Terhart, H. Bennewitz & M. Rothland (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (S. 268–297). Waxmann.
- Rothwell, B. & Sensenig, K. (1999). *The Sourcebook for Self-Directed Learning*: HRD Press.
- Rübenach, S. (2007). *Todesursache Suizid*. Wiesbaden: Statistisches Bundesamt.
- Rudolf-Jilg & Christine. (Ohne Jahr). *Gegen sexuelle Übergriffe unter Jugendlichen*. Stuttgart: Aktion Jugendschutz, Landesarbeitsstelle Baden-Württemberg.
- Rudow, B. (1994). *Die Arbeit des Lehrers. Zur Psychologie der Lehrertätigkeit, Lehrerbelastung und Lehrer-gesundheit*. Bern, Göttingen, Toronto, Seattle: Huber.
- Rüegg-Stürm, J. (2002). *Das neue St. Galler Management-Modell. Grundkategorien einer integrierten Managementlehre: Der HSG-Ansatz*. Bern, Stuttgart, Wien: Haupt.
- Ruf, M. (2006). Geschäftsprozessorientierung im Unterricht - Der Einsatz integrierter Unternehmenssoftware als didaktische Herausforderung für die kaufmännische Berufsausbildung. *Erziehungswissenschaft und Beruf*, 54 (3), 343–356.
- Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2000). Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. *American Psychologist*, 55 (1), 68–78.

- Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2004). Overview of Self-Determination Theory. An Organismic Dialectical Perspective. In E. L. Deci & R. M. Ryan (Hrsg.), *Handbook of self-determination research* (S. 3–33). Rochester, NY: University of Rochester Press.
- Sader, M. (2002). *Psychologie der Gruppe* (8. Aufl.). Weinheim, München: Juventa-Verl. Verfügbar unter <http://www.worldcat.org/oclc/163649379>.
- Sander, A. (2007). Zur Theorie und Praxis individueller Förderpläne für Kinder mit sonderpädagogischem Bedarf. In W. Mutzeck, C. Melzer & A. Sander (Hrsg.), *Förderplanung. Grundlagen - Methoden - Alternativen* (S. 14–33). Weinheim: Beltz.
- Sarcinelli, U. & Gensicke, T. (2000). Bürgergesellschaft und Freiwilligenengagement in Deutschland. In G. Breit & S. Schiele (Hrsg.), *Werte in der politischen Bildung*. (S. 56–70). Schwalbach: Wochenschau Verlag.
- Schaarschmidt, U. (Hrsg.). (2005). *Halbtagsjobber? Psychische Gesundheit im Lehrerberuf - Analyse eines veränderungsbedürftigen Zustandes* (2. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Schartmann, D. (2011). Individuelle Unterstützungsformen behinderter Menschen. In H. Biermann & B. Bonz (Hrsg.), *Inklusive Berufsbildung. Didaktik beruflicher Teilhabe trotz Behinderung und Benachteiligung* (1. Aufl., S. 135–144). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Schaupp, U. (2009). Immer dieser Michel ... oder: Tipps zum täglichen Umgang mit aufmerksamkeits- und konzentrationsschwachen Kindern und Jugendlichen. In D. Menzel & W. Wiater (Hrsg.), *Verhaltensauffällige Schüler. Symptome, Ursachen und* (S. 176–183). Stuttgart: UTB GmbH.
- Schedler, K. & Proeller, I. (2009). *New Public Management* (4. Aufl.): Haupt.
- Scheerens, J. & Bosker, R. (1997). *The Foundations of Educational Effectiveness*. Oxford: Pergamon.
- Scheller, C. (2008). Arbeitsvermittlung, Profiling und Matching. In F. Egle & M. Nagy (Hrsg.), *Arbeitsmarktintegration. Grundsicherung - Fallmanagement - Zeitarbeit - Arbeitsvermittlung* (2. Aufl., S. 259–352). Wiesbaden: Gabler.
- Schelten, A. (2005). *Grundlagen der Arbeitspädagogik* (Pädagogik, 4. Aufl.). Stuttgart: Steiner.
- Schelten, A. (2009). *Begriffe und Konzepte der berufspädagogischen Fachsprache: Eine Auswahl* (2. Aufl.). Stuttgart: Steiner.
- Schelten, A. (2009a). *Begriffe und Konzepte der berufspädagogischen Fachsprache. Eine Auswahl* (2. Aufl.). Stuttgart: Steiner.
- Schelten, A. (2009b). Berufsmotorisches Lernen in der Berufsschule. In B. Bonz (Hrsg.), *Didaktik und Methodik der Berufsbildung* (S. 135–151). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Schemel, I. (2006). *Projektkompetenz für Einsteiger* (2. Aufl.). Rinteln: Merkur-Verl.
- Schiefele, U. (2009). Motivation. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 152–175). Heidelberg: Springer.
- Schlag, B. (2009). *Lern- und Leistungsmotivation* (3. Aufl.). Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwiss.
- Schlieszeit, J. (2011). *Mit Whiteboards unterrichten. Das neue Medium sinnvoll nutzen*. Weinheim [u.a.]: Beltz.
- Schmid, C. (2012). *Sexuelle Übergriffe an Kindern und Jugendlichen in der Schweiz*. Zürich: UBS Optimus Foundation.
- Schmidt, F. (2010). Unternehmerisches Denken und Handeln entwickeln. Ein Erfahrungsbericht. *Wirtschaft und Erziehung*, 62 (12), 387–394.
- Schmidt, G., Thoß, E., Matthiesen, S., Weiser, S., Block, K. & Mix, S. (2006). Jugendschwangerschaften in Deutschland. *Zeitschrift für Sexualforschung*, 19 (4), 334–358.
- Schnebel, S. (2007). *Professionell beraten. Beratungskompetenz in der Schule*. Weinheim: Beltz.
- Schneider, B. (2009). *Vergleich der Übungsfirmenarbeit in Österreich, Baden-Württemberg und Bayern*. Nürnberg: Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung.
- Schneider, S. (2007). *Megatrends in der globalen Wirtschaft. Implikationen für deutsche Unternehmen*: Deutsche Bank Research.
- Schob, C. & Jainz, A. (2004). Förderplan - Förderplanung. In W. Mutzeck & P. Jogschies (Hrsg.), *Neue Entwicklungen in der Förderdiagnostik. Grundlagen und praktische Umsetzungen* (S. 289–291). Weinheim: Beltz.
- Scholz, J. (2006). Integration von Prozesssteuerungssoftware in das schulische Modellunternehmen. Prozessorientiertes Curriculum und Umsetzung. *bwp@ (Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online)* (10), 1–17.
- Schomaker, C. & Ricking, H. (2012). *Sonderpädagogik in Modulen. Teil 1: Grundlagen*. Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren.
- Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. New York: Basic Books.

- Schratz, M. & Steiner-Löffler, U. (1998). *Die lernende Schule. Arbeitsbuch pädagogische Schulentwicklung*. Weinheim und Basel
- Schroll-Machl, S. (2003). Deutschland. In A. Thomas, S. Kammhuber & S. Schroll-Machl (Hrsg.), *Handbuch Interkulturelle Kommunikation und Kooperation. Band 2: Länder, Kulturen und interkulturelle Berufstätigkeit*. (S. 72–89). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Schuller, B. (2010). ERP-Einsatz am Beruflichen Schulzentrum für Wirtschaft und Datenverarbeitung Würzburg. In H. Pongratz, T. Tramm & K. Wilbers (Hrsg.), *Prozessorientierte Wirtschaftsdidaktik und Einsatz von ERP-Systemen im kaufmännischen Unterricht* (S. 162–166). Aachen: Shaker.
- Schulmeister, R. (2001). *Virtuelle Universität. Virtuelles Lernen*. München/Wien: Oldenbourg.
- Schulmeister, R. (2009). *Gibt es eine »Net Generation«? Erweiterte Version 3.0*. Hamburg
- Schulmeister, R. (2012). Vom Mythos der Digital Natives und der Net Generation. *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis*, 41 (3), 42–45.
- Schulmeister, R., Mayrberger, A., Breiter, A., Hofmann, J. & Vogel, M. (2008). *Didaktik und IT-Service-Management für Hochschulen. Referenzrahmen zur Qualitätssicherung und -entwicklung von eLearning-Angeboten*. Bremen/Hamburg
- Schulte, K., Bögeholz, S. & Watermann, R. (2008). Selbstwirksamkeitserwartungen und Pädagogisches Professionswissen im Verlauf des Lehramtsstudiums. *ZfE*, 11 (2), 268–287.
- Schulter, B. (1999). Der VDH - die Landesvertretung der Diplomhandelslehrer. In VLB (Verband der Lehrer an beruflichen Schulen in Bayern) (Hrsg.), *Ein Rückblick - 1949-1999. 50 Jahre im Dienst der beruflichen Bildung in Bayern* (S. 51–88). München: VLB-Verlag.
- Schulz von Thun, F. (2008). *Miteinander reden. Störungen und Klärungen* (Bd. 1, 46. Aufl.). Reinbek bei Hamburg: Rowohlt-Taschenbuch-Verlag.
- Schübach, J. (2007). *Über das Unterrichten reden. Die Unterrichtsnachbesprechung in den Lehrpraktika - eine "Nahtstelle von Theorie und Praxis"?* (Schulpädagogik - Fachdidaktik - Lehrerbildung, Bd. 14, 1. Aufl.). Bern: Haupt.
- Schütte, F. (2006). *Berufliche Fachdidaktik: Theorie und Praxis der Fachdidaktik Metall- und Elektrotechnik. Ein Lehr- und Studienbuch*. Stuttgart: Steiner.
- Schwanzer, A. D., Trautwein, U., Lüdtke, O. & Sydow, H. (2005). Entwicklung eines Instruments zur Erfassung des Selbstkonzepts junger Erwachsener. *Diagnostica* (4), 183–194.
- Schwarzer, R. & Jerusalem, M. (2001). *Skalen zur Erfassung von Lehrer und Schülermerkmalen. Dokumentation der psychometrischen Verfahren im Rahmen der Wissenschaftlichen Begleitung des Modellversuchs Selbstwirksame Schule*. Berlin: Universität Berlin.
- Scoggins, J. A. & Bishop, H. L. (1993). *A Review of the Literature Regarding the Roles and Responsibilities of Assistant Principals*. New Orleans, LA: Paper presented at the Annual Meeting of the Mid-South Educational Research Association.
- Searle, J. R. (1988). *Sprechakte. Ein sprachphilosophischer Essay* (3. Aufl.). Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Sedlak, F. (2007). Beratung. In F. Sedlak (Hrsg.), *Psychologie und Psychotherapie für Schule und Studium. Ein praxisorientiertes Wörterbuch* (S. 27–28). Vienna: Springer-Verlag.
- Seeber, S. & Lehmann, R. (2011). Determinanten der Fachkompetenz in ausgewählten gewerblich-technischen Berufen. In R. Nickolaus & G. Pätzold (Hrsg.), *Lehr-Lernforschung in der gewerblich-technischen Berufsbildung* (S. 95–111). Stuttgart: Steiner.
- Seeber, S. & Nickolaus, R. (2010). Kompetenz, Kompetenzmodelle und berufliche Kompetenzentwicklung in der beruflichen Bildung. In G. Pätzold, H. Reinisch & R. Nickolaus (Hrsg.), *Handbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogik* (1. Aufl., S. 247–257). Stuttgart: UTB.
- Seeber, S. (2008). Ansätze zur Modellierung beruflicher Fachkompetenz. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 104 (1), 74–97.
- Segrin, C. & Givertz, M. (2003). Methods of Social Skills Training and Development. In J. O. Greene & B. R. Burleson (Hrsg.), *Handbook of communication and social interaction skills* (S. 135–176). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Seibt, M. (2008). *Schulpastoral an berufsbildenden Schulen des dualen Schulsystems. Eine qualitativ-empirische Untersuchung zur Entwicklung von Qualitätskriterien für eine gelingende Schulpastoral an Berufsschulen*. Berlin, Münster: Lit.
- Seifried, J. (2002). Selbstorganisiertes Lernen im Rechnungswesen. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 98 (1), 104–121.
- Seifried, J. (2009). *Unterricht aus der Sicht von Handelslehrern*. Frankfurt am Main: Lang.

- Seifried, J. (2010). Unterrichtliche Kommunikation von Lehrkräften an kaufmännischen Schulen. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 106 (3), 379–398.
- Seifried, J., Grill, L. & Wagner, M. (2006). Unterrichtsmethoden in der kaufmännischen Unterrichtspraxis. *Wirtschaft und Erziehung*, 58 (7-8), 236–241.
- Seligman, M. E. P. (2001). *Pessimisten küsst man nicht. Optimismus kann man lernen* (Vollst. Taschenbuchausg.). München: Droemer Knauer.
- Sembill, D. & Seifried, J. (2006). Selbstorganisiertes Lernen als didaktische Lehr-Lern-Konzeption zur Verknüpfung von selbstgesteuertem und kooperativem Lernen. In D. Euler, M. Lang & G. Pätzold (Hrsg.), *Selbstgesteuertes Lernen in der beruflichen Bildung* (S. 93–108). Stuttgart: Steiner.
- Sembill, D. & Seifried, J. (2009). Konzeptionen, Funktionen und intentionale Veränderung von Sichtweisen. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, K. Beck, D. Sembill, R. Nickolaus & R. Mulder (Hrsg.), *Lehrprofessionalität. Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung* (S. 345–353). Weinheim: Beltz.
- Sembill, D. (1992). *Problemlösefähigkeit, Handlungskompetenz und emotionale Befindlichkeit. Zielgrößen forschenden Lernens*. Göttingen: Hogrefe Verl. für Psychologie.
- Sembill, D., Wuttke, E., Seifried, J., Egloffstein, M. & Rausch, A. (2007). Selbstorganisiertes Lernen in der beruflichen Bildung. Abgrenzungen, Befunde und Konsequenzen. *bwp@ (Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online)* (13), 1–35.
- Senge, P. M. (2008). *Die fünfte Disziplin. Kunst und Praxis der lernenden Organisation*. Stuttgart: Schäffer-Poeschel.
- Shavelson, R. J. (2010). *Measuring college learning responsibly: Accountability in a new era*. Stanford, Calif: Stanford University Press.
- Shavelson, R. J. (2010). On the measurement of competency. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 2 (1), 41–63.
- Sherin, M. G. (2004). New Perspectives on the role of video in teacher education. In J. Brophy (Hrsg.), *Using video in teacher education* (Bd. 10, S. 1–27). Amsterdam: Elsevier.
- Shulman, L. S. (2004a). Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform. Zuerst: Harvard Educational Review. 1987, 57(1), S. 1–22. In L. S. Shulman & S. M. Wilson (Hrsg.), *The wisdom of practice. Essays on teaching, learning, and learning to teach* (S. 219–248). San Francisco, Calif.: Jossey-Bass.
- Shulman, L. S. (2004b). Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching. Zuerst: Educational Researcher, 1986, 15(2), 4–14. In L. S. Shulman & S. M. Wilson (Hrsg.), *The wisdom of practice. Essays on teaching, learning, and learning to teach* (S. 189–215). San Francisco, Calif.: Jossey-Bass.
- Siemens. (2011). *Siemens Qualitätsmanagement: Verbindliche Elemente*. München
- Siemer, J. (2007). Arbeitsblätter. In J. Drumm (Hrsg.), *Methodische Elemente des Unterrichts. Sozialformen, Aktionsformen, Medien* (S. 124–135). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Siemon, J. (2004a). *Modellunternehmen A&S GmbH. Virtuelle Betriebs erkundung*: Bildungsverl. EINS.
- Siemon, J. (2004b). Virtuelle Betriebs erkundung am Beispiel des Modellunternehmens A & S. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning* (S. 4.12.4, S. 1–2). Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Skiera, E. (2003). *Reformpädagogik in Geschichte und Gegenwart. Eine kritische Einführung*. München: Oldenbourg.
- Skinner, B. F. (1953). *Science and Human Behavior*: Macmillan Pub Co. Verfügbar unter [http://www.bfskinner.org/BFskinner/PDFBooks\\_files/Science\\_and\\_Human\\_Behavior\\_2.pdf](http://www.bfskinner.org/BFskinner/PDFBooks_files/Science_and_Human_Behavior_2.pdf).
- Slavin, R. E. (1996). *Research on Cooperative Learning and Achievement. What We Know, What We Need to Know*: Center for Research on the Education of Students Placed at Risk Johns Hopkins University.
- Sliwka, A. & Frank, S. (2004). *Service Learning. Verantwortung lernen in Schule und Gemeinde* (Beltz Praxis). Weinheim: Beltz.
- Sliwka, A. (2004). Schulen als Quellen des Sozialkapitals einer Gesellschaft: Die Verbindung von "Service" und "Learning". In K. Wilbers (Hrsg.), *Das Sozialkapital von Schulen. Die Bedeutung von Netzwerken, gemeinsamen Normen und Vertrauen für die Arbeit von und in Schulen* (S. 91–108). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Sliwka, A., Petry, C. & Kalb, P. E. (Hrsg.). (2004). *Durch Verantwortung lernen*. Weinheim/Basel: Beltz.
- Sloane, P. F. (2003). Schulnahe Curriculumentwicklung. *bwp@ (Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online)* (4), 1–23. Verfügbar unter [http://www.bwpat.de/ausgabe4/sloane\\_bwpat4.pdf](http://www.bwpat.de/ausgabe4/sloane_bwpat4.pdf).
- Sloane, P. F. (2004). Lehrerbildung für das berufsbildende Schulwesen. In S. Blömeke, P. Reinhold, G. Tulodziecki & J. Wild (Hrsg.), *Handbuch Lehrerbildung* (S. 350–369). Bad Heilbrunn/Obb: Klinkhardt.

