

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ
А. Д. САХАРОВА» БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе
МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ

_____ И. Э. Бученков

_____ 2019

Регистрационный № УД-_____/уч.

Модуль «Лингвистический».
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ)

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-80 02 01 Медико-биологическое дело

2019 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта высшего образования и учебного плана по специальности 1-80 02 01 Медико-биологическое дело 108-18/уч.

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.М. Левданская, старший преподаватель кафедры лингвистических дисциплин и межкультурной коммуникации учреждения образования «Международный государственный экологический институт им. А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета;

Т.И. Жегало, преподаватель кафедры лингвистических дисциплин и межкультурной коммуникации учреждения образования «Международный государственный экологический институт им. А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Т.Г. Ковалёва, заведующий кафедрой современных языков ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь, кандидат филологических наук, доцент;

Е.Р. Грицкевич, доцент кафедры иммунологии и экологической эпидемиологии учреждения образования «Международный государственный экологический институт им. А.Д. Сахарова» БГУ, кандидат биологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой лингвистических дисциплин и межкультурной коммуникации учреждения образования «Международный государственный экологический институт им. А.Д. Сахарова» БГУ (протокол № от 2019 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Международный государственный экологический институт им. А.Д. Сахарова» БГУ

(протокол № от 2019 г.).

Пояснительная записка

В основу структурирования содержания учебного материала программы положен принцип *модульного подхода*, который предполагает его разбивку на относительно самостоятельные модули (разделы) курса. Структура содержания учебной дисциплины включает модуль профессионального общения и модуль контроля. Соответственно в структуре содержания иноязычного образования выделена профессиональная сфера общения и, как его разновидность, научная. В каждой сфере определено предметно-тематическое содержание общения. Каждый модуль имеет свои цели, задачи, свою «дидактику» и организацию. Содержание профессионального модуля является разным на разных специальностях, что, соответственно, предполагает его моделирование в учебных целях.

В содержание обучения входит часть иноязычной культуры, относящаяся к профессиональной деятельности специалиста. Модуль *профессиональное общение* структурируется по модели инвариантной структуры профессиональной подготовки специалиста, что обеспечивает эффективную адаптацию последнего к профессиональной деятельности в условиях межкультурного общения. Содержание курса составляют сферы общепрофессионального, производственного и учебно-исследовательского общения.

Общепрофессиональное общение имеет своей целью формирование коммуникативных навыков, обеспечивающих общетеоретическое представление об осваиваемой профессии и системе базовых научных знаний.

Область *производственного общения* соотносится с практической (прикладной) частью профессиональной подготовки специалиста. Компонентами предметно-тематического содержания данной сферы являются: деловая беседа и ее разновидности, деловая корреспонденция, типичные ситуации производственного общения.

Учебно-исследовательское общение ставит своей задачей привить умение организации учебной работы на научной основе, а также дать некоторые навыки собственно научных исследований. Содержание сферы составляют такие базовые умения, как умение работать с учебно-методической, научной, справочной и энциклопедической литературой; представлять информацию в виде логических схем, графиков, резюме, аннотаций.

Сформированные у выпускника социально-личностные компетенции способствуют развитию социально-профессиональной компетентности как интегрированного результата образования в учреждении высшего образования. Общие требования к формированию социально-личностных компетенций

выпускника определяются принципами гуманизации, фундаментализации, компетентностного подхода, социально-личностной подготовки, междисциплинарности и интегративности социально-гуманитарного образования, реализация которых обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности выпускника.

Цель учебной дисциплины – формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать английский язык как средство профессионального.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение иноязычным общением в единстве всех его компетенций, функций и форм;
- обучение всем видам речевой деятельности;
- овладение технологиями языкового самообразования.

Изучая иностранный язык (профессиональный), обучающийся должен овладеть следующими *компетенциями*:

- владеть иностранным языком: осуществлять речевое взаимодействие в рамках непредсказуемых ситуаций, понимать устную речь как живую, так и в записи; быть способным выбирать необходимый стиль речи (неофициальный, нейтральный, официальный, научный) и правильно использовать речевой материал;
- быть способным адекватно воспринимать профессионально-ориентированные тексты, анализировать научную отраслевую информацию, готовить научные и публичные выступления.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком);
- социокультурные нормы профессионального общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство профессионального общения в современном поликультурном мире;
- научные достижения в странах изучаемого языка;

уметь:

- вести общение профессионального характера в объеме, предусмотренном настоящей программой;
- читать и переводить литературу по специальности (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);
- письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных настоящей программой;
- составлять письменные документы, используя реквизиты делового письма;
- понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объеме программной тематики;

владеть:

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке;
- различными навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке.

Общее количество часов, отводимое на изучение учебной дисциплины, – 228 ч, из них 106 ч аудиторных (в 3-м семестре общее количество – 108 ч, из них 54 ч аудиторных; в 4-м семестре общее количество – 120 ч, из них 52 ч аудиторных).

Форма получения высшего образования – дневная.

Форма текущей аттестации – зачет в 3-ем семестре; экзамен в 4-ом семестре.

Требования к практическому владению видами речевой деятельности

Аудирование

Студент должен

уметь:

- воспринимать на слух иноязычную речь в естественном темпе (профессионально ориентированные аутентичные монологические и диалогические тексты), с разной полнотой и точностью понимания их содержания;

- воспроизводить услышанную информацию при помощи повторения, перефразирования, пересказа.

Учебные аудио- и видеотексты могут включать до 5 % незнакомых слов, не влияющих на понимание основного содержания. Время звучания от 5 минут.

Чтение

Студент должен:

- владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими разную степень понимания прочитанного;
- владеть навыками и умениями *изучающего* чтения (500 печатных знаков в мин) с целью максимально точного и полного понимания содержания аутентичных профессионально-ориентированных текстов различного характера, используя при необходимости двуязычный словарь. Содержание неизвестных слов до 8 %.
- владеть навыками и умениями *ознакомительного* чтения с целью понимания основного содержания (70 %) аутентичных, профессионально-ориентированных и научных текстов без словаря, если в остальные 30% не входят ключевые положения текста, существенные для понимания его содержания. Объем текста 2200 печатных знаков. Время 20 мин.
- владеть навыками и умениями *поискового* чтения (1000 печатных знаков в мин) с целью поиска и выделения информации, необходимой для подтверждения выдвинутой гипотезы, фактов и др., опоры для понимания (определение, правила, цифровые и иные данные и т.п.) относящихся к теме по специальности;
- владеть навыками и умениями *просмотрового* чтения (700 печатных знаков в мин) с целью получения общего представления о содержании профессионально-ориентированных и научно-популярных текстов.

Тексты, предназначенные для просмотрового, поискового и ознакомительного чтения, могут включать до 10 % незнакомых слов.

Говорение

Студент должен *уметь*:

- сочетать диалогическую и монологическую формы речи вступая в профессиональный контакт с собеседником

Монологическая речь

Студент должен *уметь*:

- продуцировать развернутое подготовленное и неподготовленное высказывание по проблемам профессионального общения, перечисленным в настоящей программе;
- резюмировать полученную информацию;
- аргументированно представлять свою точку зрения по описанным фактам и событиям, делать выводы.

Примерный объем высказывания от 15–20 фраз.

Диалогическая речь

Студент должен *уметь*:

- вступать в контакт с собеседником, поддерживать и завершать беседу, вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщающего, используя адекватные речевые формулы и правила речевого этикета;
1. обмениваться профессиональной информацией с собеседником, выражая согласие/несогласие, сомнение, удивление, просьбу, совет, предложение и т. д.;
- участвовать в дискуссии по теме/проблеме, аргументировано отстаивать свою точку зрения;
 - участвовать в обсуждении ситуаций, связанных с профессиональным общением: формулировать свое мнение и мнение группы; обмениваться мнениями по проблемам, фактам, ситуациям, а также в связи с содержанием прочитанного/увиденного/услышанного;
 - задавать вопросы докладчику; отвечать на вопросы относительно сделанного выступления, быстро и адекватно реагируя на сказанное; в случае затруднения в ответе на вопрос выходить из положения путем просьбы повторить или пояснить сказанное; выражать согласие/несогласие с представленным материалом, корректно аргументируя свое мнение; владеть речевыми функциями перефразирования, заполнения пауз и др.;
 - выделять основные моменты в речи других и побуждать их прокомментировать интересующие слушающего моменты; комментировать эти моменты, давая дополнительную информацию, выражая свое мнение относительно заданного вопроса (при необходимости уклоняясь от него);
 - сочетать диалогическую и монологическую формы речи.