- Sloane, P. F. E. & Dilger, B. (2005). The competence clash – Dilemmata bei der Übertragung des 'Konzepts der nationalen Bildungsstandards' auf die berufliche Bildung. *bwp@ (Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online)* (8).
- Sloane, P. F. E. (2009). Didaktische Analyse und Planung im Lernfeldkonzept. In B. Bonz (Hrsg.), *Didaktik und Methodik der Berufsbildung* (S. 195–216). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Sloane, P. F. E. (2010). Makrodidaktik. Zur curricularen Entwicklung von Bildungsgängen. In G. Pätzold, H. Reinisch & R. Nickolaus (Hrsg.), *Handbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogik* (1. Aufl., S. 205–212). Stuttgart: UTB.
- Sloane, P. F. E., Dilger, B. & Krakau, U. (2008a). Bildungsgangarbeit als didaktischer Geschäftsprozess (Teil I): Von der Bildungsgangkonzeption zur didaktischen Jahresplanung. *Wirtschaft und Erziehung*, 60 (9), 263–273.
- Sloane, P. F. E., Dilger, B. & Krakau, U. (2008b). Bildungsgangarbeit als didaktischer Geschäftsprozess (Teil II): Von der Bildungsgangkonzeption zur didaktischen Jahresplanung. *Wirtschaft und Erziehung*, 60 (9), 305–312.
- Sloane, P. F. E., Dilger, B. & Krakau, U. (2008c). Bildungsgangarbeit als didaktischer Geschäftsprozess (Teil III): Von der Bildungsgangkonzeption zur didaktischen Jahresplanung. *Wirtschaft und Erziehung*, 60 (9), 355–363.
- Smith, B. & Lucas, T. (2000). A Shared Vision for Schools. In P. Senge, N. Cambron-McCabe, T. Lucas, B. Smith & J. Dutton (Hrsg.), *Schools that learn. A Fifth Discipline Fieldbook for Educators, Parents, and Everyone Who Cares About Education* (S. 289–303). London: Nicholas Brealey.
- Smith, B. (1997). Der Aufbau einer gemeinsamen Vision. Wie man anfängt. In P. M. Senge, A. Kleiner, B. Smith, C. Roberts & R. Ross (Hrsg.), *Das Fieldbook zur fünften Disziplin* (S. 361–380). Stuttgart: Klett-Kotta.
- Sorrentino, W., Linser, H. J. & Paradies, L. (2009). *99 Tipps. Differenzieren im Unterricht*. Berlin: Cornelsen-Scriptor.
- Sorrentino, W., Linser, H. J. & Paradies, L. (2009). *Üben im Unterricht*. Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Spanhel, D. (2004). Lehrerbildung für die Haupt- und Realschulen. In S. Blömeke, P. Reinhold, G. Tulodziecki & J. Wild (Hrsg.), *Handbuch Lehrerbildung* (S. 325–334). Bad Heilbrunn/Obb: Klinkhardt.
- Speck, K. (2006). *Qualität und Evaluation in der Schulsozialarbeit. Konzepte, Rahmenbedingungen und Wirkungen*. Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwiss.
- Speck, K. (2007). *Schulsozialarbeit. Eine Einführung*. München & Basel: Reinhardt.
- Speck, O. (2008). *System Heilpädagogik. Eine ökologisch reflexive Grundlegung* (6. Aufl.). München, Basel: E. Reinhardt.
- Speth, H. & Berner, S. (2010). *Theorie und Praxis des Wirtschaftslehre-Unterrichts: Eine Fachdidaktik : Ziel- und Inhaltsanalyse, Lehr- und Lernorganisation, Lernsicherung, Unterrichtskonzeptionen* (101. Aufl.). Rinteln: Merkur Verl.
- Speth, H. (2004). *Theorie und Praxis des Wirtschaftslehreunterrichts. Eine Fachdidaktik* (8. Aufl.). Rinteln: Merkur.
- Spiess, G. (2012). *Jugendkriminalität in Deutschland zwischen Fakten und Dramatisierung. Kriminalstatistische und kriminologische Befunde*.
- Spörer, N. (2003). *Strategien und Lernerfolg. Validierung eines Interviews zum selbstgesteuerten Lernen*. Universität Potsdam (Dissertation).
- Spöttl, G., Becker, M. & Musekamp, F. (2011). Anforderungen an Kfz-Mechatroniker und Implikationen für die Kompetenzerfassung. In R. Nickolaus & G. Pätzold (Hrsg.), *Lehr-Lernforschung in der gewerblich-technischen Berufsbildung* (S. 39–53). Stuttgart: Steiner.
- Spoun, S. & Domnik, B. D. (2004). *Erfolgreich studieren. Ein Handbuch für Wirtschafts- und Sozialwissenschaftler*. München: Pearson Education.
- Stachowiak, H. (1973). *Allgemeine Modelltheorie*. Wien, New York: Springer.
- Stadt Nürnberg. (2011). *Bildung in Nürnberg 2011*. Nürnberg: Stadt Nürnberg.
- Statisches Bundesamt. (2011). *Bevölkerung und Erwerbstätigkeit: Bevölkerung mit Migrationshintergrund. Ergebnisse des Mikrozensus 2010*. Wiesbaden: Statistisches Bundesamt (Fachserie 1 Reihe 2.2).
- Statisches Bundesamt. (2011). *Gesundheit 2010. Diagnosedaten der Patienten und Patientinnen in Krankenhäusern (einschl. Sterbe- und Stundenfälle)*. Wiesbaden: Statistisches Bundesamt.
- Statistisches Bundesamt. (2006). *Bevölkerung Deutschlands bis 2050. 11. koordinierte Bevölkerungsvorausberechnung*. Wiesbaden: Statistisches Bundesamt.

- Steckley, J. (2008). *White lies about the Inuit*. Peterborough, Ont: Broadview Press.
- Stegmüller, W. & Varga Kibéd, M. von. (1970). *Probleme und Resultate der Wissenschaftstheorie und analytischen Philosophie* (Studienausgabe). Berlin: Springer.
- Stegmüller, W. (1987). *Hauptströmungen der Gegenwartsphilosophie* (Bd. 2, 8. Aufl.). Stuttgart: Kröner.
- Stein, N. (2001). Moderne Wissensgesellschaften. *Aus Politik und Zeitgeschichte* (36), 7–14.
- Stein, R. & Schad, G. (2006). Didaktik bei Verhaltensstörungen. In S. Ellinger & R. Stein (Hrsg.), *Grundstudium Sonderpädagogik* (2. Aufl., S. 451–467). Oberhausen: Athena.
- Steiner, G. (2006). Lernen und Wissenserwerb. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie. Ein Lehrbuch* (5. Aufl., S. 137–202). Weinheim: Beltz.
- Steiner, P. & Landwehr, N. (2003). *Das Q2E-Modell - Schritte zur Schulqualität. Aspekte eines ganzheitlichen Qualitätsmanagements an Schulen*. Bern: h.e.p.-Verl.
- Steinhausen, H.-C. (2006). *Psychische Störungen bei Kindern und Jugendlichen. Lehrbuch der Kinder- und Jugendpsychiatrie und -psychotherapie* (6. Aufl.). München: Elsevier Urban & Fischer.
- Steinmann, H. & Löhr, A. (1994). *Grundlagen der Unternehmensethik* (2. Aufl.). Stuttgart: Schäffer-Poeschel.
- Steinmann, H., Schreyögg, G., Koch, J. & Steinmann-Schreyögg. (2005). *Management: Grundlagen der Unternehmensführung ; Konzepte, Funktionen, Fallstudien* (6. Aufl.). Wiesbaden: Gabler.
- Steinmann, S. & Oser, F. (2012). Prägen Lehrerausbildende die Beliefs der angehenden Primarlehrpersonen? Shared Beliefs als Wirkungsgröße in der Lehrerausbildung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 58 (4), 441–459.
- Steins, G. & Welling, V. (2010). *Sanktionen in der Schule. Grundlagen und Anwendung*. Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwissenschaften.
- Stender, J. (2006). *Berufsbildung in der Bundesrepublik Deutschland* (2: Reformansätze in der beruflichen Bildung). Stuttgart: Hirzel.
- Stender, J. (2006a). *Berufsbildung in der Bundesrepublik Deutschland* (1: Strukturprobleme und Ordnungsprinzipien des dualen Systems). Stuttgart: Hirzel.
- Stender, J. (2006b). *Berufsbildung in der Bundesrepublik Deutschland* (2: Reformansätze in der beruflichen Bildung). Stuttgart: Hirzel.
- Stender, J. (2009). *Betriebliches Weiterbildungsmanagement. Ein Lehrbuch*. Stuttgart: Hirzel.
- Stender, J. (2010). Reforminitiativen im Berufsbildungssystem. In K. Büchter (Hrsg.), *Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online* (Berufs- und Wirtschaftspädagogik, S. 1–52). Weinheim und München: Juventa.
- Stevens, T. & Tallent-Runnels, M. K. (2004). The Learning and Study Strategies Inventory-High School Version: Issues of Factorial Invariance Across Gender and Ethnicity. *Educational and Psychological Measurement*, 64 (2), 332–346.
- Steyer, R. & Eid, M. (1993). *Messen und Testen*. Berlin u.a.: Springer.
- Stiggins, R. J. (2005). *Student-Involved Assessment for Learning* (4. Aufl.). Upper Saddle River: Pearson.
- Stiggins, R. J. (2008). *An introduction to student-involved assessment for learning* (5. Aufl.). Upper Saddle River, NJ: Pearson / Merrill Prentice Hall
- STMUK (Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus). (2000). *Förderung von Schülern mit besonderen Schwierigkeiten beim Erlernen des Lesens und des Rechtschreibens: KMBek vom 16. November 1999, Amtsblatt - KWMBL I S. 379, in Abschnitt IV, 2. Absatz geändert am 11. August 2000, KWMBL I S. 403*. München: Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus.
- Stöhr, M. (2011). *Rechenschwäche in beruflichen Schulen: Praxistaugliche Diagnose- und Fördermaterialien*. Nürnberg: Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung (Masterarbeit).
- Stoller-Schai, D. (2008). Marktübersicht WebConferencing-Systeme. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning* (S. 2.9., 1–17). Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Stolzenberg, K. & Heberle, K. (2009). *Change Management. Veränderungsprozesse erfolgreich gestalten - Mitarbeiter mobilisieren* (2. Aufl.). Berlin, Heidelberg: Springer.
- Stradtner, E. (2007). Zielgerichtete Gewalt an Schulen. Bedrohungsmanagement und Krisenintervention. In Schulreferat der Stadt Nürnberg (Hrsg.), *Bedrohungsmanagement und Krisenintervention. Vorbeugen und kompetent reagieren* (S. 8–13). Nürnberg: Stadt Nürnberg.
- Strahler, B. (2010). ERP-Einsatz aus Sicht der IT-Berufe. In H. Pongratz, T. Tramm & K. Wilbers (Hrsg.), *Prozessorientierte Wirtschaftsdidaktik und Einsatz von ERP-Systemen im kaufmännischen Unterricht* (S. 179–191). Aachen: Shaker.
- Strahler, B., Tiemeyer, E. & Wilbers, K. (Hrsg.). (2003). *Bildungsnetzwerke in der Praxis. Erfolgsfaktoren, Konzepte, Lösungen*. Bielefeld: W. Bertelsmann. Verfügbar unter <http://www.wirtschaftspaedagogik.de/pubs/Strahler&Tiemeyer&Wilbers-2003-Bildungsnetzwerke.pdf>.

- Strathmann, A. (2007). Lernbehinderungen. In J. Borchert (Hrsg.), *Einführung in die Sonderpädagogik* (S. 219–257). München ;, Wien: Oldenbourg.
- Stratmann, K. (1993). *Die gewerblichen Lehrlingserziehung in Deutschland: Modernisierungsgeschichte der betrieblichen Berufsbildung* (Berufserziehung in der ständischen Gesellschaft, Bd. 1). Frankfurt am Main: Ges. zur Förderung Arbeitsorientierter Forschung und Bildung.
- Stratmann, K., Pätzold, G. & Wahle, M. (1993). *Die gewerblichen Lehrlingserziehung in Deutschland: Modernisierungsgeschichte der betrieblichen Berufsbildung* (Berufserziehung in der ständischen Gesellschaft, Bd. 2). Frankfurt am Main: Ges. zur Förderung Arbeitsorientierter Forschung und Bildung.
- Strauch, A., Jütten, S. & Mania, E. (2009). *Kompetenzerfassung in der Weiterbildung. Instrumente und Methoden situativ anwenden*. Bielefeld: Bertelsmann.
- Stufflebeam, D. L. (2000). The CIPP Model for Evaluation. In D. L. Stufflebeam, G. F. Madaus & T. Kellaghan (Hrsg.), *Evaluation models. Viewpoints on educational and human services evaluation* (2. Aufl., S. 279–317). Boston: Kluwer.
- Taggart, G. L. & Wilson, A. P. (2005). *Promoting Reflective Thinking in Teachers*. Thousand Oaks: Corwin Press.
- Teddlie, C. & Reynolds, D. (Hrsg.). (2000). *The international handbook of school effectiveness research*. London: Falmer Press.
- Teddlie, C., Reynolds, D. & Sammons, P. (2000). The Methodology and Scientific Properties of School Effectiveness Research. In C. Teddlie & D. Reynolds (Hrsg.), *The international handbook of school effectiveness research* (S. 55–133). London: Falmer Press.
- Tenberg, R. (2011). *Vermittlung fachlicher und überfachlicher Kompetenzen in technischen Berufen: Theorie und Praxis der Technikdidaktik*. Stuttgart: Steiner.
- Terhart, E. (1989). *Lehr-Lern-Methoden: Eine Einführung in Probleme der methodischen Organisation von Lehren und Lernen*. Weinheim/München: Juventa.
- Tewes, R. (2011). *Führungskompetenz ist lernbar. Praxiswissen für Führungskräfte in Gesundheitsfachberufen* (2. Aufl.). Berlin [u.a.]: Springer Medizin.
- Thalheimer, B. (2011). Schulpastoral - Schulseelsorge. In S. Hellekamps, W. Plöger & W. Wittenbruch (Hrsg.), *Schule. Handbuch der Erziehungswissenschaft 3* (S. 573–579). Stuttgart: UTB GmbH.
- Thiele, P. & Steeger, G. (2011). Kompetenzmessung in der beruflichen Bildung. Neue Initiative des BMBF. *Wirtschaft und Berufserziehung* (4), 10–12.
- Thommen, J.-P. (2002). *Betriebswirtschaftslehre*. Zürich: Versus.
- Thren, M. (2012). *Cyber-Mobbing. Das Projekt der Maximilian-Kolbe-Schule in Neumarkt in der Oberpfalz*. Nürnberg
- Tibi, B. (2002). *Europa ohne Identität? Leitkultur oder Wertebeliebigkeit* (3. Aufl.). Berlin: Siedler.
- Tippelt, R. & Reich-Claassen, J. (2010). Stichwort: Evidenzbasierung. *DIE – Zeitschrift für Erwachsenenbildung* (4), 12–13.
- Tivig, T., Frosch, K. & Kühntopf, S. (2008). *Mapping Regional Demographic Change and Regional Demographic Location Risk in Europe*. Rostock: Rostock Center for the Study of Demographic Change.
- Tobias, S. & Duffy, T. M. (Hrsg.). (2009). *Constructivist instruction. Success or failure*. New York: Routledge.
- Toelstede, B. G. & Gamber, P. (1993). *Video-Training und Feedback*. Weinheim: Beltz.
- Trager, B. (2012). *Förderung der Selbstreflexion bei pädagogischen Professionals mit Hilfe von E-Portfolios. Dissertationsschrift*. Nürnberg
- Tramm, T. & Gramlinger, F. (2006). Lernfirmenarbeit als Instrument zur Förderung beruflicher und personaler Selbständigkeit. *bwp@ (Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online)* (10). Verfügbar unter [http://www.bwpat.de/ausgabe10/tramm\\_gramlinger\\_bwpat10.shtml](http://www.bwpat.de/ausgabe10/tramm_gramlinger_bwpat10.shtml).
- Tramm, T. (1996). *Lernprozesse in der Übungsfirma: Rekonstruktion und Weiterentwicklung schulischer Übungsfirmenarbeit als Anwendungsfall einer evaluativ-konstruktiven und handlungsorientierten Curriculumstrategie*. Göttingen: Universität Göttingen (Habilitationsschrift).
- Tramm, T. (2004). Geschäftsprozesse und fachliche Systematik – zur inhaltlichen Einführung. *bwp@ (Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online), Spezial 1*, 134-139.
- Tramm, T. (2010). Von der Geschäftsprozess- zur Lernprozessperspektive: Das Zusammenspiel von Prozessorientierung, systemischer Perspektive und prozessübergreifender Kompetenzentwicklung im lernfeldstrukturierten Berufsschulunterricht. In H. Pongratz, T. Tramm & K. Wilbers (Hrsg.), *Prozessorientierte Wirtschaftsdidaktik und Einsatz von ERP-Systemen im kaufmännischen Unterricht* (S. 77–101). Aachen: Shaker.

- Tramm, T., Hofmeister, W. & Derner, M. (2009). *EvaNet-EH: Evaluation des Innovationsnetzwerks Einzelhandel in Hamburg*. Hamburg: Universität Hamburg.
- Trautmann-Voigt, S., Voigt, B., Damm, M., Wöller, W. & Sachsse, U. (2009). *Grammatik der Körpersprache. Körpersignale in Psychotherapie und Coaching entschlüsseln und nutzen*. Stuttgart: Schattauer.
- Tschannen-Moran, M., Hoy, A. W. & Hoy, W. K. (1998). Teacher Efficacy: Its Meaning and Measure. *Review of Educational Research*, 68 (2), 202–248.
- Twardy, M. (Hrsg.). (1983). *Kompodium Fachdidaktik Wirtschaftswissenschaften*. Düsseldorf: Verlagsanstalt Handwerk.
- Uhlig-Schoenian, J., Gessler, M. & Krallmann, M. (2008). *Projektmanagement macht Schule. Ein Leitfaden in Bildern* (2. Aufl.). Nürnberg: GPM.
- Ulich, E. (2005). *Arbeitspsychologie* (6. Aufl.). Zürich: vdf Hochschulverlag an der ETH.
- Ullmann, E. (2008). Humor lernen ...eine paradoxe Vorstellung?: Der ungewöhnliche Umgang mit Humor als Handlungsinstrument. *Schulverwaltung*, 10 (1), 15-26.
- Ulrich, P. (1999). Was ist 'gute' Unternehmensführung? Zur normativen Dimension der Shareholder-Stakeholder-Debatte. In B. N. Kumar, M. Osterloh & G. Schreyögg (Hrsg.), *Unternehmensethik und die Transformation des Wettbewerbs*. (Shareholder-Value - Globalisierung - Hyperwettbewerb. Festschrift für Professor Dr. Dr. h.c. Horst Steinmann zum 65. Geburtstag., S. 27–52). Stuttgart: Schäffer-Poeschel.
- Ulrich, P. (2004). Die normativen Grundlagen der unternehmerischen Tätigkeit. In R. Dubs, D. Euler, J. Rüegg-Stürm & C. E. Wyss (Hrsg.), *Einführung in die Managementlehre*. (S. 143–165). Bern: Haupt.
- Ulrich, P. (2007). *Integrative Wirtschaftsethik. Grundlagen einer lebensdienlichen Ökonomie*. (4. Aufl.). Bern, Stuttgart, Wien: Haupt.
- Ulrich, P. (2007). *Integrative Wirtschaftsethik: Grundlagen einer lebensdienlichen Ökonomie*. (4. Aufl.). Bern, Stuttgart, Wien: Haupt.
- Vaitl, D. & Petermann, F. (2004). *Entspannungsverfahren: Das Praxishandbuch* (3. Aufl.). Weinheim ;, Basel: Beltz, PVU.
- VDI (Verein Deutscher Ingenieure). (2002). *Ethische Grundsätze des Ingenieurberufs*. Düsseldorf: VDI.
- Vernooij, M. A. (2007). *Einführung in die Heil- und Sonderpädagogik. Theoretische und praktische Grundlagen der Arbeit mit beeinträchtigten Menschen* (8. Aufl.). Wiebelsheim: Quelle & Meyer.
- Vester, F. (2007). *Denken, Lernen, Vergessen. Was geht in unserem Kopf vor, wie lernt das Gehirn, und wann lässt es uns im Stich?* (32. Aufl.). München: Dt. Taschenbuch-Verl.
- Vollmer, T. & Circulies, N. (2009). Berufsausbildung für eine nachhaltige Entwicklung im Bereich elektro- und metalltechnischer Facharbeit. In C. Fenzl, G. Spöttl & F. Howe (Hrsg.), *Berufsarbeit von morgen in gewerblich-technischen Domänen. Forschungsansätze und Ausbildungskonzepte für die berufliche Bildung* (S. 26–31). Bielefeld: Bertelsmann.
- Volpert, W. (2005). Arbeitsgestaltung und Arbeitsorganisation. In F. Rauner (Hrsg.), *Handbuch Berufsbildungsforschung*. (S. 294–299). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Voß, R. (2005). *Unterricht aus konstruktivistischer Sicht. Die Welten in den Köpfen der Kinder* (2. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Wahl, D. (1991). *Handeln unter Druck. Der weite Weg vom Wissen zum Handeln bei Lehrern, Hochschullehrern und Erwachsenenbildern*. Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- Wahl, D. (2006). *Lernumgebungen erfolgreich gestalten. Vom trägen Wissen zum kompetenten Handeln* (2. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Wang, J. & Hartley, K. (2003). Video Technology as a Support for Teacher Education Reform. *Journal of Technology and Teacher Education*, 11 (1), 105–138.
- Warwas, J. (2009). Berufliches Selbstverständnis und Beanspruchung in der Schulleitung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 12 (3), 476–498.
- Watson, J. B. & Rayner, R. (1920). Conditioned emotional reactions. *Journal of Experimental Psychology*, 3 (1), 1–14. Verfügbar unter <http://psychclassics.yorku.ca/Watson/emotion.htm>.
- Watt, H. M. G. & Richardson, P. W. (2007). Motivational Factors Influencing Teaching as a Career Choice: Development and Validation of the FIT-Choice Scale. *The Journal of Experimental Education*, 75 (3), 167–202.
- Watt, H. M., Richardson, P. W., Klusmann, U., Kunter, M., Beyer, B., Trautwein, U. et al. (2012). Motivations for choosing teaching as a career: An international comparison using the FIT-Choice scale. *Teaching and Teacher Education*, 28 (6), 791–805.

- Wei, X. (2012). Does NCLB Improve the Achievement of Students With Disabilities? A Regression Discontinuity Design. *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 5 (1), 18–42.
- Weidenmann, B. & Krapp, A. (1989). Lernen mit dem Computer, Lernen für den Computer. *Zeitschrift für Pädagogik*, 35 (621-636).
- Weidenmann, B. (1983). *Lehrerangst: Ein Versuch, Emotionen aus der Tätigkeit zu begreifen* (2. Aufl.). München: Ehrenwirth.
- Weidenmann, B. (2006). Lernen mit Medien. In A. Krapp & B. Weidenmann (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie. Ein Lehrbuch* (5. Aufl., S. 423–476). Weinheim: Beltz.
- Weinberger, S. (2004). *Klientenzentrierte Gesprächsführung. Lern- und Praxisanleitung für psychosoziale Berufe*: Juventa. Verfügbar unter <http://books.google.de/books?id=eZmKJVPt8IMC>.
- Weinert, F. E. & Schrader, F.-W. (1986). Diagnose des Lehrers als Diagnostiker. In K. Ingenkamp, H. Petillon, J. W. L. Wagner & B. Wolf (Hrsg.), *Schülergerechte Diagnose. Theoretische und empirische Beiträge zur pädagogischen Diagnostik : Festschrift zum 60. Geburtstag von Karlheinz Ingenkamp* (S. 11–29). Weinheim: Beltz.
- Weinert, F. E. (Hrsg.). (2001). *Leistungsmessung in Schulen*. Weinheim und Basel: Beltz.
- Weinstein, C. E. & Mayer, R. E. (1986). The Teaching of Learning Strategies. In M. C. Wittrock (Hrsg.), *Handbook of Research on Teaching* (S. 315–327). New York: Macmillan.
- Weishaupt, H. (2010). *Bildung in Deutschland 2010. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Perspektiven des Bildungswesens im demografischen Wandel* (1. Aufl.). Bielefeld: Bertelsmann, W (Ein Bericht der Autorengruppe Bildungsberichterstattung, Sprecher: Horst Weishaupt).
- Weiss, J. W. (2003). *Business Ethics. A Stakeholder and Issues Management Approach* (3. Aufl.). Mason: Thomson / South-Western.
- Weiß, M. (2008). Bildungsökonomie und Qualität der Schulbildung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 11 (2), 168–182.
- Weitz, B. O. (2006). Fallstudien im Ökonomieunterricht. In T. Retzmann (Hrsg.), *Methodentraining für den Ökonomieunterricht* (S. 101–119). Schwalbach am Taunus: Wochenschau-Verlag.
- Wenzel, H. (2004). Studien zu Organisations- und Schulkulturentwicklung. In W. Helsper & J. Böhme (Hrsg.), *Handbuch der Schulforschung* (S. 391–415). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Wernke, S. & Jahnke-Klein, S. (2008). Schritt für Schritt zur Beobachtungsaufgabe. In S. Jahnke-Klein, W. Mischke & S. Wernke (Hrsg.), *Die Beobachtungsaufgabe im Schulpraktikum* (S. 21–34). Oldenburg: Didakt. Zentrum.
- Wiazewicz, M. (2011). Sprachförderbausteine als Stufen der integrierten Sprachförderung. Ein Projektbeispiel aus dem kaufmännischen Bereich. *Wirtschaft und Erziehung*, 63 (6-7), 232–236.
- Wiebe, G. (2010). Dresscode für Lehrerinnen und Lehrer. *Contra. Pädagogik*, 62 (1), 49.
- Wiechmann, J. (2004). Das Methodenrepertoire von Lehrern - ein aktualisiertes Bild. In M. Wosnitza, A. Frey & R. S. Jäger (Hrsg.), *Lernprozess, Lernumgebung und Lerndiagnostik wissenschaftliche Beiträge zum Lernen im 21. Jahrhundert*. (Bd. 16, Bd. 16, S. 320–335). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Wiechmann, J. (2008). Frontalunterricht. In J. Wiechmann (Hrsg.), *Zwölf Unterrichtsmethoden. Vielfalt für die Praxis* (Pädagogik, 4. Aufl., S. 24–36). Weinheim: Beltz.
- Wiest, B. (2010). Aufbau eines Kompetenzmanagements im Kundenservice. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning* (Bd. 6.7.2, S. 1–3). Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Wilbers, K. & Wittmann, M. (2012). Strategisches Management von Studiengängen an Universitäten. In P. F. E. Sloane & K.-H. Gerholz (Hrsg.), *Zur Vermessung der Hochschuldidaktik und -entwicklung. Eine wirtschaftspädagogische Standortbestimmung*. Eusl.
- Wilbers, K. (2002). E-Learning didaktisch gestalten. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning*. (S. 4.0, S. 1-42). Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst. Verfügbar unter <http://www.wirtschaftspaedagogik.de/pubs/Wilbers-2002-E-Learning-Didaktisch-Gestalten.pdf>.
- Wilbers, K. (2002a). Budgetierung (in Schulen). *Berufsbildung*, 56 (78), ohne Seite.
- Wilbers, K. (2002b). Elf Ansatzpunkte für ein Wissensmanagement in Bildungsinstitutionen. *Berufsbildung*, 56 (77), 29–30.
- Wilbers, K. (2004). Schule und Sozialkapital. Eine Übersicht über den erziehungswissenschaftlichen Diskurs zum Konzept Sozialkapital unter besonderer Berücksichtigung der Berufsbildung. In K. Wilbers (Hrsg.), *Das Sozialkapital von Schulen. Die Bedeutung von Netzwerken, gemeinsamen Normen und Vertrauen für die Arbeit von und in Schulen* (S. 25–43). Bielefeld: W. Bertelsmann.