Примерное количество реплик – от 8–10 с каждой стороны.

Письмо

Студент должен ***уметь***:

- выполнять письменные задания к прослушанному тексту, увиденному, прочитанному, логично и аргументировано излагать свои мысли, соблюдая стилистические и жанровые особенности;
- владеть навыками составления частного и делового письма, правильно использовать соответствующие реквизиты и формулы письменного общения;
- конспектировать, реферировать и аннотировать аутентичные профессионально ориентированные и общенаучные тексты, тексты по специальности, с учетом разной степени смысловой компрессии;
- письменно оформить результаты исследования.

Перевод

Студент должен ***уметь***:

- адекватно и полно передать смысл и содержание письменных аутентичных профессионально-ориентированных текстов средствами родного языка;
- пользоваться различными источниками информации (двухязычными словарями и справочниками) для реализации адекватного перевода;
- осуществлять перевод с учетом стилистических и жанровых норм изучаемого языка в условиях межкультурной коммуникации;
- распознавать, понимать и передавать средствами другого языка национальную языковую, речевую и дискурсную специфику текста.

Содержание учебной дисциплины

1. Предметно-тематическое содержание

Модуль профессионального общения	
Сферы общения	Содержание
1. Учебно-профессиональное общение	Предмет и содержание специальности. Общее представление о структуре и характере профессиональной деятельности специалиста и ее социокультурные особенности в изучаемых странах. Развитие медицины в современном мире. Важнейшие открытия в области медицины.

	<p>Внутренние болезни. Общее представление о роли и месте в системе физиологических и медицинских наук, фундаментальных закономерностях в регуляции внутренних органов.</p> <p>Здоровье человека: Физическое и психическое здоровье; Питание; Вредные привычки.</p> <p>Тело человека: Внутренние органы и системы. Заболевания.</p> <p>Онкология.</p> <p>Иммунология.</p> <p>Эндокринология.</p> <p>Биохимия.</p> <p>Генетика.</p> <p>Цитология</p>
<p>2. Производственное общение</p>	<p>Типичные ситуации производственного общения.</p> <p>Социокультурные нормы делового общения</p>
<p>3. Учебно-исследовательское общение</p>	<p>Избранная специальность как научная отрасль.</p> <p>Основные конференции по специальности.</p> <p>Студенческая научно-практическая конференция: доклады, сообщения.</p> <p>Реферирование и аннотирование статьи по специальности.</p> <p>Информационный поиск (иноязычная база данных, интернет-ресурсы)</p>

2. Языковой материал

1. Фонетика (систематизация)

- совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
- просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания;
- фразовое и логическое ударение в сложном предложении.

2. Грамматика (систематизация)

Морфология

- **имя существительное:** категория числа и падежа;
- **артикль:** определенный, неопределенный, нулевой;
- **имя прилагательное:** категория степеней сравнения; сравнительные конструкции;
- **местоимение:** классификация местоимений;
- **числительное:** простые, производные и сложные, количественные, порядковые, дробные;
- **наречие:** классификация; категория степеней сравнения;
- **глагол:** видовременная система; активный и страдательный залог; модальные глаголы и их эквиваленты; согласование времен;
- **неличные формы глагола:** инфинитив, причастие, герундий и конструкции с ними;
- **словообразовательные модели** (существительное, прилагательное, наречие, глагол);
- **сослагательное наклонение;**
- **служебные слова:** предлоги, союзы, союзные слова.

Синтаксис

- **простое предложение:** типы простых предложений; порядок слов; члены предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого, правила их согласования; специфические конструкции и обороты;
- **сложное предложение:** сложносочиненное и сложноподчиненное; типы придаточных предложений;
- **прямая и косвенная речь:** правила перевода в косвенную речь предложений различных типов;
- **слова-заменители;**
- **вводные слова и вводные предложения.**

3. Лексика и фразеология

- общенаучная лексика и терминология.
 - наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая предметно-тематическому содержанию курса;
 - сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания;
 - наиболее распространенные формулы-клише: знакомство, установление/поддержание контакта, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, начало, продолжение, завершение беседы;
- Объем лексического материала – 1500 лексических единиц (продуктивно), из них 300 – терминологическая лексика.

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на развитие у обучаемых творческого мышления, самостоятельности в поиске необходимой информации, а также в поиске самих способов ее добывания.