- Wilbers, K. (2004). *Soziale Netzwerke an berufsbildenden Schulen. Analyse, Potentiale, Gestaltungsansätze*. Paderborn: Eusl.
- Wilbers, K. (2004a). Die Unternehmung und ihr Umgang mit Anspruchsgruppen. In R. Dubs, D. Euler, J. Rügge-Stürm & C. E. Wyss (Hrsg.), *Einführung in die Managementlehre*. (S. 275–307). Bern: Haupt.
- Wilbers, K. (2004b). *Soziale Netzwerke an berufsbildenden Schulen. Analyse, Potentiale, Gestaltungsansätze*. Paderborn: Eusl.
- Wilbers, K. (2004b). *Standards für die Bildung von Lehrkräften. Arbeitsbericht*. St. Gallen. Verfügbar unter <http://www.wirtschaftspaedagogik.de/pubs/Wilbers-2004-Standards-Bildung-Lehrkraefte.pdf>.
- Wilbers, K. (2005). Standards für die Bildung von Lehrkräften. In P. Gonon, R. Huisinga, F. Klauser & R. Nickolaus (Hrsg.), *Kompetenz, Kognition und neue Konzepte in der beruflichen Bildung*. (S. 135–146). Opladen: Verlag für Sozialwissenschaften.
- Wilbers, K. (2006). Bildung für nachhaltiges Wirtschaften aus einer curricularen Perspektive - Relevanz, Probleme, Optionen. In E. Tiemeyer & K. Wilbers (Hrsg.), *Berufliche Bildung für nachhaltiges Wirtschaften* (S. 387–414). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Wilbers, K. (2007). Web 2.0. Vom einsamen Leser zum sozialen Täter. *Personalwirtschaft*, 34 (2), 10–13.
- Wilbers, K. (2008). *Mittleres Management in der Schule* (Berichte zur Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung). Nürnberg: Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung. Verfügbar unter <http://www.wipaed.wiso.uni-erlangen.de/berichte/2008-02.pdf>.
- Wilbers, K. (2010). Integrierte Unternehmenssoftware (ERP-Systeme) im kaufmännischen Unterricht. In H. Pongratz, T. Tramm & K. Wilbers (Hrsg.), *Prozessorientierte Wirtschaftsdidaktik und Einsatz von ERP-Systemen im kaufmännischen Unterricht* (S. 61–76). Aachen: Shaker.
- Wilbers, K. (2010). Standards für die Aus- und Weiterbildung berufs- und wirtschaftspädagogischer Professionals. In G. Pätzold, H. Reinisch & R. Nickolaus (Hrsg.), *Handbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogik* (1. Aufl., S. 31–36). Stuttgart: UTB.
- Wilbers, K. (2011). Das didaktische Feld: Begriff und alltägliche Konsequenzen, vor allem für didaktische Novizinnen und Novizen. In W. Prieß (Hrsg.), *Wirtschaftspädagogik zwischen Erkenntnis und Erfahrung – strukturelle Einsichten zur Gestaltung von Prozessen* (S. 211–229). Norderstedt.
- Wilbers, K. (2012). Überfachliche Kompetenzen im Fachunterricht beruflicher Schulen fördern. In G. Niedermair (Hrsg.), *Kompetenzen entwickeln, messen und bewerten* (S. 281–307). Linz: Trauner Verlag.
- Wilbers, K. (Hrsg.). (2011). *Die Wirtschaftsschule. Verdienste und Entwicklungsperspektiven einer bayerischen Schulart*. Aachen: Shaker.
- Wilczek, S. (2008). *Aktive elektronische Dokumente in Telekooperationsumgebungen. Konzept und Einsatzmöglichkeiten am Beispiel elektronischer Patientenakten*. Wiesbaden: Gabler.
- Wild, K.-P. (2000). *Lernstrategien im Studium. Strukturen und Bedingungen*. Münster: Waxmann.
- Wild, K.-P., Schiefele, U. & Winteler, A. (1992). *LIST: Ein Verfahren zur Erfassung von Lernstrategien im Studium*. München: Lehrstuhl für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie.
- Wilk, H. & Wit, A. (2003). Gruppenleistung. In W. Stroebe, K. Jonas & M. R. C. Hewstone (Hrsg.), *Sozialpsychologie* (4. Aufl., S. 497–536). Berlin: Springer.
- Willard, N. E. (2007). *Cyberbullying and Cyberthreats. Responding to the Challenge of Online Social Aggression, Threats, and Distress*: Research Press.
- Williams, J. (2002). *Professional leadership in schools. effective middle management & subject leadership*. London: Kogan Page.
- Wimmer, F. & Göb, J. (2007). Customer Intelligence. Marktforschung und Kundenanalyse als Informationsgrundlagen im CRM. In H. Hippner & K. D. Wilde (Hrsg.), *Grundlagen des CRM. Konzepte und Gestaltung* (2. Aufl., S. 400–445). Wiesbaden: Gabler.
- Winnefeld, F. (1971). *Pädagogischer Kontakt und pädagogisches Feld: Beiträge zur Pädagogischen Psychologie. Zuerst 1957* (5. Aufl.). München & Basel: Beltz.
- Winther, E. & Achtenhagen, F. (2008). Kompetenzstrukturmodell für die kaufmännische Bildung: Adaptierbare Forschungslinien und theoretische Ausgestaltung. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 204 (4), 511–538.
- Winther, E. & Achtenhagen, F. (2009). Simulationsaufgaben als innovatives Testverfahren im Rahmen eines VET-LSA. *Wirtschaft und Erziehung* (10), 317–325.
- Winther, E. & Achtenhagen, F. (2009). Skalen und Stufen kaufmännischer Kompetenz. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 105 (4), 521–556.

- Winther, E. (2006). *Motivation in Lernprozessen. Konzepte in der Unterrichtspraxis von Wirtschaftsgymnasien*. Wiesbaden: Dt. Univ.-Verl.
- Winther, E. (2010). *Kompetenzmessung in der beruflichen Bildung*. Bielefeld: Bertelsmann.
- Winther, E. (2011). Das ist doch nicht fair! - Mehrdimensionalität und Testfairness in kaufmännischen Assessments. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 107 (2), 218-238.
- Wirth, R. & Seibert, N. (2011). PARcours - ein eignungsdiagnostisches Verfahren für Lehramtsstudierende der Universität Passau. Paralleltitel: PARcours - an occupational aptitude diagnostic procedure for students of the University of Passau. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 4 (1), 47–62.
- Wolf, M. (2011). Der Unterricht in der Übungsfirma. In K. Wilbers (Hrsg.), *Die Wirtschaftsschule. Verdienste und Entwicklungsperspektiven einer bayerischen Schulart* (311-317). Aachen: Shaker.
- Woolfolk, A. (2004). *Educational Psychology* (9. Aufl.). Boston et. al.: Pearson.
- Woolfolk, A. (2008). *Pädagogische Psychologie* (10. Aufl.). München: Pearson Studium.
- Wottreng, S. (1999). *Handbuch Handlungskompetenz. Einführung in die Selbst-, Sozial- und Methodenkompetenz*. Aarau, Frankfurt, Salzburg: Sauerländer.
- Wulk, J. (1988). *Lehrerbelastung: Qualitative und quantitative Aspekte der psychischen und physischen Belastung von Lehrern. Eine arbeitspsychologische Untersuchung an Lehrern beruflicher Schulen*. Frankfurt a.M./Bern: Peter Lang.
- Wunderer, R. & Bruch, H. (2004). Führung von Mitarbeitenden. In R. Dubs, D. Euler, J. Rüegg-Stürm & C. E. Wyss (Hrsg.), *Einführung in die Managementlehre*. (Bd. 2, S. 85–109). Bern: Haupt.
- Wuttke, J. *PISA & Co. A Critical Online Bibliography*. Verfügbar unter <http://www.messen-und-deuten.de/pisa/biblio.htm>.
- Zabeck, J. (1984a). Entwurf eines didaktischen Systems als Voraussetzung für die Entwicklung eines Programms der Curriculumforschung im Bereich der kaufmännischen Berufsausbildung. (Erstabdruck 1973). In J. Zabeck (Hrsg.), *Didaktik der Berufserziehung* (S. 116–141). Heidelberg: Esprint.
- Zabeck, J. (1984b). Vom königlichen Kaufmann zum kaufmännischen Angestellten. Die Idee der kaufmännischen Berufsbildung im Wandel der Zeit (Erstabdruck 1978). In J. Zabeck (Hrsg.), *Didaktik der Berufserziehung* (S. 182–196). Heidelberg: Esprint.
- Zabeck, J. (2009). *Geschichte der Berufserziehung und ihrer Theorie*. Paderborn: Eusl-Verl.-Ges.
- Zdziarski, E. L., Rollo, J. M. & Dunkel, N. W. (2007). The Crisis Matrix. In E. L. Zdziarski, N. W. Dunkel & J. M. Rollo (Hrsg.), *Campus crisis management. A comprehensive guide to planning, prevention, response, and recovery* (S. 35–51). San Francisco, Hoboken NJ: Jossey-Bass; J. Wiley & Sons Inc.
- Zellweger, F. (2002). Synchrones E-Learning gestalten. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning*. (S. 4.13.1 - 4.13.26). Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst.
- Zepeda, S. J. (2008). *Professional development. What works*. Larchmont, NY: Eye on Education.
- Ziegenspeck, J. (1999). *Handbuch Zensur und Zeugnis in der Schule. Historischer Rückblick, allgemeine Problematik, empirische und bildungspolitische Implikationen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Ziegler, A. (2003). Förderung günstiger Ursachenerklärungen. *LVH aktuell* (11), 10–11.
- Zimbardo, P. G. & Gerrig, R. J. (2004). *Psychologie* (16. Aufl.). München et. al.: Pearson.
- Zimmerman, B. J. (2006). Integrating Classical Theories of Self-Regulated Learning. A Cyclical Phase Approach to Vocational Education. In D. Euler, M. Lang & G. Pätzold (Hrsg.), *Selbstgesteuertes Lernen in der beruflichen Bildung* (S. 37–48). Stuttgart: Steiner.
- Zimmermann, W. (2007). Jugenddelinquenz. In Evangelisch-Lutherische Kirche in Bayern & Katholisches Schulkommissariat in Bayern (Hrsg.), *Wenn der Notfall eintrifft. Handbuch für den Umgang mit Tod und anderen Krisen in der Schule* (3. Aufl., S. 12, S. 1-4). Heilsbronn; München: Religionspädagogisches Zentrum, Religionspädagogische Materialstelle.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2006). *Steuerbarkeit von Bildungssystemen mittels politischer Reformstrategien. Interdisziplinäre theoretische Analyse und empirische Studie zur Erweiterung der Autonomie im öffentlichen Schulwesen*. Frankfurt am Main: Lang.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2009). Erweiterte Schulautonomie – Segen oder Fluch. Chancen, Risiken und (Neben-)Wirkungen der teilautonomen Schule. In H. Buchen, L. Horster & H.-G. Rolff (Hrsg.), *Schulleitung und Schulentwicklung. Erfahrungen, Konzepte, Strategien* (SL/SE 2 41 08 11, S. 1–16). Stuttgart: Raabe.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Beck, K., Sembill, D., Nickolaus, R. & Mulder, R. (Hrsg.). (2009). *Lehrprofessionalität. Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung*. Weinheim: Beltz.
- Zoyke, A. (2010). *Qualitätskompass Individuelle Förderung. Grundidee und Leitlinien zur Gestaltung von Förder- und Entwicklungsprozessen*. Paderborn: Universität Paderborn.

- Zoyke, A. (2011). Qualitätskompass Individuelle Förderung. Grundidee und Leitlinien zur Gestaltung von Förder- und Entwicklungsprozessen. *Wirtschaft und Erziehung*, 63 (1/2), 9–16.
- Zoyke, A. (2012). *Individuelle Förderung zur Kompetenzentwicklung in der beruflichen Bildung. Eine designbasierte Fallstudie in der beruflichen Rehabilitation*. Paderborn: Eusl.



# SCHLAGWORTVERZEICHNIS

45-Minuten-Takt .....	228	Arbeitsbuch .....	138
4-H .....	522	Arbeitsprozess .....	40
5-E (des Debriefing) .....	502	Arbeitsprozessorientierung .....	40
5-Gang-Lesetechnik .....	483, 579	Arbeitsschritte .....	257
Abbilddidaktik .....	30, 32	Arbeitsschulbewegung .....	231
Abbildtheorie .....	534	Arbeitsstufen .....	257
Abfrage .....	228	Arbeitszeitstudien .....	362
Abgleich, curricularer .....	121, 629	Argumente-Ping-Pong .....	568
abH .....	432	Armchair case .....	508
Ablenkung .....	159	Artikulation .....	257
Abschlussprüfung .....	142	Artikulationsschemata .....	257
Abschlussprüfungen .....	141	Assessment .....	194, 617
Absichtliches Üben .....	290	Assessmentkonzept .....	233
Abteilungsleitung .....	675	Assessmentmethoden .....	233
Achtenhagen, Frank .....	230	Assimilationsansatz .....	423
ActivBoard .....	482	Assoziative Stufe .....	165
ADHS .....	317	Atmosphäre in der Klasse .....	309
ADO .....	371	Attraktor .....	641
Adoleszenz .....	334	<i>Aufbauorganisation</i> .....	390
Advance Organizer .....	270, 538	Aufbauprogramm .....	134
Agentur für Arbeit .....	432	Aufgaben (Assessment) .....	650
Aggressivität .....	96	Aufgabenstelle für kaufmännische Abschluss- und Zwischenprüfung .....	141
AkA .....	141, 644	Aufgebender Unterricht .....	259
Aktivierung .....	14	Aufklärung .....	43
Aktualität (Lerninhalte) .....	174	Aufmerksamkeit .....	159
ALBS .....	265	Aufsässigkeit .....	96
Alkohol(missbrauch) .....	339	Auftrag (einer Schule) .....	428
Allegorie .....	280	Augmented reality .....	596
Alliteration .....	280	Ausbildungsbegleitende Hilfen .....	432
Allokation .....	428	Ausbildungsordnung .....	126, 471
Allokationsfunktion .....	625	Aussagesatz .....	642
ALP .....	138	Ausschluss aus dem laufenden Unterricht .....	316
Alte (das) .....	466	Äußere Differenzierung .....	465
Amoklauf .....	323	Aussonderung .....	467
Analog .....	163	Ausubel, David .....	270
Anfänger .....	164	Auswahlproblem .....	29
Anfangszustand .....	7	Auszeitraum .....	317
Angst .....	9, 304, 654	Autonomie .....	533
Angst vor Prüfungen .....	304	Autonomie, Gruppe .....	448
Angst, vor einer Gruppe frei zu sprechen .....	304	Autoritätssystem .....	408
Angst, vor einer Gruppe zu präsentieren .....	304	Bachelorstudiengang .....	69
Angsthierarchie .....	304	Banks, James A. .....	424
Ängstlichkeit .....	96	Bau und Holz .....	13
Anorexia nervosa .....	343	BayEUG .....	5, 311, 656
Anreiz .....	211	BayLBG .....	371
Ansprechen, namentlich .....	290	BBiG .....	644
Anweisungen zum Vorbereitungsdienst für das Lehramt an beruflichen Schulen .....	265	BDSMler .....	419
Application sharing .....	601	Beck, Klaus .....	94, 113
Arbeitsauftrag .....	451	Bedingungen .....	16, 669
Arbeitsblatt .....	484	Individuen bzw. individuelle Ebene .....	191