Формы проведения самостоятельной работы по иностранным языкам – индивидуальные и групповые занятия. Виды предлагаемой деятельности: репродуктивные, частично-поисковые, творческие.

Виды отчетности:

Письменные формы:

- лексико-грамматические тесты;
- переводы текстов профессионального характера;
- творческие работы (сочинения, эссе, рефераты и т. п.);
- аналитические статьи по теме, представляющей научный интерес;
- проекты, в основе которых – проблемные задания по темам изучаемой специальности.

Устные формы:

- коммуникативные ситуации делового общения;
- дискуссии, направленные на решение проблемных ситуаций и т. п.;
- круглый стол;
- презентация сообщения, доклада, проекта;
- деловые игры (моделирование производственной ситуации и т. п.).

Модуль контроля

Данный модуль является интегральным и обеспечивает промежуточный и итоговый контроль усвоения содержания Модуля профессионального общения.

Он представляет собой обобщение и систематизацию пройденного учебного материала по всем аспектам языка и видам речевой деятельности. Текущий контроль осуществляется в форме комплексных заданий, лексико-грамматических тестов, коллоквиумов, собеседований, итоговый контроль – в форме зачетов и экзаменов.

Зачетные требования

III семестр

На зачете обучающийся должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Зачетные требования к обученности чтению:

- 1) Прочитать оригинальный научно-популярный текст по специальности, полно и точно передать его содержание, выделить информацию по заданному вопросу: 1600 – 1800 печатных знаков за 1 акад. час. Контроль точности и полноты понимания осуществляется посредством письменного учебного перевода. Допускается использование словаря.
- 2) Прочитать текст для общего ознакомления с его содержанием, связанным как с общественно-политической тематикой, так и с широким профилем вуза: 1200 – 1400 печатных знаков за 0,5 акад. часа без словаря. Контроль понимания содержания текста осуществляется посредством передачи основных мыслей на иностранном языке.

Зачетные требования к обученности говорению и аудированию:

- 1) Понимать речь на слух и принимать участие в ситуативно-обусловленной беседе. Объем высказывания - до 20 реплик.
- 2) Подготовить монологическое сообщение по изученному материалу применительно к знакомым типовым ситуациям. Объем высказывания-до 25 фраз.
- 3) Неподготовленная беседа с преподавателем в рамках данной ситуации (по предметно-тематическому содержанию дисциплины).

Студент должен уметь четко, выразительно и правильно в звуковом и интонационном отношении читать вслух научно-популярные тексты, содержащие лексико-грамматический материал. Совершенствование механизмов языковой и контекстуальной догадки.

Зачетные требования к обученности письму (по выбору преподавателя):

- 1) Написать эссе по теме специальности обучающегося.
- 2) Составить частное и деловое письмо (сообщение, приглашение, просьба, сопровождение, подтверждение, запрос, уведомление, извещение).
- 3) Заполнить документы (анкеты, бланки, формуляры, декларацию, заявку на участие в конференции).
- 4) Написать заявление, свою профессиональную биографию (CV).

**Содержание итогового экзамена
IV
семестр**

Письменная часть

Письменный перевод оригинального профессионально ориентированного текста с английского языка на родной со словарем. Объем – 1800 печатных знаков. Время подготовки – 45 мин.

Устная часть

1. Чтение оригинального профессионально ориентированного текста на английском языке
2. Передача краткого содержания научно-популярного аутентичного текста экологической, медицинской или биологической направленности без словаря. Объем – 2000 печатных знаков. Время подготовки – 15 мин.
3. Беседа на заданную тему.

Учебно-методическая карта дисциплины

Номер раздела, темы, занятия	Название темы занятия; перечень изучаемых вопросов	Кол-во аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литерагура	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая (контролируемая) самостоятельная работа студента			
		3	4	5	6	7	8	9
3	3 семестр							
	1. Health		72					
1.1	Устная тема: Physical and mental health Грамматика:		6		работа с обучающей интернет-платформой Quizlet	Тексты, Методические разработки, рабочие листы,		Устный опрос Беседа Презентация.