Institution .....	192	Berufspädagogik .....	13, 370
Soziales Netzwerk.....	192	Berufspädagogisches Institut.....	370
Bedingungsschale.....	191	Berufsreifeprüfung.....	135, 473
Bedürfnis nach Selbstverwirklichung .....	533	Berufsschule.....	334
Bedürfnis nach Wertschätzung .....	532	Berufsschulen zur sonderpädagogischen Förderung ..	433
Bedürfnishierarchie.....	532	Berufsschulsozialarbeit .....	432
Bedürfnispyramide.....	532	Berufsuntergruppe.....	69
Bedürfnisse.....	532	Berufsvorbereitungsjahr .....	233
Beeinträchtigung .....	468	Bestrafen.....	307, 308
Befragen .....	195	Bestrafung.....	306, 316
Begriff.....	161	Bestrafung, positive .....	306
Begriffliches Lernen.....	161	Bestrafungsanreiz .....	306
Begriffswandel .....	162	Betäubungsmittelgesetz .....	96
Behaviorismus .....	301, 308, 531	Beteiligung, von Schülerinnen und Schülern.....	569
Behinderung, geistige.....	206	Betriebswirtschaftslehre.....	30, 49
Behinderung, körperliche.....	206	Between-Class Grouping.....	465
Beispiel .....	161	Beurteilung, dienstliche .....	675
BEJ .....	233, 584	Beurteilungsfehler .....	655
Belästigung, sexuelle.....	341	Beurteilungstendenzen .....	655
Belastung.....	310	Bewertung Gruppenunterricht .....	455
Belastungsreaktion.....	323	Beziehungsbalancen .....	401
Belohnen .....	307	Beziehungsmanagement.....	597
Benennungsaufgabe.....	648	Bezugsnorm .....	633, 656
Benotung.....	656	BGJ-Anrechnungsverordnung .....	70
beobachtbar .....	620	Bildung .....	42
Beobachten .....	195	Bildungsauftrag .....	428
Beobachtung		Bildungsbericht .....	622
Rollenspiel.....	500	Bildungsberichterstattung .....	622
Beobachtung, strukturierte.....	675	Bildungsgang.....	244
Beobachtung, Unterricht.....	675	Bildungsgangarbeit .....	244
Beratung.....	549	Bildungsideal.....	42
BERG.....	133	Bildungsmonitoring.....	622
Berg (Modellversuch) .....	491	Bildungsrendite .....	176
Berliner Schule (der Didaktik).....	15	Bildungssprache .....	110, 578
Beruf.....	69	Bildungsstandard .....	621
Berufe, Klassifikation.....	69	Bildungsstandards.....	134, 136, 622
Berufliche Oberschule .....	142	Binnendifferenzierung .....	465, 474, 548
Berufs- und Wirtschaftspädagogik .....	14	Binnendifferenzierung, Methoden .....	475
Berufs- und wirtschaftspädagogische Kompetenz .....	357	Bisexuell .....	419
Berufsausbildung, integrative .....	472	Blankertz, Herwig.....	44, 120, 171
Berufsbereich .....	69	Blasi, Augusto.....	106
Berufsbildungsgesetz .....	644	Blatt, Moshe M. ....	566
Berufsbildungssprache .....	110, 578	Blatt-Kohlberg-Methode.....	566
Berufsbildungswerk.....	432	BLBS .....	377
Berufseinstiegsjahr.....	233, 584	Blickkontakt .....	281
Berufsethos .....	106	Blinder Fleck.....	534
Berufsfachlichkeit.....	69	Blindheit.....	206
Berufsfelder.....	69	Blockunterricht .....	216
Berufsförderungswerk.....	432	Blog .....	599
Berufsgruppe.....	69	Blogosphäre .....	599
Berufshauptgruppe .....	69	Blogroll.....	599
Berufsinformationstechnische Kompetenz .....	604	Bloom, Benjamin S. ....	180
Berufsinformatische Kompetenz.....	604	Blue Print .....	642
Berufsmotorische Kompetenzen.....	182	Bologna-Prozess.....	63, 436
Berufsmotorisches Lernen .....	182	Borich, Gary D. ....	14
<i>Berufsoberschule</i> .....	544	BOS.....	137, 334

Bourdieu, Pierre .....	439	Deliberate practice.....	290
BPI .....	370	Delinquenz .....	342
Bremer Erklärung .....	106	Deming-Kreis.....	402
Brettspiel .....	514	Demographischer Wandel .....	417
Briefing .....	501, 506	Demokratie .....	569
Bronfenbrenner, Urie .....	191	Demokratie-Lernen .....	569
Brophy, Gere .....	14	Demokratische Schulgemeinschaft.....	568
BSO .....	311	Demonstration .....	284
Bulimie .....	343	Demonstrationsexperiment.....	285
Bullying.....	319	Demonstrationsstand .....	609
Bürgergesellschaft.....	45, 570	Demonstrationsversuch.....	285
BVJ.....	233	Denken, hypothetisch-deduktives .....	336
CAD.....	604	Denken, in der Adoleszenz.....	336
Call of Duty.....	340	Depression .....	344
CBT .....	596	Depressive Episoden .....	344
CDR-Modell .....	231	Deskriptiv .....	194
Change Management .....	399	Determinismus.....	8
Chat .....	600	Deutsch-Türken.....	310, 424, 466
Checkliste .....	650	Deviantes Verhalten.....	96
Chomsky, Noam .....	56	Devianz .....	96
Christiani .....	610	DGB .....	377
Chunk .....	158	Diagnose .....	618
Citizenship .....	45	Diagnostik .....	194
Coach.....	397	Didaktik	
Coaching.....	550, 575	Allgemeine Didaktik .....	12
Cochleaimplantat .....	206	Antizipierende Didaktik.....	37
Code of conduct .....	106	Bereichsdidaktik.....	12
Coleman, James.....	406, 439	Emanzipatorische Pädagogik.....	43
Community-Plattform .....	602	Fachdidaktik .....	12
Computer .....	157, 591	Tradierende Didaktik.....	37
Computerbased Training.....	596	Didaktische Jahresplanung.....	242
Computerraum.....	610	Didaktische Modelle .....	12
Computerspielsucht .....	339	Dienstaufsicht .....	434
Concept Map .....	597	Dienstliche Beurteilung.....	675
Conceptual change.....	162	Dienstvorgesetzter.....	395
Counterstrike.....	340	Differentia specifica .....	161
CR 302		Differenzierung .....	15, 229, 548
CS 302		Differenzierung bei der inhaltlichen Grobplanung.....	174
Csíkzentmihályi, Mihály .....	211	<i>Differenzierung im Lehrplan</i> .....	133
Culley, Sue .....	550	Differenzierung, äußere .....	465, 548
Curricularer Abgleich.....	121, 629	Differenzierung, innere .....	465
Curriculum		Differenzierungskriterien .....	474
Begriff .....	120	Differenzierungskriterium.....	465
Cyber-Mobbing .....	319	Differenzlinie.....	466
Cyberstalking.....	320	Diffusionstheorie .....	404
Czycholl, Reinhard .....	30	Digitales Video .....	504
Dämon von Laplace.....	8	Digitales Whiteboard .....	482
Darstellender Unterricht .....	259	Dilemma.....	565
Darstellungsform.....	579	Dilemma, moralisches.....	202
DBFH.....	473	Dilemma-Diskussion.....	566
Debriefing.....	501, 506, 564, 568	Dilemma-Methode.....	566
Deci, Edward L.....	533	Dillingen .....	138
Deduktive Lehrstrategie .....	161	Dilthey, Wilhelm .....	121
Definition.....	161	Direct instruction .....	260
Deklaratives Wissen .....	160, 227	Discounfall .....	323
Dekontextualisierung .....	59	Diskret-sprachlich .....	163

Diskriminierung .....	467	Endzustand .....	7
Diskurs, Mut zum .....	568	Enkulturation .....	428
Diskussionsregeln .....	567	Enkulturationsfunktion .....	625
Distanzzone .....	282	Entdeckender Gruppenunterricht .....	448
Distraktor .....	641	Entrepreneur .....	47
Diversität .....	36, 466	Entscheidungsbereich .....	669
Diversität, ethnisch-kulturelle .....	229	Entspannungstechnik .....	304
Diversität, soziale .....	229	Entwicklung .....	333
Diversity Management .....	423	Entwicklungsaufgabe .....	333, 335
Diversity-Pädagogik .....	36	EPA .....	137
Dokumentenkamera .....	482	Episode .....	210
Domain linked competencies .....	59	Episodisches Wissen .....	164
Domain specific competencies .....	59	E-Portfolio .....	600
Domäne .....	59	EQF .....	63, 420
Domänenspezifische Kompetenzen .....	59	Erarbeitender Unterricht .....	259
Domänenverbundenen Kompetenzen .....	59	Erfahrung .....	665
Dominospiel .....	294	Erfahrungsfälle .....	373
DQR .....	420	Erfolgssicherung, Spiele .....	294
Dresscode .....	282	Ergänzungsunterricht .....	472
Drill .....	286	Ergebnisanreiz .....	211
Duale Kodierung .....	163	Ergebnissicherung .....	290
Dubs, Rolf .....	167	Erhard, Ludwig .....	426
Dyskalkulie .....	76	Erhebungsinstrumente	
Early Adopter .....	404	Erhebungsarten .....	196
Economic literacy .....	113	Interviewleitfaden .....	196
Economic numeracy .....	113	Erklärung .....	618
Educational leadership .....	397	Erlebnispädagogik .....	570
Egalitätsmuster .....	395	Erlernte Hilflosigkeit .....	103
Ehrbarer Kaufmann .....	106	Ernährung .....	13
Eid .....	367	ERP .....	246, 604
Eigentumsdelikt .....	96	Erpenbeck, John .....	80, 98
Eigenverantwortliches Arbeiten und Lernen .....	233, 539	ERP-System .....	605
Einheitliche Prüfungsanforderungen (EPA) .....	137	ERP-Systeme .....	420
Einheits-Gewerbelehrer .....	370	Erste medizinische Hilfe .....	324
Ein-Punkt-Abfrage .....	672	Erste psychologische Hilfe .....	324
Einsamkeit .....	338	Erwartungen .....	210
Einsatzgebiet (Ausbildung) .....	471	Erweiterte Realitätswahrnehmung .....	596
Einschätzsкала .....	650	Essay Assessment .....	648
Einschmeicheln .....	409	Essay-Assessment .....	234
Einstieg .....	269	Ess-Brechsucht .....	343
Einzelarbeit .....	260, 447	E-Testing .....	600
Arbeitsauftrag .....	451	Ethik .....	367
Begleitung durch die Lehrkraft .....	453	Ethnizität .....	467
Einzellerner .....	259	Ethos des Lehrberufs .....	368
Elaboration .....	293	Eucken, Walter .....	427
E-Learning .....	593	Euler, Dieter .....	90
Elektrotechnik .....	69	Europäische Union .....	429
ELWE .....	610	European Qualifications Framework .....	63
E-Mail .....	600	EVA .....	233, 539
Emanzipation .....	43	Evidence based .....	622
Emanzipatorisches Interesse .....	43	exemplarisches Lernen .....	172
E-Meeting .....	600	Exemplarizität .....	172
Emergenz .....	407	Exosystem .....	191
emerging markets .....	426	Experiment .....	285
Empathie .....	104	Experimentelles Lernen .....	285
Empowerment .....	99	Experimentierplatte .....	609

Experimentierstand .....	609	Förderprofil, individualisiertes .....	583
Experten .....	164	Förderprofil, individuelles .....	197, 552, 583
Expertenorganisationen .....	408	Förderprogramm .....	134
Expertensuche .....	597	Förderschule .....	468
Explicit Direct Instruction .....	260	Förderung en passant .....	581
Explicit teaching .....	260	Förderung, individuelle .....	197, 233, 547, 552, 583
Extremismus .....	346	Förderunterricht .....	472
Facebook .....	604	Formulargestütztes Planspiel .....	514
Fachaufsicht .....	434	FOS .....	137, 429
Fachbetreuer .....	395	Fragmentierung .....	418
<i>Fachbetreuung</i> .....	243	Fraktal .....	391
Fachbuch .....	138	Freies Sprechen .....	564
Fachklasse .....	471	Fremdsteuering .....	537
Fachkompetenz .....	200	Frontalunterricht .....	260, 261, 477, 480
Fachkraft .....	69	Führung .....	310, 406
Fachoberschule .....	429, 544	Führung, pädagogische .....	396
Fachprofil .....	429	Führungsebene, mittlere .....	396
Fachrichtung .....	471	Fuller, Frances .....	358
Fachteam .....	390	Fünf-Finger-Feedback .....	673
Fachwissenschaftliche Kompetenz .....	357	Funktionsmotor .....	610
Faktenwissen .....	57, 160	Gage, Nathaniel L. .....	231
Fall .....	507	Ganztagsbetreuung .....	474
Fallstudie .....	507	Gardner, Howard .....	59
Familie .....	419	Gattungsbegriff .....	161
Faulenzen, soziales .....	448	Gedächtnis .....	157
Feedback .....	670	Gegenstandszentrierung .....	227
Feedbackstunde .....	659	Gehirnhälfte .....	163
Feinziel .....	179	Gehörlosigkeit .....	206
Female genital cutting .....	425	Geisteswissenschaftliche Pädagogik .....	121
Feminismus .....	95, 467	Gender Mainstreaming .....	467
Fend, Helmut .....	428	Generalisiertes Förderprofil .....	583
Fernplanspiel .....	513	Genitalverstümmelung .....	425
Festigung .....	290	Genus proximum .....	161
Festo .....	610	Geschlecht .....	466
Field cases .....	508	Gesetze .....	429
Finanzmittelaufonomie .....	421	Gesprächstherapie, klientenzentrierte .....	549
Fishbowl .....	454	Gestaltungsorientierte Berufsbildung .....	40
Fishbowl-Technik .....	454	Gestaltungsorientierung .....	40
Fit 534		Gesundheit .....	395
Flaming .....	319	Geteilte pädagogische Führung .....	398
Flooding .....	327	GEW .....	377
Flow .....	211	Gewalt, sexuelle .....	341
Flow-Erleben .....	209	Gewaltverbrechen .....	96
Folgenanreiz .....	211	Gewerbelehrer .....	14, 370
Folie .....	480	G-Faktor .....	59
Folkonomies .....	597	Gilligan, Carol .....	95
Förderatom .....	584	Glaserfeld, Ernst von .....	534
Förderbedarf, besonderer pädagogischer .....	205	Gleichberechtigung von Frau und Mann .....	425
Förderbedarf, sonderpädagogischer .....	205	Gliederung (Kommunikation) .....	280
Förderfach .....	584	Globalisierung .....	418
Förderplan .....	552, 584	Glokalisierung .....	419
Förderplanarbeit .....	552	Goal difficulty .....	104
Förderplankonferenz .....	553	Goal Setting Theory .....	103
Förderprofil .....	583	Goal specificity .....	104
Förderprofil, generalisiertes .....	583	GrafStat .....	671
Förderprofil, gruppiertes .....	583	Green, Norm .....	448

Grobziel .....	179	Heilpädagogik .....	467
Grundgesetz .....	45	Heimann, Paul.....	15, 192
Grundidee entwickeln .....	18	Helferberuf.....	69
Gruppe (also Sozialform).....	259	Helmke, Andreas.....	14
Gruppe (Lehrkräfte) .....	392	Hemisphärenlateralisation.....	163
Gruppe (Sozialform) .....	447	Herbartianer .....	231
Gruppenarbeit.....	259	Herold, Martin .....	538
Gruppenbelohnungsmethode.....	456	Heterosexualität .....	419
Gruppenbildung .....	452	High achievers.....	366
Gruppengröße .....	452	High School and Beyond .....	439
Gruppen-Planspiel.....	513	High-Stakes-Testing .....	621
Gruppenpunktmethode .....	456	Hilflosigkeit, erlernte.....	103
Gruppenpuzzle .....	449, 538	Hintergrund	
Gruppenromantik.....	394	Betrieblicher.....	208
Gruppenunterricht .....	259, 447	Ethnisch-kultureller.....	209
Arbeitsauftrag .....	451	Sozialer.....	208
Begleitung durch die Lehrkraft .....	453	Hören .....	206
Bewertung .....	455	Hospitation .....	675
Gruppenbildung .....	452	<i>Hospitation, kollegiale</i> .....	674
Interdependenzzusammenhang.....	457	Humanismus .....	531
Präsentation .....	454	Humankapital.....	176
Rollen.....	459	Humankompetenz .....	99
Sitzordnung .....	459	Humor .....	280
Gruppenunterricht, entdeckender .....	448	Hyperaktivität .....	96
Gruppiertes Förderprofil .....	583	IBA.....	472, 473
Gruppierungskriterium.....	452	ICD.....	338
Gruppierungsprozedur .....	453	ICT .....	591
Gruppierungsstrategie .....	452	Idealismus .....	337
gutschrift kompetenzdiagnostik.....	204	Identifikation mit der Arbeit .....	423
Hahn, Kurt .....	570	Identität .....	99, 105, 338
HAK.....	135, 475, 520, 584	Identität, moralische.....	105
Halo-Effekt .....	656	Identität, persönliche.....	105
<i>hamet</i> .....	199	Identität, soziale.....	105
Handeln, mikropolitische.....	408	Identitätsbetrug .....	320
Handelsakademie .....	135, 584	Identitätsentwicklung .....	99
Handelsbetriebslehre .....	30	Ideologisches System .....	408
Handelshochschule .....	30	IHK-Schlüssel .....	656
Handelslehrer.....	13, 370	IKT .....	591
Handelsschule .....	135	ILIAS .....	601
Handlungsfeld .....	36, 125	Image .....	163
Handlungsorientierter Unterrichts.....	448	Imaginäres Publikum.....	336
<i>Handlungsorientiertes Unterrichtskonzept</i> .....	229	<i>Impact</i> .....	176
Handlungsprozessesequenzierung.....	241	Implizite Theorien .....	666
Handlungsraumsequenzierung .....	240	Implosion .....	327
Handwerkerehre .....	47	Impress .....	480
Handwerkskammer .....	435	Impuls .....	286
Handyverbot.....	311, 314	in sensu .....	327
Happy Slapping.....	320	in vivo.....	327
Harvard Business School .....	507	Individualfeedback.....	670
HAS.....	135, 475, 520	Individualisiertes Förderprofil.....	583
Hausarbeit .....	228	Individualisierung.....	197, 552
Hausordnung.....	311	Individual-Planspiel .....	513
Havighurt, Robert J.....	334	Individuelle Bedingungen, differenzierte Betrachtung.....	197
Hayek, Friedrich August von.....	427	Individuelle Förderung .....	229, 233, 552
Heckhausen, Heinz .....	210	Individuelle Verantwortlichkeit.....	447
Heftführung.....	486	Individuellen Bedingungen, aggregierte Betrachtung.....	197

Individuellen Bedingungen, aggregierte Betrachtung mit Extremwerten.....	199	IT-Anwender .....	604
Individuellen Förderung .....	547	ITB .....	40
Induktive Lehrstrategie .....	161	Item.....	620
Industrie- und Handelskammer.....	435	Item-Response-Theorie.....	65
Informations- und Kommunikationstechnik.....	591	IT-Experten.....	605
Informationstechnik.....	591	IT-Literacy .....	604
Informationstechnische Bildung.....	592, 604	IT-Literalität.....	604
Informationstechnische Kompetenz .....	604	Jahresplanung .....	236
Informationsverarbeitungsmodell .....	157	Jahrgangsklasse.....	465
Informatisierung.....	420	Jigsaw .....	448, 449
Informelle Führer (im Kollegium).....	402	Johannes Paul II. ....	44
Informelles Lernen .....	665	Johannes XXXIII. ....	44
Ingenieur .....	47	Jugenddelinquenz .....	342
Ingenieurwissenschaften.....	13	Jugendhilfe.....	432
Inhaltssequenzierung .....	241	Junior Achievement .....	522
Inhaltsstrukturen.....	271	<i>Juniorenfirma</i> .....	516, 521
Inklusion.....	466, 469	Junior-Modell.....	523
Inklusive Schule .....	469	Just Community .....	568
Innere Differenzierung .....	465	Justiziabilität .....	633
Innovationsprozess .....	404	Kant, Immanuel.....	43
Innung .....	435	Kapital, soziales.....	439
Input-Evaluation.....	668	Karussellgespräch .....	454
Input-Reflexion.....	668	Kasernenton.....	309
INSEAD .....	507	Kategorie.....	466
Inselbildung.....	234	Katholische Soziallehre .....	44
Installationsboard .....	609	Kaufmann.....	13
Installationsplatte .....	609	Kaufmann, ehrbarer.....	106
Instructional Design.....	231	Kaufmannsgehilfe .....	13
Instruktion.....	231	Kausalattribution.....	634
Integration.....	428, 469, 569	Kell, Adolf.....	191
Integrationsfunktion .....	625	Kerschensteiner .....	543
Integrationspädagogik.....	467	Kilpatrick, William Heard .....	542
Integrativen Berufsausbildung .....	472, 473	Kinderstube.....	310
Integrierte Lehr-/Lernarrangements .....	234	Klafki, Wolfgang .....	121
Intelligenz .....	59	Klasse	
Intelligenz, multiple.....	59	Klassenklima.....	214
Intelligenz-Test .....	59	Klasse (also Sozialform).....	259
Interaktives Planspiel .....	514	Klassenbild .....	197
Interaktives Whiteboard .....	482	Klassencockpit.....	657
International Classification of Diseases.....	338	Klassendiskussion.....	286
Intimität.....	338	Klassenführung .....	14, 309
IPad .....	591, 593	Klassenführung, präventiv .....	310
iPhone .....	591, 593	Klassenführung, proaktiv .....	310
iPod .....	591	Klassenführung, reaktiv .....	315
IQ 59		Klassengröße.....	214
IQB.....	136	Klassenklima .....	214
Irreversibilität.....	407	Klassenmanagement.....	14, 310
IRT .....	65	Klassenprofil.....	197
ISB .....	127, 541	<i>Klassenteam</i> .....	390
Islam.....	347	Klassifikation der Berufe .....	69
Islamische Gemeinschaft Millî Görüş .....	347	Klassische Konditionierung .....	301
Islamismus.....	347	KldB.....	69
Isolation.....	338	Klieme-Gutachten .....	136
Ist-Profil.....	582	Klima .....	14
IT 591		Klippert, Heinz.....	74, 401, 539, 563
		KMDD.....	566

KMK .....	61, 99, 124, 137	Kompetenzzentrum .....	422
Koalition .....	409	Komplexe Lehr-Lernarrangements .....	230
Kodierung, duale .....	163	Komplexität .....	5
Kognitive Stufe .....	165	Konditionierter Stimulus .....	302
Kognitivismus .....	531	Konditionierter, Reaktion .....	302
Kohlberg, Lawrence .....	93, 565, 566	Konditionierung, klassische .....	301
Kolb, David A. ....	372	Konditionierung, operante .....	305
<i>Kollegiale Hospitation</i> .....	674	Konfrontationsverfahren .....	304
Kollegiale Unterrichtsentwicklung .....	375	Konnex-Lehrplan .....	135
Kollegium .....	392	Konsequenzenhierarchie .....	300, 315
Komfortzone .....	666	Konsolidierung .....	14
Kommunikation .....	87, 280, 281	Konstanzer Methode der Dilemma-Diskussion .....	566
Authentizität .....	89	Konstruktion .....	231, 534
Modell des inneren Teams .....	89	Konstruktivismus .....	533
Situationsgerechtigkeit .....	89	Kontextawareness .....	597
Situationsmodell Schulz von Thun .....	89	Kontext-Evaluation .....	668
Stimmigkeit .....	89	Kontext-Reflexion .....	668
Vier Ohren .....	87	Konzentrationsprobleme .....	96
Vier Schnäbel .....	87	Konzeptwissen .....	57, 160
Kommunikation, gleichberechtigte .....	447	Kooperation (Lehrkräfte) .....	393
Kommunikationsquadrat .....	87	Kooperatives Lernen .....	232, 536
Kommunikations-Training .....	563	Definition .....	447, 448
<i>Kompetenz</i> .....	617	Merkmale .....	447, 448
Affektiver Bereich .....	58	Koordinationsdienste .....	597
Bereich .....	57, 67	Kopenhagen-Prozess .....	420
<i>Disposition</i> .....	55	Kopfbedeckung .....	311
Dispositionale Eigenschaft .....	55	Körper .....	335
Fachkompetenz .....	62, 65, 66	Körperbehinderung .....	206
Fertigkeiten .....	65	Körpersprache .....	281
Kognitiver Bereich .....	57	Korporationen .....	435
Kommunikative Kompetenz .....	62, 87, 202	Korrektur .....	655
Konstrukt .....	56	Kramp, Wolfgang .....	121
Lernkompetenz .....	62, 66, 73	Krappmann, Lothar .....	105
Methodenkompetenz .....	62	Krathwohl, David .....	181
Moralische Kompetenz .....	87, 202	Kreide .....	478
<i>Performanz</i> .....	56	Kreuzworträtsel .....	294
Personale Kompetenz .....	65	Krise (Schule) .....	322
Selbständigkeit .....	65	Krisenmanagement .....	322
Selbstkompetenz .....	62	Krisenplan .....	323
Sozialkompetenz .....	62, 65, 66, 87, 202	Krisenteam .....	323
Wissen .....	65	Kritikfähigkeit .....	99
Kompetenz(erleben) .....	533	Kritische Theorie der Gesellschaft .....	43
Kompetenz, berufsinformationstechnische .....	604	Kritisches Denken .....	293
Kompetenz, berufsinformatische .....	604	Kruzifix-Urteil .....	441
Kompetenz, motorische .....	182	Kugellager-Methode .....	454
Kompetenz, personale .....	98	Kultur .....	389
Kompetenz, sprachliche .....	578	Kulturhoheit .....	61
Kompetenz, überfachliche, im engeren Sinne .....	109	Kulturstandards .....	423
Kompetenz, überfachliche, im weiteren Sinne .....	110	Kultusministerium .....	434
Kompetenzanalyse Profil AC .....	233	Kultusministerkonferenz .....	61
Kompetenzen, domänenspezifische .....	59	Kürze (Kommunikation) .....	280
Kompetenzen, domänenverbundene .....	59	Kurz-Lückentext .....	648
Kompetenzen, überfachliche .....	15	Labilität .....	6
Kompetenzmessung .....	619	Labor, telematisches .....	609
Kompetenzraster .....	65	Labor, virtuelles .....	609
Kompetenzsequenzierung .....	241	LabVIEW .....	604

Laggards .....	404	<i>Extra-Curriculum</i> .....	122
LaM .....	497	Funktionen .....	120
Laplace, Pierre-Simon .....	8	<i>Heimlicher Lehrplan</i> .....	122
Laplace'scher Dämon .....	8	Kampf gesellschaftlicher Mächte .....	121
Laptop .....	591	Legitimationsfunktion .....	120
Large Scale Assessment .....	622, 625	Lehrplan im Zeitalter von Bildungsbürokratien .....	121
latent .....	620	Orientierungsfunktion .....	120
Latham, Gary P. ....	103	Rahmenlehrplan (KMK) .....	126
Laufbahnverordnung .....	675	Schulinterner Lehrplan .....	122
Laune .....	335	<i>Lehrplan, differenzierter</i> .....	133
LDO .....	244, 395	Lehrplan, inhaltlich differenziert .....	133
Leadership .....	398, 422	Lehrplan, internetbasierter .....	135
Leadership, shared .....	398	Lehrplan, mit Konnex .....	135
Leaking (bei Amokläufen) .....	324	Lehrplan, webbasierter .....	135
Learned-Helplessness .....	103	Lehrplanformen, innovative .....	133
Learning Management System .....	601	Lehrplaninformationssystem .....	135
Lebenslanges Lernen .....	233	LehrplanPlus .....	135
Lebensmüdigkeit .....	344	<i>Lehrplanrichtlinie</i> .....	127
Lebenssituationen .....	34	Lehrprobe .....	679
Lebenswelt .....	279	Lehrversuch .....	285
Legasthenie .....	76	Lehrvortrag .....	279, 477, 480
Legitimationsproblem .....	29	Leistungsangst .....	654
Lehr-/Lernarrangement, integriertes .....	234	Leistungserwartungen .....	279, 407
Lehramtsprüfungsordnung .....	265	Leistungskult .....	625
Lehrbuch .....	228	Leitbild .....	398, 403
Lehren .....	8	Leitbild der Schule .....	387
Absichtsbegriff .....	8	Leitkultur .....	423
Erfolgsbegriff .....	8	Lempert, Wolfgang .....	43
Lehrerbildung, Dritte Phase .....	371	Lernarrangement .....	9
Lehrerbildung, Zweite Phase .....	370	Lernausgangssituation .....	193
Lehrerbuch .....	138	Lernbehinderung .....	207, 573
Lehrerdienstordnung .....	244, 395	<i>Lernbüro</i> .....	516
Lehrerfolg .....	177	Lernen .....	7, 9
Lehrerfrage .....	286	Lernen am Modell .....	497
Lehrerklassenteam .....	390	Lernen an Stationen .....	546
Lehrernachwuchs .....	381	Lernen aus Erfahrungen .....	372
Lehrexperiment .....	285	Lernen mit dem Computer .....	593
Lehrgespräch .....	285, 477, 480	Lernen, autodidaktisches .....	537
Lehrgespräch, Impuls .....	286	Lernen, berufsmotorisches .....	182
Lehrgespräch, Initiierung .....	286	Lernen, projektorientiertes .....	542
Lehrgespräch, Lehrerfrage .....	286	Lernen, selbstgesteuertes .....	537
Lehrgespräch, Zyklus .....	286	Lernen, selbstorganisiertes .....	537
Lehrhandeln .....	9	Lernende	
Lehrkraft		Betrieblicher Hintergrund .....	208
Anfänger(innen) .....	12	Ethnisch-kultureller Hintergrund .....	209
Erfahrene .....	13	Sozialer Hintergrund .....	208
Lehr-Lernarrangement, komplexes .....	230	Lernenmachen .....	8
Lehr-Lern-Prozess .....	9	Lernens im Modell .....	497
Lehrlingsfiliale .....	522	<i>Lernerfolg</i> .....	177
Lehrplan .....	229	Lernergebnis .....	175
Abgleich .....	121, 629	Lernfeld .....	124, 541
alignment .....	121, 629	Lernfeldteam .....	390
Ausbildungsordnung .....	126	Lernfirma .....	515, 609
Begriff .....	119	Lerngemeinschaften .....	398
Definition .....	120	Lernhandeln .....	9
Empirische Bedeutung .....	121	Lernhilfen .....	476, 509