	<p>a) Prepositions Review. Dependent Prepositions.</p> <p>b) Adverbs of degree. Conjunctive adverbs</p> <p>c) Modal verbs</p> <p><u>Лексика:</u></p> <p>1) key words and expressions on the topic</p> <p>2) new words, expressions and words combinations on the topic</p> <p><u>Аудирование/Видео:</u></p> <p>1) <i>Mental health and its impact on well-being</i></p> <p><u>Письмо:</u></p> <p>1) Writing an essay on the following topics:</p> <p>a. <i>For me, fitness is not just about hitting the gym; it is also about an inner happiness and an overall well-being.</i></p> <p>b. <i>Time and health are two precious assets that we don't recognize and appreciate until they have been depleted.</i></p> <p>c. <i>True enjoyment comes from activity of the mind and exercise of the body; the two are ever united.</i></p>					аудио- \видеоматериалы			
	<u>Контроль</u>		2						Контрольный тест
1.2	<u>Устная тема:</u> Mood Food. The basics of food.		6			работа с обучающей	Тексты,		Устный опрос Беседа

	<p><u>Грамматика:</u></p> <p>a) Quantifiers(few\little\enough) b) Defining relative clauses c) Passive voice (Present passive, past passive);</p> <p><u>Лексика:</u></p> <p>1) key words and expressions on the topic 2) new words, expressions and words combinations on the topic</p> <p><u>Аудирование /Видео:</u></p> <p>1) <i>How food affects our brain</i></p> <p><u>Письмо:</u></p> <p>1)Writing an essay on the following topics:</p> <p>a. <i>Food– fuel or pleasure?</i> b. <i>Eating junk food can spoil all your life.</i></p> <p><u>Presentations:</u> Nutrition and human body</p>				интернет-платформой Quizlet	Методические разработки, рабочие листы, аудио-\видеоматериалы		Презентация.
	<u>Контроль</u>		2					Контрольный тест
1.3	<p><u>Устная тема:</u> Lifestyle. Addictions of modern society.</p> <p><u>Грамматика:</u></p> <p>a. +ing or to+infinitive b. Conditionals c. Impersonal constructions</p>		6		работа с обучающей интернет-платформой Quizlet	Тексты, Методические разработки, рабочие листы, аудио-\видеоматериалы		Устный опрос Беседа Презентация.

	<p><u>Лексика:</u> 1) key words and expressions on the topic 2) new words, expressions and words combinations on the topic</p> <p><u>Аудирование/Видео:</u> 1) <i>10 top addictions</i></p> <p><u>Письмо:</u> 1) Writing an essay on the following topics: a) Focus on how to be social, not on how to do social. b) Privacy is dead, and social media hold the smoking gun. c) You are what you tweet.</p> <p><u>Presentations:</u> Most common types of addiction</p>								
	<u>Контроль</u>		2						Контрольный тест
2.1	<u>Устная тема:</u>		6			работа с обучающей	Тексты,		

	<p>The Human Body: Anatomy; Basic organs</p> <p>Грамматика:</p> <p>a. Plurals b. Articles</p> <p>Лексика:</p> <p>1) key words and expressions on the topic 2) new words, expressions and words combinations on the topic</p> <p>Аудирование/Видео:</p> <p>1) What are the basic organs of the human body?</p> <p>Письмо:</p> <p>1. Drafting an organ profile.</p> <p>Presentations: Internal organs</p>				интернет-платформой Quizlet	Методические разработки, рабочие листы, аудио- \ видеоматериалы		Устный опрос. Презентация.
	Контроль		2					Контрольный тест
2.2	<p>Устная тема:</p> <p>The Human Body: Organ Systems</p> <p>Грамматика:</p> <p>a. Gerund b. Participle</p> <p>Лексика:</p> <p>1) key words and expressions on the topic 2) new words, expressions and words combinations on the topic</p> <p>Аудирование /Видео:</p>		6		работа с обучающей интернет-платформой Quizlet	Тексты, Методические разработки, рабочие листы, аудио- \ видеоматериалы		Устный опрос. Презентация.