Lernjournal .....	573	LSA .....	622
Lernkartei .....	293	Lucas-Nülle .....	610
Lernkompetenz .....	73, 201, 229, 594	M+E-Technik .....	14
Förderung .....	572	Magersucht .....	343
Lernordner .....	486	Magical Number .....	158
Lernorganisation .....	257	Magische Wand .....	294
<i>Lernortkooperation</i> .....	431	Magische Zahl .....	158
Lernphasen .....	257	Maines, Barbara .....	321
Lernplakat .....	294	Makrodidaktik .....	236
Lernplattform .....	601	Makrokultur .....	425
Lernprogramm .....	595	Makrosystem .....	191
Lernrückstand .....	76	Management, pädagogisches .....	396
Lernschwäche .....	76	manifest .....	620
Lernschwierigkeiten .....	76, 207, 573	Markieren .....	579
Lernsituation .....	125, 229, 541	Markieren (von Texten) .....	484
<i>Lernsituationsansatz</i> .....	133	Marperger, Paul Jacob .....	68
Lernstandserhebung .....	193	Maslow, Abraham .....	532
Lernstörung .....	76	Matching .....	534
Lernstrategie .....	73	Matura .....	135, 473
Lerntagebuch .....	233, 573	MB .....	138, 434
Lerntempo .....	159	Medien .....	504
Lerntyp .....	212	Medien, moderne .....	591
Lernumgebung .....	9	Medienkonzept .....	233
Lernziel		Medikamentenmissbrauch .....	339
Anspruchsniveau .....	183	Megatrend .....	310, 417
Internalisierungsgrad .....	182	Megatrends .....	229
Komplexität .....	181	Mehrebenenanalyse .....	406
Lernziele, psychomotorische .....	182	Mehrfachwahlaufgabe .....	228, 641, 648
Lernzielkontrolle .....	290	Mehrfachwahlaufgaben .....	234
Lernzielsicherung .....	291	Mehr-Punkt-Abfrage .....	672
Lernzirkel .....	546	Meister .....	69
Lesbian, Gay, Bisexual and Trans .....	419	Menarche .....	333
Lesemethode .....	483	Menschenbild .....	427
Leseprozess .....	483	Christliches Menschenbild .....	44
Lese-Rechtschreib-Schwäche .....	76	Menschenbild des Grundgesetzes .....	45
Lesetechnik .....	483	Mentor .....	397
Leseverstehen		Mentoring .....	575
Förderung .....	578	Mesosystem .....	191
LGBT .....	419	Messen .....	617, 618
LiM .....	497	Messmodell .....	618
Lind, Georg .....	113, 566	Messtheorie .....	618
Linksammlung .....	594	Messung .....	617
<i>Linksextremismus</i> .....	347	Messwert .....	619
LIS135		Metakognition .....	569
LIST .....	74, 201, 582	Metakommunikation .....	564
Little-Albert-Experiment .....	303	Metall- und Elektrotechnik .....	13
Live E-Learning .....	600	Metalltechnik .....	69
LKT .....	390, 391	Methoden .....	16
LMS .....	601	Methoden der individuellen Förderung .....	233
Locke, Edwin A. .....	103	Methoden zur Förderung überfachlicher Kompetenzen .....	233
Logischer Fehler .....	656	Methoden, individualisierende .....	197, 583
Lokalisierung .....	419	Methoden, individuelle Förderung .....	197, 583
Lo-Net .....	602	Methoden, schüleraktive .....	261
Low achievers .....	366	Methodenkompetenz .....	73, 75
LPO .....	265	Methodenkonzept .....	227
LRS .....	76		

Meyer, Hilbert .....	14	Musterlösung .....	650
Microblog .....	599	MUT (Moralischer Urteils-Test) .....	203, 565
Microsoft Dynamics NAV .....	519, 606	Mut zur Lücke .....	173
Microsoft Navision .....	606	Mutterschaft, frühe .....	342
Migrantenökonomie .....	36	Mythos der Gleichartigkeit .....	395
Mikrodidaktik .....	236	Nachbesprechung, Unterricht .....	678
Mikrokultur .....	425	Nachhaltigkeit .....	520
Mikropolitik .....	408	Naisbitt, John .....	417
Mikrosystem .....	191	Namen der Schüler .....	290
Miller, George A. ....	158	National Educational Panel Study .....	176
Minarett .....	425	NCLB .....	621
Mindmapping .....	597	Negative Verstärkung .....	306
Ministerialbeauftragte .....	138, 434	NEPS .....	176
Minnameier, Gerhard .....	113	Netbook .....	591
Mintzberg, Henry .....	408	NetGeneration .....	592
Mitarbeitergespräch .....	675	Netzwerk, semantisches .....	162
Mitbestimmung .....	569	Netzwerk, zielgerichtetes .....	167
Mitgefühl .....	104	Netzwerkawareness .....	597
Mittlere Führungsebene (in Schule) .....	396	Netzwerke, horizontale .....	431
M-Learning .....	593	Netzwerke, laterale .....	431
MLQ .....	397	Netzwerke, Netzwerke für besondere Lebenslagen ...	433
MMORPGs .....	340	Netzwerke, vertikale .....	431
Mobbing .....	96	New Public Management .....	623
Mobile Learning .....	593	Nichtlinearität .....	407
Modeling .....	284	No Child left behind .....	621
Modell der vier Ohren .....	87	No-Blame-Approach .....	321
Modelle		Nohl, Herman .....	121
Abbildungsmerkmal .....	12	Normativ .....	194
Didaktische Modelle .....	12	Normierung .....	634
Pragmatisches Merkmal .....	12	Note .....	619
Verkürzungsmerkmal .....	12	Notenskala .....	656
Modellieren .....	284	Notfallplan .....	323
Modellunternehmen .....	246, 593	Notierhilfe .....	488
Moderationstechnik .....	672	Notiz (nehmen) .....	487
Monitoring .....	292, 622	Notizen .....	484
Monoberuf .....	471	Novize .....	164
Moodle .....	601	NQS .....	404
Moralische Entwicklung .....	93	Nutzung vorhandener Daten .....	195
Moralische Entwicklung, Stufen .....	93	Objektivismus .....	534
Moralische Identität .....	105	Objektivität .....	630
Moralische Urteilsfähigkeit .....	565	Objektpermanenz .....	535
Moralisches Selbst .....	105	Offene Methoden .....	232
Motivation .....	209	Offener Unterricht .....	232
Motivationstheorie .....	209, 210, 308	<i>Office-Webanwendungen</i> .....	596
Motivationstheorie, kognitive .....	210	OHP .....	228, 480
Motivierung .....	14	OHP-Folie .....	480
MP3-Player .....	591	Ökologie .....	32
Müller-Feedback .....	674	Ökonomie .....	582
Multicodal .....	504	Ökonomie (von Assessments) .....	632
Multifactor Leadership Questionnaire .....	397	Ökopsychologie .....	191
Multikulturelle Erziehung .....	36	Olweus, Dan Åke .....	321
Multimodal .....	504	Online-Lectures .....	595
Multiple Choice .....	641	Open-source-Software .....	601
Multiple Choice-Aufgabe .....	228	operante Konditionierung .....	305
Multiple Intelligenz .....	59	Ordnung (Kommunikation) .....	280
Mündigkeit .....	44	Ordnungsmaßnahmen .....	311, 316

Ordnungsmomente .....	387	Planungshilfen.....	119, 229
Ordoliberalismus .....	427	Bibliothekswelt.....	119
Organisationsautonomie .....	421	Inoffizielle Welt .....	119
Organisationsbereich (Tafel) .....	478	Kooperative Welt .....	119
Organisationsentwicklung.....	400	Offizielle Welt.....	119
Organisationsform (des Unterrichts).....	216	Vier Welten .....	119
Organisationsstrategie .....	293	Planungshilfen, kooperative .....	229
Oser, Fritz .....	113	PLC .....	398
Otto, Gunter .....	15	PLCA .....	398
Outcome.....	176	PLG.....	398
Outing.....	320	Pluralisierung .....	419
output .....	622	Plus-1-Konvention.....	566
Output-Steuerung .....	623	PMS .....	337
Outward bound .....	570	Podcast .....	599
Outward-Bound-Plus.....	571	Politisches System.....	408
Overheadprojektor.....	480	Portfolio .....	600
Overhead-Projektor .....	228	Positive Abhängigkeit.....	447
Pädagogische Führung .....	396, 397	Positive Bestrafung .....	306
Pädagogische Führung, geteilte .....	398	Positive Verstärkung .....	306
Pädagogisches Inhaltswissen .....	357	Posting .....	599
Pädagogisches Management.....	396	Posttraumatische Belastungsstörung .....	323
Paivio, Allan .....	163	Powerpoint .....	480
PAL .....	142	Prägnanz (Kommunikation) .....	280
panta rhei .....	192	Prämenstruelles Syndrom.....	337
Parallelisierung.....	241	Präsentation.....	454
Paraphrasieren .....	550	Präsentation (durch Schüler) .....	228
Partner .....	259	Premack-Prinzip .....	307
Partnerarbeit.....	260, 447	Prinzipien, moralische.....	397
Arbeitsauftrag .....	451	Problem der Stofffülle.....	172
Begleitung durch die Lehrkraft.....	453	Problemorientiertes Lernen.....	535
Pawlow, Ivan .....	301	Produkt .....	653
Pawlows Hunde.....	302	Produkt-Evaluation .....	668
PDC-Modell .....	231	Produktionsschule.....	523
Perfektionismus .....	665	Produkt-Reflexion .....	668
Performance Assessments .....	653	Produktsequenzierung.....	241
Performance-Assessment .....	234, 500	Professional bureaucracies .....	408
Performanz.....	617	Professional Learning Communities.....	398
Performanz beschreiben .....	617	Professional Learning Community Assessment .....	398
Performanz interpretieren .....	618	Professionelle Lerngemeinschaften.....	398
Perma-link .....	599	Profiling.....	198, 582
Perry, William G. ....	337	Prognose .....	618
Personalautonomie .....	421	Programmierte Prüfungen .....	644
Personale Kompetenz .....	98	Programmierter Unterricht.....	596
Personalentwicklung .....	400	Progressive Relaxation .....	304
Personalität .....	44	Projekt.....	543
Persönliche Legende .....	336	Projektarbeit .....	228
Persönlichkeitsprinzip .....	227, 310	Projektlernen .....	542
Begriff.....	42	Projektorientiertes Lernen .....	542
Varianten.....	43	Projekt-Plattform .....	602
Pflege .....	13	Projektunterricht .....	542, 570
Pflichtbewusstsein .....	99	Prototyp .....	161
Phasen (des Unterrichts).....	257	Prozedurales Wissen.....	164
Physiologische Bedürfnisse .....	532	Prozess .....	38, 653
PISA .....	622	Prozesse.....	520
Placemat.....	450	Prozess-Evaluation .....	668
Planspiel .....	512, 564	Prozessorientierung .....	38

Prozess-Reflexion .....	668	Reduzierte Form.....	236
Prüfung.....	621	Reliabilität .....	630
Prüfungen, handlungsorientierte .....	228	Repräsentation .....	163
Prüfungsangst .....	304, 654	Respekt .....	309
Prüfungsaufgaben .....	142	Retrognose.....	618
Prüfungsaufgaben- und Lehrmittelentwicklungsstelle	142	Rheinberg, Falko .....	210
Prüfungskatalog .....	142	Rhetorik .....	280
Prüfungsrelevanz.....	279	Rhetorische Stilmittel.....	280
Prüfungsunterlagen.....	141	Richard Ivey School of Business .....	507
Prügel-Videos .....	320	Richtziel.....	179
Psychoanalyse .....	531	Robinson, Saul B. ....	34
Psychometrie.....	59	Robinson, George.....	321
Psychomotorisch .....	182	Rogers, Carl .....	549
Psychomotorische Lernziele .....	182	Rolff, Hans-Günter .....	400
Psychotherapie.....	303, 563	Rollen (Gruppenunterricht) .....	459
Pubertät .....	334	Rollenkarte.....	500
Pünktlichkeit.....	309, 423	Rollenkonflikte .....	10
Pygmalion-Effekt .....	366	Rollenspiel.....	498, 564
Q2E .....	402	Röpke, Wilhelm.....	427
QmbS.....	404	Rosenshine, Barak.....	14
Qualifikation.....	34, 428	Roth, Heinrich .....	99
Qualifikationsanforderungen .....	34	Routine.....	520, 666
Qualifikationsfunktion.....	624, 625	rubric.....	65
Qualität, Unterricht .....	14	Rubric.....	650
<i>Qualitätsleitbild der Schule</i> .....	403	Rückmeldestunde .....	659
Qualitätsmanagement.....	422	Ryan, Richard M. ....	533
Queer .....	419, 467	Sachanalyse.....	157
Quelle GmbH .....	427	Salafismus .....	347
R2T .....	621	Sandwich-Prinzip.....	538
Race to the top.....	621	SAP R/3 .....	606
Rahmenlehrplan .....	61	Scham.....	104
Rationalität.....	569	Scheinexaktheit.....	619
Rauchen.....	339	Schelten, Andreas .....	14
Rauchverbot .....	311	Schema.....	106
Raumregie .....	282, 479	Schlafen.....	335
Rauner, Felix.....	40	Schloss Salem .....	570
Reaktion, konditionierte.....	302	schools do not matter .....	406
Reaktion, unkonditionierte .....	302	Schreiben	
Realismus .....	534	Förderung.....	579
Realitätswahrnehmung, erweiterte .....	596	Schreiben, assoziatives .....	580
Rechenschwäche.....	76	Schreiben, mit Schreibhilfe .....	580
<i>Rechtsextremismus</i> .....	346	Schreiben, nach Textmuster .....	580
Reduktion		Schreiben, optimierendes .....	580
Negativauslese .....	172	Schreiben, selbständiges.....	580
Positivauslese .....	172	Schreiben, systematisches .....	580
Qualitative Reduktion.....	172	Schreibhilfe .....	580
Quantitative Reduktion .....	172	Schreibprodukt .....	579
REFA .....	285	Schriftlichsprachlichkeit .....	578
Referenz-Fehler .....	655	Schulangelegenheiten, äußere .....	434
Reformpädagogik .....	231	Schulangelegenheiten, innere .....	434
Regeln.....	311	Schulartprofil .....	429
Regierung .....	434	Schulaufsicht.....	433
Regrouping .....	465	Schulbuch.....	138, 483
Reichweite (von Kompetenz) .....	58	Schule	
Reihenfolgeproblem.....	29	<i>Ablauforganisation</i> .....	391
Reihenplanung .....	236	Abteilung.....	390

Anspruchsgruppe .....	436	segel-bs .....	541
<i>Aufbauorganisation</i> .....	390	Sehbehinderung .....	206
Aufsicht durch den Staat .....	119	Sekundärtugend .....	309
Bereiche .....	390	Selbst-)Zufriedenheit .....	104
Betroffene und Beteiligte .....	436	Selbst, moralisches .....	105
Bildungsauftrag .....	120	Selbständiges Schreiben .....	580
Inputsteuerung .....	136	Selbstaufmerksamkeit .....	106
Interessengruppe .....	436	Selbstbestimmungstheorie .....	533
Kontextsteuerung .....	136	Selbstbestimmungstheorie der Motivation .....	533
Kultur .....	389	Selbstbezug .....	336
<i>Leitbild</i> .....	403	Selbstgesteuertes Lernen .....	233, 536, 537
Outputsteuerung .....	136	Selbstkompetenz .....	98, 229
Prozesssteuerung .....	136	Selbstkontrolle .....	450
<i>Qualitätsleitbild</i> .....	403	Selbstkonzept .....	99
Schule als komplexes System .....	407	Selbstlernmaterial .....	449
Schule als Schule Aller .....	119	Selbstorganisiertes Lernen .....	537
Schule als Staatsschule .....	119	Selbstreflexion .....	106, 667
Stakeholder .....	436	Selbstreguliertes Lernen .....	233
Strategie .....	387	Selbstständigkeit .....	99
Struktur .....	390	Selbststeuerung .....	537
Schuleffektivität .....	406	Selbstverletzendes Verhalten .....	345
Schuleffektivitätsforschung .....	406	Selbstvertrauen .....	99
Schulen		Selbstverwirklichung .....	533
Berufsbereiche .....	243	Selbstwert .....	96
Schulen, kommunale .....	435	Selbstwertgefühl .....	104
Schulen, staatliche .....	434	Selbstwirksamkeit .....	102
Schulentwicklung .....	312, 422	Selbstwirksamkeitserwartung .....	102
Schüleraktive Methoden .....	261	Selbstwirksamkeitsüberzeugung .....	102
Schülerbefragung .....	671	Selected response Assessment .....	648
Schülerbeteiligung .....	569	Self Description Questionnaire .....	204
Schülergeführte Klassendiskussion .....	260	Self-fulfilling-prophecy .....	366
Schüler-Lehrer-Feedback .....	671	Self-Regulated Learning Interview Schedule .....	202
Schülervortrag .....	260, 477, 480	Semantisches Netzwerk .....	162
Schulfach .....	68	Sembill, Detlef .....	540
Schulführung .....	422	Seneszenz .....	337
Schulkultur .....	389, 406	Senge, Peter M. ....	388
Schulleiter(in) .....	395	Separation .....	469
Schulleitung .....	402, 675	septem artes liberales .....	68
Schulleitung, anspruchgruppenorientiert .....	436	Sequenzierung .....	239
Schulnote .....	619	Service-Learning .....	569
Schulordnung .....	311	Setting .....	465
Schulpastoral .....	348	Shared Leadership .....	398
Schulprogramm .....	387, 388	Shavelson, Richard J. ....	59
<i>Schulseelsorge</i> .....	348	Shavelson-Modell .....	100
Schulsozialarbeit .....	432	Shooter .....	340
Schulstruktur, fraktale .....	391	Shulman, Lee .....	357
Schulträger .....	434	Sicherheitsbedürfnisse .....	532
Schulungsfahrzeug .....	609	Sicherung der Unterrichtseinheit .....	292
Schulverbindungsbeamter .....	343	Sicherung der Unterrichtsreihe .....	292
Schulz von Thun, Friedemann .....	87, 280	Sieben Freien Künste .....	68
Schulz, Wolfgang .....	15	Sims .....	340
Schwangerschaft .....	342	Simulation .....	229
Schwerhörigkeit .....	206	Simulation & gaming .....	513
Schwerpunkte (Ausbildung) .....	471	Simulationen .....	340
Schwul .....	466	Simulationsmethode .....	497
SDQ .....	204	Simulationsmethoden .....	232

Singularität .....	6, 665	Sprachförderung (im Lehrvortrag) .....	282
Situated-Cognition .....	231	Sprachkompetenz .....	578
Situation .....	5, 7	Förderung.....	578
Situation, didaktische .....	9, 665	SPS .....	604, 609
Situationsbeschreibung (im Rollenspiel) .....	499	STAD.....	448
Situationsprinzip.....	227	Stake .....	436
Begriff .....	34	Stakeholder .....	436
Kritik .....	40	Stakeholdermanagement .....	436
Varianten .....	34	Stammgruppe .....	449
Sitzordnung .....	459	Standardprogramm.....	134
Skinner .....	596	Standesregeln .....	368
Skinner, Burrhus Frederic.....	305	Stationenarbeit .....	546
Skinner-Box .....	305	Stationenlernen .....	232, 546
S-Kurve .....	404	Stecksystem .....	609
Slavin, Robert .....	448	STEP 7.....	604
Sloane, Peter .....	236	Stigmatisierung .....	467
SMART (Ziele).....	104	Stilmittel, rhetorische .....	280
Smartboard .....	482	Stimmungsschwankungen .....	335, 344
Smartphone.....	591	Stimuli .....	280
SMS .....	600	Stimulus, konditionierter .....	302
Social bookmarks .....	597	Stimulus, unkonditionierter .....	302
Social networking services .....	597	Stofffülle .....	171, 172
Social tagging .....	597	Stoffkatalog.....	142, 645
Sokratischer Eid.....	368	Stoffverteilungsplan.....	236, 238
SOL .....	233, 538	Stolz .....	104
SoLe.....	540	Strategie der Schule .....	387
Solidarität .....	44, 568	Streaming.....	465
SolidWorks .....	604	Streit .....	569
Soll-Profil.....	583	Struktur (der didaktischen Situation).....	15
Sonderberufsschule.....	433	Struktur der Schule .....	390
Sonderpädagogik.....	467, 552	Struktur, fraktale.....	391
Sonderpädagogischer Förderbedarf.....	205	Strukturgitteransatz .....	44
Sozial abweichendes Verhalten.....	96	Strukturiertheit, teleologische .....	5
Soziale Arbeit .....	13	Strukturierung.....	14
Soziale Bedürfnisse.....	532	Student Teams Achievement Divisions .....	448
Soziale Eingebundenheit .....	533	Stufe der Autonomie.....	165
Soziale Lesezeichen .....	597	Stundenplan .....	228
Soziale Marktwirtschaft.....	426	Stundentafel .....	122
Soziale Netzwerke .....	597	Subjektive Theorien .....	666
Soziale Uhr .....	338	Subjektivität, offensive .....	619
Soziale Unterstützung (Lehrkräfte) .....	395	Subsidiarität .....	44
Sozialenzyklen .....	44	Suchdienste.....	594
Soziales Faulenzen.....	448	Suchmaschine .....	594
Sozialform .....	447	Sucker effect .....	448
Sozialkapital .....	439	Suizid.....	344
Sozialkompetenz .....	229, 562	Suizidalität.....	344
Förderung.....	562	Suizidialität.....	317
Sozialkompetenztraining.....	564	Suizidversuch .....	344
Spearman, Charles .....	59	Supervision.....	550, 575
Speedy reading.....	483	Support Group Method.....	321
Spezifikationstabelle .....	642, 649	Survial Stage.....	667
Spickzettel .....	293	Sympathie-Fehler .....	655
Spiegeln.....	550	System, komplexes .....	407
Sprachbehinderung .....	206	Systematic instruction .....	260
Sprachfehler .....	580	Systematische Desensibilisierung .....	303
Sprachförderung (im Lehrgespräch).....	288	Szientistisches Konzept .....	30

Tablet .....	591	Trackback .....	599
Tafel.....	228, 476	Tracking.....	465
Tafelbereich.....	478	Traditioneller Unterricht .....	448
Tafelbild.....	477	<i>Traditionelles Unterrichtskonzept</i> .....	227
Tafelfeld .....	477	Training Sozialkompetenz .....	564
Tafelzeichnen .....	478	Training Within Industry .....	285
Tag cloud .....	599	Trainingsraum .....	317
Tags .....	597	Trainingssystem .....	609
TAI .....	448	Transfer.....	290
Tätigkeitsanreiz .....	211	Transformationale Führung .....	397
Tauschgeschäfte.....	409	Transgender .....	419
Täuschungsversuch .....	654	Transparenz (von Assessment) .....	633
Taxonomie.....	179	Triple bottom line .....	32
Teacher knowledge .....	357	Trotteleffekt.....	448
Teacher-led instruction .....	260	Tüchtigkeit .....	44
Teaching note.....	508	Tunnelblick.....	401
teaching-to-test.....	137, 621	Twardy, Martin .....	22
teaching-to-the-test .....	624	TWI.....	285
Team (Ebene der Institution) .....	392	Üben .....	290
Team (Lehrkräfte).....	392	Üben, nachahmendes .....	285
Team Accelerated Instruction .....	448	Überfachliche Kompetenz.....	109
Teamarbeit .....	245	Überlegenheit(sgefühl) .....	104
Teamstrategie .....	246	Übungsaufgaben, Gestaltung.....	293
Technikgestaltung .....	40	Übungsaufgaben, Typen .....	293
Technologiedefizit .....	6	<i>Übungsfirma</i> .....	516
Teilautonomie .....	421	Übungsfirmenkonnex.....	135, 520
Teilqualifikation.....	473	Übungsfirmenring .....	517
Teilzeitunterricht.....	216	Übungsfirmenzentrale .....	517
Telematisches Labor.....	609	Übungsinstrument .....	293
Teleteaching .....	595	UCR .....	302
Tendenz zu extremen Urteilen .....	655	UCS.....	302
Tendenz zur Mitte .....	655	Umsetzen (der Feinplanung).....	18
TEO I .....	181	Universalkaufmann .....	46
TEO II .....	182	Unkonditionierte Reaktion.....	302
Test.....	582, 620	Unkonditionierter Stimulus.....	302
Test-the-limit-Verhalten.....	311	Unterlegenheit(sgefühl).....	104
Testtheorie .....	65, 620	Unternehmenssoftware, integrierte.....	605
Texte expandieren.....	579	Unterricht, aufgebender .....	259
Texte im Unterricht .....	483	Unterricht, darstellender .....	259
Textmuster.....	580	Unterricht, erarbeitender .....	259
Textvergleich .....	579	Unterricht, offener.....	232
Textverständlichkeit .....	280	Unterricht, programmierter.....	596
Textverständnis.....	509	Unterrichten lernen .....	12
Textvorentlastung .....	579	Unterrichtsentwicklung .....	400
Thema .....	16	Unterrichtsbeobachtung.....	675
Thematische Blöcke .....	228	Unterrichtsbesuch.....	675
Thematische Hinführung.....	269	Unterrichtseinheit .....	236
Thematische Struktur .....	166	Unterrichtseinstieg .....	269
Theorie der Dualen Kodierung .....	163	Unterrichtsentwicklung .....	666
Theorien, implizite .....	666	Unterrichtskonzept .....	227
Theorien, subjektive.....	666	<i>Unterrichtskonzept, handlungsorientiertes</i> .....	229
Thermometer .....	672	<i>Unterrichtskonzept, traditionelles</i> .....	227
Think-Pair-Share .....	450	Unterrichtsnachbesprechung .....	678
Time on target.....	280	Unterrichtsphasen .....	257
TIMSS .....	622	Unterrichtsqualität.....	14
Trace Methodologies .....	202	Unterrichtsreflexion.....	667

Unterrichtsreflexion, inszenierte.....	667	Vorgesetzte(r) .....	395
Unterrichtsreihe .....	236	Vorhersagbarkeit .....	6
Unterrichtsstörung .....	299, 315	Vorklasse .....	471, 472
Unterrichtsstunde .....	236	<i>Vorkurs</i> .....	472
Unterrichtsstunden .....	18	Vorstellungsbild .....	163
Unterstützungsgruppen-Methode .....	321	Vorurteile .....	162
Validität .....	582, 631, 649, 652	Wachstumsschub.....	335
VDI.....	47	Wahl, Diethelm .....	538
VERA.....	142	Wahlpflichtqualifikationen .....	471
Veränderungsmanagement.....	399	Wahlqualifikationen.....	471
Verantwortungsübernahme .....	569	Wartezeit .....	287
Verbundstudiengang.....	472	Watson, John B. ....	303
Vergleichsarbeiten .....	142	WBT.....	596
Verhalten, deviantes .....	96	Web 2.0.....	319, 598
Verhalten, sozial abweichendes .....	96	Webbased Training .....	596
Verhaltensauffälligkeit .....	96, 207, 563	Webcam .....	600
Verhaltenskodex .....	106	WebConferencing .....	600
Verhaltensstörung.....	207, 563	Web-Lectures.....	595
Verhaltenstherapie .....	303	Weblog.....	599
Verkaufsgespräche .....	229	WebQuest .....	594
Verkürzung (Ausbildung).....	472	Wechsler-Intelligenz-Test .....	59
Verlängerung (Ausbildung).....	472	Weiblich .....	466
Vernetzung.....	407	Weniger, Erich.....	121
Verordnung .....	429	Werkstätten für behinderte Menschen .....	432
Verständlichkeit .....	280	WfbM .....	432
Verstärker.....	306	White board .....	601
Verstärkung, negative .....	306	Whiteboard.....	479
Verstärkung, positive .....	306	Whiteboard, digitales.....	479, 482
Verteilungsplan		Whiteboard, interaktives .....	479, 482
Varianten.....	238	Widerstand .....	405
Verteilungsplanung		WIE.....	59
Fach Verteilungsplan .....	238	Wiederholen .....	293
Kompetenzorientiert .....	238	Wiki .....	598
Lernfeldorientiert .....	238	Wikipedia .....	598
Lernsituationsorientierter Verteilungsplan .....	238	Wild, Klaus Peter.....	74
Methodenorientiert .....	239	Winnefeld, Friedrich .....	5
Zielgruppenorientiert .....	239	Wirtschaft	
Vertrauen (als Aufgabe der Führungskraft).....	397	Ansätze der Betriebswirtschaftslehre .....	49
Vester, Frederic.....	212	Nachhaltiges Wirtschaften .....	32
VIBOS.....	603	Triple bottom line .....	32
Video .....	504	Wirtschaftsethik.....	49
Videofeedback.....	564	Wirtschaft und Verwaltung.....	69
Vier-Ohren-Modell .....	87	Wirtschaften, nachhaltiges .....	32
Virtuelle Berufsoberschule Bayern.....	603	Wirtschaftspädagogik .....	13, 370
Virtuelle Klassenzimmer.....	600	Wirtschaftsschule.....	334, 544
Virtuelles Labor .....	609	Wirtschaftssystem .....	192, 426
Vision.....	388, 397, 581	Wirtschaftswissenschaft .....	13
Vision der Schule .....	387	Wissen.....	160
Visualizer .....	482	Wissen (Lehrkraft).....	357
VLB .....	377	Wissen, deklaratives .....	57, 160
VLW .....	376	Wissen, episodisches .....	164
Voice over IP.....	600	Wissen, produktabhängiges.....	605
Vorannahmen.....	162	Wissen, produktunabhängiges.....	605
Vorbereitungsdienst.....	371	Wissen, prozedurales.....	57, 164
Vorbildfunktion (der Führungskraft) .....	397	Wissen, träges.....	666
Vor-die-Tür-setzen .....	316	Wissenschaftsprinzip .....	227

Begriff.....	30	Zielsetzungstheorie.....	103
Kreislauf.....	30	Zielspezifität.....	104
Kritik.....	30	Zivilgesellschaft.....	45
Wissensgesellschaft.....	420	Zocken.....	340
Wissensstruktur.....	279, 478	Zuhören, aktives.....	550
Within-Class Grouping.....	465	Zulassungs- und Ausbildungsordnung für das Lehramt an beruflichen Schulen.....	265
WLI.....	582	Zünfte.....	47
World of Warcraft.....	340	Zusammenarbeit Lehrkräfte.....	245
WOW.....	340	Zusatzaufgaben.....	476
ZALB.....	265	Zusatzqualifikation.....	472
Zeitgefäß, traditionelles.....	228	Zusatzunterricht.....	472
Zentralstelle (Übungsfirma).....	517	Zuständige Stelle.....	435
Zerstörbarkeit.....	6	Zwangsverheirat.....	342
Zeugnis.....	625	Zwischenprüfung.....	142
Zielscheibe.....	673		
Zielschwierigkeit.....	104		

Literaturverzeichnis. Chapter Â· January 2004 with 2 Reads. How we measure 'reads'.Â The accuracy of the echocardiographic indices was compared with that of myocardial biopsy indices as the gold standard. At three myocardial segments, namely, RV base, interventricular septal (Sep) base and lateral left ventricular (Lat) base, peak systolic strain (RV-S, Lat-S and Sep-S) was measured. In addition, time to systole (TS) was measured at the same three segments, yielding the three variables of RV-TS, Sep-TS and Lat-TS.