	<p>1) Human Body Systems Functions Overview: The 11 Champions Письмо: 1.Drafting an organ profile. Presentations: Life processes inside us</p>								
	<u>Контроль</u>		2						Контрольный тест
2.3	<p><u>Устная тема:</u> Diseases <u>Грамматика:</u> а. Passive voice (all tenses)+ prepositions of place <u>Лексика:</u> 1) key words and expressions on the topic 2) new words, expressions and words combinations on the topic <u>Аудирование /Видео:</u> 1) Top 10 most common diseases <u>Письмо:</u> 1)Writing an essay on the following topic: 1.All diseases result from bad mental condition 2. Surgeons can cut out everything except cause. <u>Presentations:</u> Diseases of modern society</p>		6			<p>работа с обучающей интернет-платформой Quizlet</p>	<p>Тексты, Методические разработки, рабочие листы, аудио- \видеоматериалы</p>		<p>Устный опрос. Презентация.</p>

	<u>Контроль</u>		2					Контрольный тест
	2. Oncology							
3.1	<u>Устная тема:</u> Oncology: Causes. <u>Грамматика:</u> 1) Punctuation (2) <u>Лексика:</u> 1)key words and expressions on the topic 2) new words, expressions and words combinations on the topic <u>Аудирование/Видео:</u> 1) <i>Animated introduction to cancer biology</i> <u>Письмо:</u> 1)Cancer preventive measures		6			работа с обучающей интернет-платформой Quizlet	Тексты, Методические разработки, рабочие листы, аудио- \видеоматериалы	Устный опрос. Презентация.
	<u>Контроль</u>		2					Контрольный тест
3.2	<u>Устная тема:</u> Oncology: Diagnostics(CT, MRI, X-ray) <u>Грамматика:</u> 1) Complex Subject <u>Лексика:</u> 1)key words and expressions on the topic 2) new words, expressions and words combinations on the topic		6			работа с обучающей интернет-платформой Quizlet	Тексты, Методические разработки, рабочие листы, аудио- \видеоматериалы	Устный опрос. Презентация.

	<u>Аудирование/Видео:</u> 1) <i>Ways to diagnose cancer</i> <u>Письмо:</u> 1) Cancer-a fruit of our life activity.							
	<u>Контроль</u>		2					Контрольный тест
3.3	<u>Устная тема:</u> Cancer: Symptoms, treatment, prevention <u>Грамматика:</u> 1) Complex Object <u>Лексика:</u> 1)key words and expressions on the topic 2) new words, expressions and words combinations on the topic <u>Аудирование/Видео:</u> 1) <i>New age cancer treatments</i> <u>Письмо:</u> 1) Cancer: a natural selection process		6			работа с обучающей интернет-платформой Quizlet работа с обучающей интернет-платформой Quizlet	Тексты, Методические разработки, рабочие листы, аудио- \ видеоматериалы	Устный опрос. Презентация.
	<u>Контроль</u>		2					Контрольный тест
	<u>Цикловой контроль</u>		5					Зачет
	<u>4 семестр</u>		69					

4.1	<p><u>Устная Тема:</u> Immunology</p> <p><u>Грамматика:</u> 1) adjectives formed from verbs and nouns; nouns formed verbs; nouns from adjectives; adjectives to form verbs; negative prefixes; the use of <i>either, each, also, too</i>; 2) Discourse markers 3) Negative structures: negative questions</p> <p><u>Лексика:</u> 1) key words and expressions on the 2) new words, expressions and words combinations on the topic</p> <p><u>Аудирование/Видео:</u> 1) <i>How do vaccines work?</i></p> <p><u>Чтение:</u> Scientific articles on the topic</p> <p><u>Письмо:</u> 1) Preparing a poster on the topic 2) Writing some simple guidelines on the given topic 3) Writing a description techniques</p>		10		<p>работа с обучающей интернет-платформой Quizlet</p>	<p>Научные статьи по теме; Научные статьи по специальности; видеоматериалы</p>		<p>Контроль чтения и перевода текстов по специальности. Устный опрос. Презентация.</p>
	Контроль		2					Контрольный тест
4.2	<p><u>Устная Тема:</u> Endocrinology</p>		10		<p>работа с обучающей</p>			

<p><u>Грамматика:</u> 1) adjectives formed from verbs and nouns; nouns formed from verbs; nouns from adjectives; adjectives to form verbs; negative prefixes; the use of <i>either, each, also, too</i>; 2) Discourse markers 3) Negative structures: negative questions</p> <p><u>Лексика:</u> 1) key words and expressions on the topic 2) new words, expressions and word combinations on the topic</p> <p><u>Аудирование/Видео:</u> 1) <i>How do vaccines work?</i></p> <p><u>Чтение:</u> Scientific articles on the topic</p> <p><u>Письмо:</u> 1) Preparing a poster on the topic 2) Writing some simple guidelines on the given topic 3) Writing a description of techniques</p>					<p>интернет-платформой Quizlet</p>			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--

4.3	<p><u>Устная Тема:</u> Biochemistry <u>Грамматика:</u> 1) Passive voice 2) Participles 3) Articles (1) <u>Лексика:</u> 1) key words and expressions on the 2) new words, expressions and words combinations on the topic <u>Аудирование/Видео:</u> 1) <i>Biomolecules Part 1</i> 2) <i>Biomolecules Part 2</i> <u>Чтение:</u> Scientific articles on the topic <u>Письмо:</u> 1) Note taking strategies and abbreviations</p>		10			<p>Научные статьи по теме; Научные статьи по специальности; видеоматериалы</p>		<p>Контроль чтения и перевода текстов по специальности. Устный опрос. Презентация.</p>
	Контроль		2					Контрольный тест
4.4	<p><u>Устная тема:</u> Genetics <u>Грамматика:</u> 1) The Present Perfect/the Present Perfect Progressive Tense; 2) Passive; 3) Infinitives: simple, progressive, Perfect. <u>Лексика:</u> 1) key words and expressions on the topic</p>		10		<p>работа с обучающей интернет-платформой Quizlet</p>	<p>Научные статьи по теме; Научные статьи по специальности; видеоматериалы</p>		<p>Контроль чтения и перевода текстов по специальности. Устный опрос. Презентация.</p>

	<p>2) new words, expressions and words combinations on the topic</p> <p>Аудирование/Видео:</p> <p>1) <i>What is a gene?</i></p> <p>2) <i>What is DNA?</i></p> <p>Чтение: Scientific articles on the topic</p> <p>Письмо: 1) Writing about advantages and disadvantages of a scientific progress</p> <p>2) Writing a short report on the given topic</p>								
	Контроль		2						Контрольный тест
4.5	<p>Устная тема: Cytology</p> <p>Грамматика:</p> <p>1) Three main groups of prepositions</p> <p>2) Articles (2)</p> <p>3) Review of tenses</p> <p>Лексика:</p> <p>1) key words and expressions on the topic</p> <p>2) new words, expressions and words combinations on the topic</p> <p>Аудирование/Видео: 1) <i>Overview of cell structure</i></p>		10			<p>работа с обучающей интернет-платформой Quizlet</p>	<p>Научные статьи по теме; Научные статьи по специальности; видеоматериалы</p>	<p>Контроль чтения и перевода текстов по специальности. Устный опрос. Презентация.</p>	

Информационно-методическая часть

При организации образовательного процесса используется метод **проектного обучения**, который предполагает:

- способ организации учебной деятельности студентов, развивающий актуальные для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества и предполагающий создание собственного продукта;
- приобретение навыков для решения исследовательских, творческих, социальных, предпринимательских и коммуникационных задач.

Литература

Основная

1. Левданская, Н.М. Английский язык. Основы медицинских знаний. / Жегало Т.И., Левданская Н.М., Суринт Т.А. \Учебно-методическое пособие по развитию навыков профессионально-ориентированного общения. – Минск: МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ, 2019. – 132 с.
2. The Complete Human Body: The Definitive Visual Guide. –^{2nd} Edition, Dr. Alice Roberts. – Los Angeles, 2016. – 528 p.
3. Professional English in use: medicine, Eric H. Glendinning, R. Howard.– Cambridge university press, 2015. –169 p.

Дополнительная

- 1) Inside Out Student's Book Upper Intermediate
Unit 4 Body Pages 34–36.
- 2) New Cutting Edge Pre-Intermediate students' book
Module 10 Take care Pages 88–89.
Module 10 Take care Pages 90–91.
- 3) New Cutting Edge Upper Intermediate students' book
Module 2 Life's ups and downs Pages 18–19.
- 4) New Inside Out Student's Book Upper Intermediate
Unit 4 Challenge Page 42

Unit 6 Eat Page 60 Is it time to give up meat

5) Real Listening & Speaking Three

Unit 6 I've got a pain in my arm Pages 30–32.

6) Reward Pre-Intermediate Resource Pack

29

What's

the

matter? Page

29

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) ¹
1.			

¹При наличии предложений об изменениях в содержании учебной программы УВО.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО
на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 201_ г.)
(название кафедры)

Заведующий кафедрой

(ученая степень, ученое звание)
(И.О.Фамилия)

(подпись)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

(ученая степень, ученое звание)
(И.О.Фамилия)

(подпись)

